

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度九年級第 二 學期 校訂 課程計畫 設計者: 洪熾玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 職業教育 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

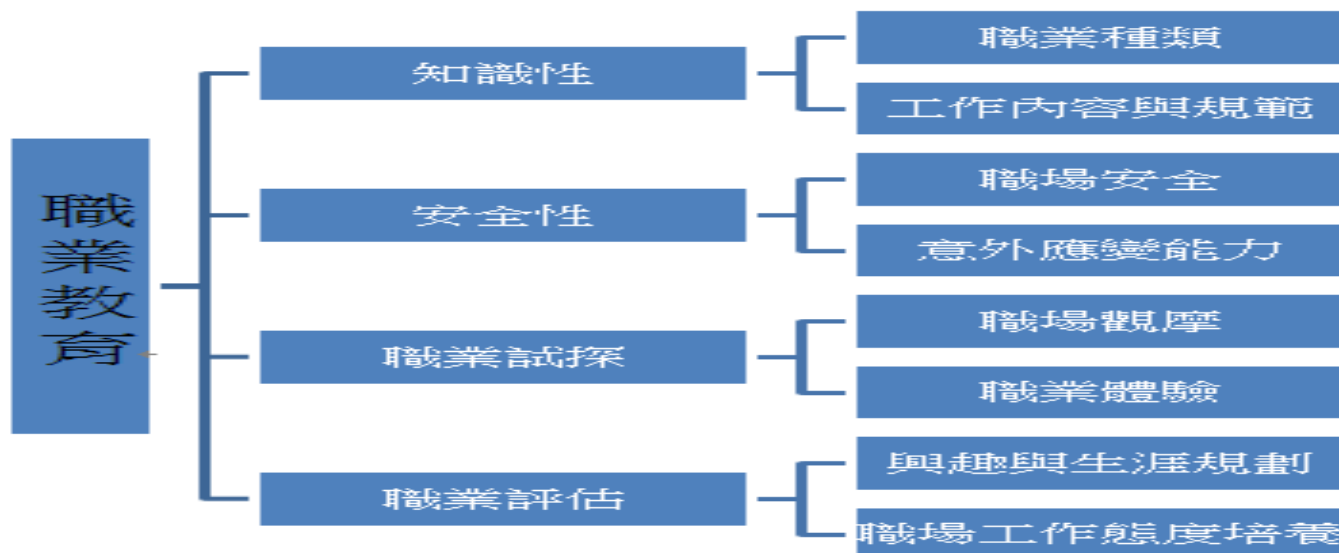
三、學習節數：每週(3)節，實施(17)週，共(51)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、 能透過職業的介紹、模擬面試等活動，達成培養基本職業能力與職場調適能力，以展現具備職場所需良好的身心發展知能與態度的素養。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義，積極實踐。 二、 能透過網路資源及運用活動，達成了解並遵守職場安全衛生守則，以展現學習職場相關知識，提升

☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	獨立作業之應變能力等素養。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 三、 能透過學習中西餐飲的烹飪技巧以及實際開設模擬店面的活動，達成培養良好的工作態度，學習與人合作、溝通的能力，以展現具備參與團隊工作的素質。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培養於職場中相互合作及與人和諧互動的素養
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 4 週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 10 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、 素養導向教學規劃：(評量方式：1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力)

教學期程	學習重點		單元 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/11-02/17	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	職場工作態度 1. 依據學生的職業探索，查詢不同職場的工作要求 2. 進而探討職場中所要求的工作態度 3. 讓學生檢視自己在工作態度的優缺點，並討論如何修正進步 4. 透過職業評量表，評估自己在工作時的工作態度分數	3	教學資源 PPT 學習單 職業評量表 學習策略 1. 透過上網查找資料，加強學生了解職場對工作態度的要求 2. 透過學生對職場工作態度的了解，建立良好的工作態度	學習單 參與態度	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J9 知行合一與自我反省	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

第二週 02/18- 02/24	特職1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(一)求職技巧 1. 介紹求職的管道與資源，讓學生能知道資源的運用方式 2. 讓學生操作求職的相關網站與資源，熟悉運用技巧 3. 練習製作屬於自己的履歷表 4. 向學生說明求職所需要的禮節與技巧 5. 透過分組活動進行簡易的面試（自我介紹、回答面試官問題）	3	教學資源 PPT 自製簡易履歷表 104 求職網站 面試步驟卡 職業評量表 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 實際演練加強學生對面試技巧的熟悉。	學習單 參與態度 觀察記錄	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第三週 02/25- 03/02	特職1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(二)求職陷阱 1. 藉由新聞事件，讓學生討論求職陷阱 2. 讓學生用狀況配對卡進行配對，覺察求職陷阱，強化學生的警覺性 3. 讓學生操作求職陷阱相關網站與資源，熟悉求助的管道與資源	3	教學資源 PPT 狀況配對卡 求職陷阱網站(台灣就業通、勞動力發展署) 職業評量表 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以狀況配對方式，讓學生覺察求職陷阱	學習單 參與態度 觀察記錄	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	2/28(三) 和平紀念日

第四週 03/03-03/09	特職1-IV-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。 特職4-IV-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	「震」撼職場、職業安全 1. 回顧 921 地震影片，讓學生了解防災教育的重要及基本防災概念 2. 透過觀看監視畫面記錄各職場地震現場的影片，讓學生討論各職場，在地震中可能面臨的重大危害，並思考防災策略 3. 職場情境演練地震來，以餐廳為職場情境，實際演練外場服務人員在地震來時的防災避難原則。 4. 觀察各職場的情境照片，讓學生認識職場中的安全標示 5. 請同學就各職場中的意外災害進行討論報告 6. 並讓學生一起思考，討論各職場中的工作規範是否有差異	3	教學資源 Youtube 影片 PPT 情境布置 學習策略 1. 透過影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際的情境演練，強化學生防災安全的應變能力。	學習單 參與態度 觀察記錄	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第五週 03/10-03/16	特職 3-IV-3 依據工作要求維護作業速度，在時限內完成工作 特職5-IV-1妥善表管工作器具	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	家事清潔工作 1. 透過 PPT 簡報介紹家事清潔工作和房務清潔工作 2. 讓學生比較家事清潔工作和	3	教學資源 PPT 清潔步驟卡 學習單 清潔工具	參與態度 觀察記錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	

			房務清潔工作內容的差異 3. 從新聞影片中，讓學生認識新興行業整理師的工作內容 4. 說明清潔步驟卡，讓學生了解並實際練習家事清潔的技巧(例如：從內到外、從上到下…等清潔順序) 5. 讓學生練習房務清潔打掃工作(沙發、摺棉被、補備品)		學習策略 1. 透過 PPT 說明、影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際的清潔工作技巧的練習，幫助學生熟悉清潔工作。		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第六週 03/17- 03/23	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-1 妥善表管工作器具 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	門市與社區清潔工作 1. 透過 PPT 簡報介紹，認識門市與社區清潔工作 2. 小組討論各類清潔工作的共同與相異之處 3. 觀察門市服務的物品擺放方式與技巧，學習簡易的物品排列技巧 4. 讓學生實際練習商品排列、清點備貨工作 5. 分組競賽模擬門市物品排列與整理 6. 讓學生實際體驗門市與社區清潔工作項目，清潔窗戶、戶外場所、回收分類等工作	3	教學資源 PPT 討論單 清潔工具 學習策略 1. 透過 PPT 說明、影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際體驗操作練習，幫助學生熟悉清潔工作。	參與態度 觀察記錄 學習單		

第七週 03/24- 03/30	特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(一) 1. 和學生討論何謂文創商品 2. 透過 ppt 和學生分享文創商品的市場及商品的多樣性 3. 透過市場中銷售的文創商品，欣賞文創商品的美 4. 透過上網查找資料的方式，以小組分組討論，讓學生進行文創商品的創意提案 5. 小組上台報告提案，並請同學給予回饋，並討論可執行性(配合期末成果發表活動)	3	教學資源 PPT 文創商品(明信片、鑰匙圈、口罩) 平板 商品創意提案單 學習策略 1. 透過生活經驗與分享討論，幫助學生了解相關知識。 2. 以查找的資料方式，搜尋相關文創商品資訊。	參與態度 觀察記錄 學習單		3/26、27 段考
第八週 03/31- 04/06	特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(二) 1. 從學生的創意提案中，討論適合的商品，進行手工藝製作 2. 讓學生依照工作手冊進行手工藝製作，訓練學生獨立工作的能力	3	教學資源 PPT DIY 材料 工作手冊 學習策略	參與態度 觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	4/04 兒童節 4/05 清明節

			3. 學生製作完成後，讓學生互相欣賞並給予回饋 4. 讓同學討論文創商品的魅力與行銷的方式		1 以實際操作，訓練學生手部操作能力。 2. 培養學生閱讀工作手冊的能力，培養獨立工作的能力。		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第九週 04/07-04/13	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職4-IV-3 使用安全防護配套 特職5-IV-1 妥善保管工作器具	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	園藝植物栽種(一) 1. 透過ppt介紹常見的園藝工具與鬆土、分盆、種植、組合盆栽、扦插等技巧 2. 幫助學生熟悉生活周遭常見植物及觀賞盆栽植物 3. 準備園藝工具，讓學生進行盆栽扦插活動 4. 教導學生照顧植物的基本技巧，讓學生學習照顧的責任與能力。	3	教學資源 PPT 培養土 花盆扦插枝 園藝工具 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我觀察及表達能力。 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解植物栽種與照顧的相關知識。	參與態度 觀察記錄		
第十週 04/14-04/20	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	菜苗植物栽種(二) 1. 透過ppt介紹常見的農務工具與鬆土、育苗、定植、水耕等技巧 2. 透過生活中常吃的蔬菜教導學生辨識菜苗圖片	3	教學資源 PPT 田土 保麗龍箱 菜苗 農務工具 學習策略 1. 透過觀察與討論	學習單 觀察記錄	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

			3. 準備簡易農務工具，讓學生進行菜苗定植活動 4. 教導學生照顧菜苗的基本技巧，讓學生學習照顧的責任與能力。		，訓練學生自我觀察及表達能力。 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解菜苗栽種與照顧的相關知識。		價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第十一週 04/21-04/27	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	汽車清潔工作 1. 說明汽車清潔工作內容與市場需求 2. 讓同學觀察影片中汽車美容運用了那些工具 3. 了解汽車美容清潔流程 4. 安排職場參訪，實際了解汽車美容工作 5. 讓學生操作吸塵器，進行車內空間吸塵清潔 6. 讓學生體驗打蠟工作，實際了解打蠟工作的流程與技巧	教學資源 PPT 網路影片 清潔工具 汽車美容工作流程 社區洗車坊 汽車美容職場工作提問單 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我觀察及表達能力。 2. 透過職場參訪活動，讓學生實際體驗汽車美容工作的內容與辛苦。	學習單 觀察記錄 參與態度			
第十二週 04/28-05/04	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範	中餐料理製作(一) 1. 複習廚房工作的注意事項與安全規範 2. 結合學生生活經驗，引導學生說出中餐料理菜名	3 教學資源 PPT 食材 料理器具 職業評量表 學習策略	學習單 觀察記錄 參與態度			5/01、02 九年級畢業考

			3. 搭配PPT向學生說明中餐料理的範疇與工作內容 4. 說明中餐料理工作的流程與技巧 5. 進行中餐料理實作初體驗，讓學生練習切菜、備料、烹煮、調味、擺盤等工作		1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解中式料理與烹調技巧的相關知識。			
第十三週 05/05-05/11	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	中餐料理製作(二)料理王 1. 小組領取相同的食材，依據食材討論並決定中餐料理的菜色 2. 分組競賽，在時間內製作出中餐料理 3. 請小組各自介紹餐點製作方式與特色 4. 老師對各組餐點進行評分，選出料理王團隊。評分標準以衛生、口味、擺盤、創意、技巧等進行評分。	3	教學資源 PPT 食材 料理器具 職業評量表 學習策略 1. 透過分組競賽，提升學生興趣，並培養團隊合作能力 2. 以餐點製作活動，讓學生體驗中餐料理世界的美	學習單 觀察記錄 參與態度		5/12、13 段考 5/14 會考布置 下午放假 5/15 教育會考
第十四週 05/12-05/18	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀 特職7-IV-1 修正影響人際關係的習慣	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	生涯探索之旅 門市服務-工作說明&籌備 1. 以PPT說明，幫助學生認識門市服務工作內容	3	教學資源 PPT 攤位設計表 服務態度的影片 工作分配表 工作說明書	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	5/16 教育會考

		特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	2. 規劃期末活動－模擬小鋪活動 3. 分組討論模擬小鋪攤位設計（飲料類、甜點餐點類、遊戲類、文創商品類） 4. 透過影片，連結學生生活經驗，讓學生分享、覺察接待客人適當的態度與技巧 5. 小組討論模擬小鋪的工作內容，與分配工作		學習策略 1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，統整學期學習內容，並給予學生機會練習與客人應對的技巧		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第十五週 05/19-05/25	特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-5 調適工作變動之壓力。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	生涯探索之旅 門市服務－開店準備工作 1. 說明期末活動模擬小鋪目前的工作進度 2. 說明模擬小鋪的工作說明書，講解活動工作說明與技巧 3. 布置情境，讓學生進行模擬情境演練，練習接待客人技巧演練 4. 各組依據自己的攤位設計表，準備開店物品（飲料組：練習飲品調製、甜點餐點組：練習餐點製作、遊戲組：遊戲設計與準	3	教學資源 攤位設計表 工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 工作說明書 職業評量表 學習策略 1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

			備、文創商品類：製作文創商品)				
第十六週 05/26-06/01	特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象、身分主動調整問候用話。	特職B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-4 工作壓力的調適方式。	<u>生涯探索之旅</u> 門市服務—銷售&送餐 1. 模擬情境演練-以園遊會、祭典的型式，讓學生都可以獨自經營一個攤位 2. 學生從活動中，學習並熟悉銷售及接待客人的技巧 3. 讓客人(老師們)投票，選出心目中的名店獎及服務人員獎 4. 總結評量職業達人選拔	3	教學資源 工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 攤位布置材料 職業評量表 名店獎票卡 服務人員獎票卡 投票箱 學習策略 1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【多元文化】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週 06/02-06/08	特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式	期末回顧-畢業典禮週 1. 藉由回饋單檢討模擬小舖當天活動狀況，檢視自己工作的態度 2. 透過自我檢核表，回顧複習整學期學習的內容，加深學生對職業教育的認識	3	Ppt 課程照片 回饋問卷 自我檢核表 自製回饋單 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自	參與態度	【生涯規劃】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			並再次檢視自己的職業表現		我覺察及表達能力			
			3. 預告未來高職學習的課程內容，與本學期的課程內容進行比較					

八、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。