

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 黃珮涵

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☒健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三冊健康

第一單元 歌詠青春合奏曲	第一章 飛揚青春擁抱愛 第二章 青春愛的練習曲 第三章 青春變奏曲
第二單元 「性」福方程式	第一章 青春「性」福頌 第二章 性病防護網
第三單元 無毒青春健康行	第一章 致命的迷幻世界 第二章 成為毒害絕緣體

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第1章飛揚青春擁抱愛 1. 認識碰觸的意義：從親近家人間擁抱的意義與感受，理解身體接觸的意義，面對不同對象對身體接觸的差異性，以了解擁抱及碰觸與生物心靈健康與依附關係；認識正向肢體連結的感受，影響兒時腦部發展，但需要與大人正向的連結下達到效果 參考影片：How Every Child Can Thrive by Five Molly Wright TED https://www.youtubeeducation.com/watch?v=aISXCw0Pi94 2. 認識正向肢體接觸與愛的意涵意義 【人權教育】【家庭教育】 引導學生討論與家人或朋友不同身體接觸感受的差異，學習尊重並欣賞每個人的界線差異。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 身體界線活動單及情境演練道具。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。	1. 情意評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

第二週	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	第1章飛揚青春擁抱愛 1. 我的身體我決定——身體界線：每個人的身體界線與距離不同，認識個人的身體界線紅綠燈。 【性別平等教育】 設計性騷擾情境短劇，讓學生演練運用生活技能提出防範與應對策略，學習尊重並維護自己與他人的身體自主權。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 學習活動單及情境演練道具。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。	1. 技能評量 2. 合作能力	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第三週	1a-IV-2 分析個人與群	Aa-IV-1 生長發育的自	1. 我的身體我保護——	1	1. 相關電子設備、	1. 圖像記憶策略，	1. 認知評量 2. 情意評量	【人權教育】	

	體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	理解不同類型性騷擾事件的發生情境與相關法律問題。 2. 整理認識負向肢體接觸的類型身心反應與因應策略。 3. 突破刻板，性別友善：從課程中的校園性騷擾事件，並透過情境人物角色的反思，帶出平等尊重每個不同個體的特質。 4. 透過 MBTI 八大指標認識自己特質，如向內取向、向外取向、計畫型、彈性思維等。了解彼此不同互相扶持。 【人權教育】 透過人物角色扮演反思性別刻板印象，培養對不同個體特質的平等尊重。 【生命教育】 從 MBTI 八大指標，讓學生自我覺察個人特質，反思不論哪一種人，各有相異的特質。		電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。	圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。		人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第四週	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Aa-IV-1 生 長發育的自我評估與因應策略。	第1章飛揚青春擁抱愛 1. 消弭歧視擁抱愛：延伸「突破刻板，性別友善」中	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關	1. 圖像記憶策略，圖解整合	1. 認知評量 2. 情意評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和	

	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	尊重不同個體之課程，破除同性戀與性別氣質的迷思。 2. 性別友善「衣」起來：認識世界各國的性別友善行動，並設計出反對性騷擾或性別歧視圖文T恤。 【人權教育】 引導學生設計反性騷擾的圖文T恤，將性別友善化為具體行動。		教學簡報及影音檔。 2. 學習活動單及情境演練道具。	重要概念。 2. 思考與表達學習策略。		文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第五週	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約	第2章青春愛的練習曲 1. 愛的真諦——愛人愛己：青少年對愛情的期待情境探討及愛的元素，總結愛並非只是某一方的責任，應該由雙方一起負責任的經營。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 認知評量 2. 情意評量	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重	

	問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	2. 愛的序曲——好感與吸引：說明好感的來源主要來自生活情境中主觀與客觀的觀察，介紹好感的來源，並說明各種吸引力可能都會出現，但是心理的吸引力較生理的吸引力來得長久。 【性別平等教育】 1 探討媒體與同儕對愛情期待的影響，學習辨識並合宜表達好感與吸引力。			2. 思考與表達學習策略。		他人的身體自主權。	
第六週	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	第2章青春愛的練習曲 1. 愛的初體驗——透過三種表達情境引導學生思考合宜的情感表達方式。 2. 你有情我無意——該怎麼拒絕：透過案例與技能演練，說明拒絕他人的追求時，宜透過自我肯定的拒絕技巧表明立場。 3. 我有情你無意——被拒絕了，怎麼辦：說明面對情感失落情境時，應採取的態度及可以調適心情的做法。 【性別平等教育】	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。	1. 認知評量 2. 技能評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		實作演練「你有情我無意」情境，學習以自我肯定的態度表達拒絕與平等互動。						
第七週	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	第2章青春愛的練習曲 1. 愛的進行式：說明約會的模式與功能，作為學生未來約會安排之考量。 2. 愛的親密界線：說明青春期找出親密關係的出口，預防發生性行為的原因與後果，鼓勵學生在青少年階段的交往應著重在培養心理層面的親密，並透過協商技巧達成不發生性行為的共識。 3. 分手，是為了讓彼此更好：透過範例說明合宜的分手方式應該是透過協議達成，以達到「你好我也好」的結果，並透過澄清迷思，說明面對分手時應保持的態度與可行的調適方式。 【性別平等教育】 演練約會協商技巧，學習建立心理親密界線及和平分手的合宜態度。	1	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。	1. 認知評量 2. 技能評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第八週	1b-IV-3 因應生活情境	Db-IV-5 身體自主權維	第3章青春變奏曲	1	1. 設計課程相關的	1. 圖像記憶策略，	1. 認知評量	【性別平等教育】	

	的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色彩的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 引起動機、當關係變成危險時——危險情人：透過辨識危險情人，說明面對要提出分手時應採取的計畫。 2. 透過案例說明拍攝親密照片可能潛藏的危機，並教導學生避免成為受害者與加害者的實際做法。 【性別平等教育】 透過案例分析危險情人的特徵，學習擬定安全的分手計畫與因應策略。		學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第九週	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，	第 3 章青春變奏曲 1. 變調的約會——約會強暴：透過案例澄清約會強暴並非只出現在網友或男女朋	1	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。	1. 認知評量	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性	

	決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色彩的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	友之間，並針對不同交友程度的邀約，提醒學生應該要留意的部分。 2. 愛是一生的學習：以「溝通與協商」、「選擇與理解」、「自主與尊重」、「隱私與公開」四個面向，說明真愛是一段負責、尊重、關懷，並且幫助彼此成長的歷程。 【性別平等教育】 探討約會強暴案例，教導學生在交友階段中運用溝通協商技巧維護自身安全。		體教材與問題討論題目。	2. 小組合作分工，完成討論與報告。		霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	第1章青春「性」福頌 1. 引起動機、悸動的青春：透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情資訊的辨識與批判能力。	本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。 2. 進行「Go 健康：我是健康青春的主人」，檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出解決方案，學生自我覺察情緒與想法，並且學習如何以理性轉移目標讓自己的脫離欲望。 【性別平等教育】 進行「我是健康青春的主人」活動，引導學生寫下引發性衝動的情境並練習理性管理。		2. 各單元之學習活動單。	討論學習課題。			
第十一週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情資訊的辨識與批判能力。	第1章青春「性」福頌 1. 說明色情的定義，並引導學生思考色情資訊可能會對青少年的生活與健康造成哪些影響。 2. 進行「Go 健康：打破迷思不迷惘」活動，針對色情資訊中的錯誤資訊進行批判與澄清。 【性別平等教育】 進行「打破迷思不迷惘」活動，帶領學生批判並澄清色情資訊。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 學習活動單。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 小組討論與分享	1. 情意評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

	度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	情訊息中所隱含的性別刻板印象。						
第十二週	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	第1章青春「性」福頌 1. 「性」福太早來敲門、人生選擇題：引導學生思考未成年未婚懷孕所要面臨的困擾與問題，以及做決定時需要考量的各項問題，並說明可以求助的資源。 2. 未婚懷孕年輕家庭與資源配搭。 【性別平等教育】 分組討論未成年懷孕的人生選擇題，引導學生思考後果並羅列可求助的資源。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第十三週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 引起動機、「性病」與我們的距離：透過青少年感染性病之新聞內容，進行「想一想」的問題思考，提升學	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		生對於感染性傳染病的風險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。 2. 性病知多少、性病點點名：認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。 【人權教育】 探討青少年感染性病的新聞案例，引導學生正視疾病並學習尊重他人的健康權益。		報、影音檔。 2. 會畫心智圖	討論學習課題。			
第十四週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 認識愛滋：介紹愛滋病的感染現況，認識其傳染途徑、特性及治療方法。 2. 終止歧視，預防愛滋：澄清愛滋錯誤觀念，並了解歧視愛滋感染者可能造成的防疫缺口及人權議題，鼓勵曾發生高風險行為者主動進行愛滋篩檢，以達成西元2030年「零感染、零死亡、零歧視」的目標。 3. 進行「Go 健康：關懷愛滋，我可以！」活動，讓學	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。 2. 全球愛滋盛行率最新數據。	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 4F 思考法	1. 情意評量 2. 認知評量		

	他人促進健康的信念或行為的影響力。		生實際參與及倡議愛滋關懷行動。						
第十五週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 正視性病不逃避：總結社會上普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識，進行澄清與說明，建立對於性傳染病防治的正確觀念，亦即面對性傳染病時能保持警覺、及早就醫，並遵從醫囑。 【人權教育】 透過小組分享澄清性傳染病迷思，建立正視疾病、不歧視病患並及早就醫的正確觀念。	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。	1. 4F 思考法。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。	1. 認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十六週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	第2章性病防護網 1. 性病防護，青春無悔：透過「Go 健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我健康管理方法「健康青春 ABC」守則。 【人權教育】	1	1. 相關電子設備、電腦、相關教學簡報、影音檔。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		實作演練預防性病的「健康青春 ABC」守則，落實自我健康管理與尊重他人。						
第十七週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	第 1 章致命的迷幻世界 1. 青春不染毒：從常見的生活情境中探討毒品的定義與迷思，省思藥物對人體一體兩面之影響，進而認識法律與自身之影響。 2. 識毒視窗：說明青少年常見濫用之毒品與自身生活情境遭遇毒害之機率，進而思索如何遠離毒害。 【品德教育】 探討毒品對身心的危害，培養學生珍愛生命與重視群體規範的價值觀。 【法治教育】 認識《毒品危害防制條例》相關規範，讓學生清楚辨識吸毒所帶來的法律責任與代價。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。 2. 筆記重點摘要課程內容。	1. 情意評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

第十八週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	第1章致命的迷幻世界 1. 與毒品的拉鋸、開始沉淪的人生：從毒品受害者與毒品拉鋸二十年的生命故事中，探究毒品的使用機制、成癮原因，以及吸毒後發生的身心影響，了解毒品對個人生命的深遠影響，而能夠珍惜生命，遠離毒品。 【品德教育】 聆聽毒品受害者生命故事，反思成癮後果並建立堅拒毒品誘惑的良善品德。 【法治教育】 探討吸食毒品對個人與社會的影響，強化學生不以身試法、遵守法律規範的觀念。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. AI 設計情境問答，練習拒絕技巧	1. 思考與表達學習策略。 2. 小組合作討論與分享。	1. 認知評量	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十九週	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	第1章致命的迷幻世界 1. 翻轉被害的人生：了解使用毒品者的相關法律規定與輔導措施，並且省思、建立遠離毒害環境。另外，刑罰必須有縝密的社會輔導計畫，方能讓吸毒者遠離毒害。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報及影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。 2. 小組討論與報告。	1. 行為評量	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		2. 無毒人生，青春無悔：透過書寫個人反毒宣言，再次驗證自我的反毒理念。 3. 反毒路上我陪你：辨識吸毒者的徵兆，了解學校對毒品使用者的輔導措施。 【品德教育】 請學生書寫並宣讀個人反毒宣言，建立重視榮譽與群體規範的良善價值觀。 【法治教育】 補充毒品駕駛新聞，請學生思考用毒對社會影響的思考與預防。						
第二十週	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第2章成為毒害絕緣體 1. 毒品偽裝更難防：認識新興毒品常以不易覺察的偽裝方式誘人上癮，進而讓學生對常見的邀約進行覺察練習，進而辨識毒品的判斷依據。 2. 毒品混用更危險：說明新興毒品的成分與型態不固定，並且有任意混用情形，有時還會添加其他有害物質，危害性更高。 3. 毒品誘惑更多元：引導學生運用批判性思考技巧，破解誘毒者常用招式。 【生涯規畫教育】	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。	1. 技能評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	行為的影響力。		演練破解誘毒招式與辨識新興毒品，引導學生規畫遠離毒害的健康生活型態。						
第二十一週	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第2章成為毒害絕緣體 1. 毒害終結者：從毒害誘惑越趨多元思考避免毒害的可行作法、拒絕毒害的妙計，以及若是自己不小心遭受毒害時如何自救。 2. 做自己生命的貴人：為自己建立杜絕毒害的環境，如何運用生活技能擬定可以達成的反毒行動目標，建立自己的拒毒人生。 【生涯規畫教育】 引導學生擬定具體可行的反毒行動目標，為自己規畫並實踐杜絕毒害的健康人生。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。	1. 思考與表達學習策略。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。