

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 跨 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳韋伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 功能性動作訓練 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

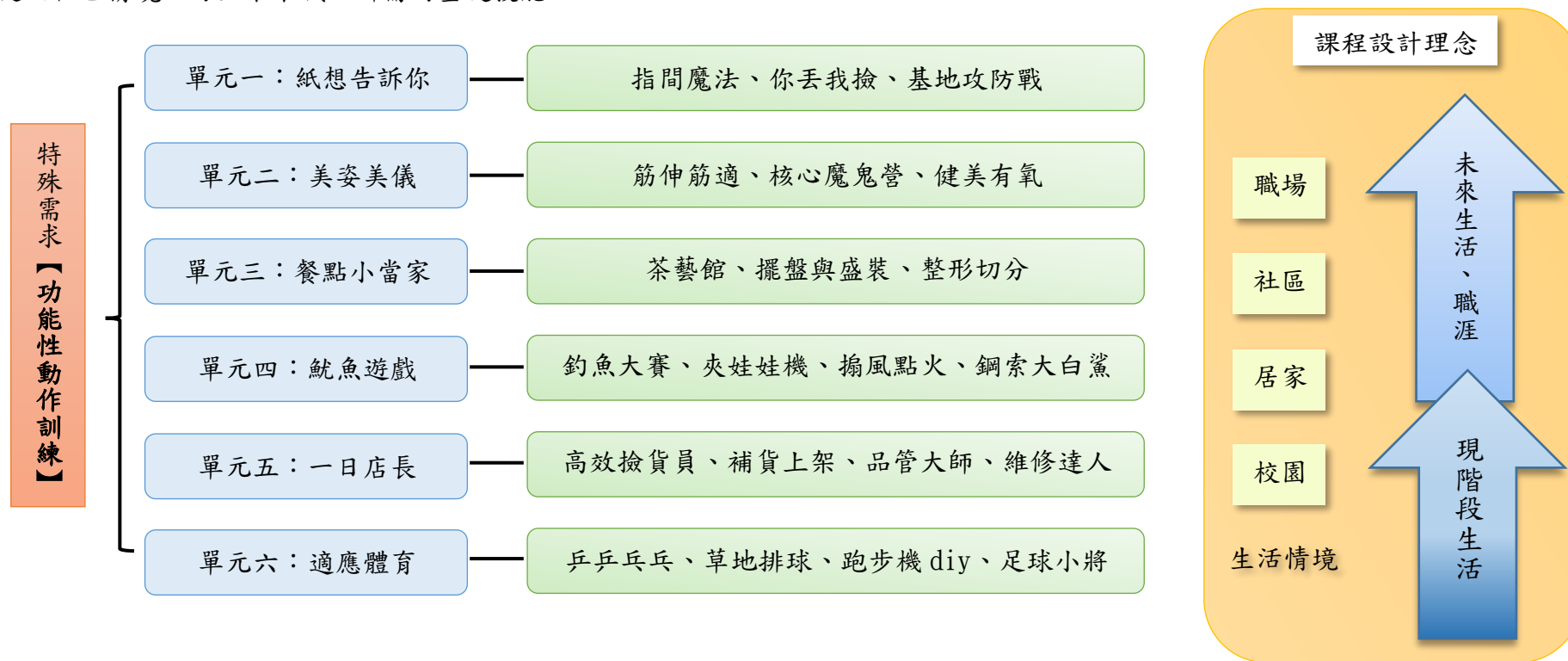
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。

- | | |
|--|--|
| ☐ C1道德實踐與公民意識
☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

- (一)設計構念：依據特殊學生現階段與未來的需求，評估認知、肢體等生理限制，設計符合個別程度兼具生活化、功能性的活動，採行「Top-down」任務取向模式，於實作練習和模擬情境、競賽遊戲中執行。
- (二)系列單元：共六大單元，發展「粗大動作」及「精細操作」兩大訓練主軸，融入重大議題，每單元再擴展相關子單元，強化感覺統合、基礎平衡、耐力、柔軟度、近端穩定度，以及視動協調和動作計畫等各項能力，穿插練習、連結並疊加日常所需技能。
- (三)應用情境：學習活動水平類化至其他領域和真實生活情境，垂直延伸至未來就業。課堂教室之外，延續練習成果，應用於校園、家庭及社區情境，乃至未來職涯所需的基礎技能。



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第六、七、十五、十八~二十一週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第二、十二、十八、十九、二十一週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第五、七週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	特功2-7 具備 手部精細操作技能。 特功2-8	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3	單元一： 紙想告訴你(一) 【指間魔法】 活動：	1	手指操影片、各種不同大小、顏色的紙張或宣傳單	為提升手指靈活度設計趣味遊戲提升動機。	觀察記錄 參與態度		

	具備雙側協調與眼手協調技能。	拇指合併其他手指及手掌的抓握。	1. 暖身操—教師示範或播放影片，帶學生做簡易手指操。 2. 兩人一組聽節奏或指令進行抓握反應的趣味遊戲。 3. 撕紙條—提供示範樣本，將廣告紙徒手撕成長條狀，須符合等寬等長原則，視情況進階幾何圖形。 4. 揉紙球—示範雙手和單手製作紙球的動作，個別練習結合揉、壓、握、翻轉的手指協調與手掌握力技巧。 5. 設定時間或數量目標，進行撕貼和揉紙球的任務。			撕紙條過程宜拆步驟示範，必要時部分肢體協助。 任務目標設定可由短而長，或給予幾何圖形輪廓，觀察模仿以增加挑戰難度。			
第二週 09/08~09/12	特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。	單元一： 紙想告訴你(二) 【你丟我撿】 活動： 1. 以上節課製作的成果作為素材，練習紙球原地拋接和交互丟接；同時	1	紙球若干、水桶、有柄的輕型容器	示範、依情況部份協助，提供不同技巧讓學生覺察自己的優弱勢，再自行評估	觀察記錄參與態度合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	將鬆散的紙球用力握緊加工。 2. 示範高投和低拋兩種方式，個別練習將紙球瞄準並丟擲至定點。 3. 兩人一組合作拋與接，以各種容器進行定點和不同距離、高度的拋接。 (融入議題【戶外教育】戶 J5)			採行的策略。			
第三週 09/15~09/19	特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	單元一： 紙想告訴你(三) 【基地攻防戰】 活動： 1. 指定不同高度的目標物，以投擲的方式將之擊倒。 2. 提供巧拼或短柄球拍，練習紙球的丟擲與防禦動作。 3. 將紙球隨意散落在地，劃定領地分組進行攻防戰，迅速清除領地讓球數愈少者勝出。 4. 選定較複雜帶障礙物的區域，並給予阻擋物以	1	若干紙球、短柄球拍、板夾、大型巧拼	可先單獨練習揮拍或橫推動作，再加入實物練習阻擋。 因應場地的複雜性，鼓勵以不同姿勢(站、蹲、左右移位)進行攻擊和防守。	觀察記錄 參與態度 合作能力		

			執行防護，增加趣味和難度。						
第四週 09/22~09/26	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。	單元二： 美姿美儀(一) 【筋伸筋適】 活動： 1. 回顧個別體適能坐姿體前彎的測驗成果，預告進行前後測，討論筋骨柔軟度的重要。 2. 透過影片和教師示範簡易的居家伸展動作，個別指導坐姿、站姿及臥姿的瑜珈動作。 3. 視學生情況加入輔助工具如毛巾或彈力帶。依程度個別調整角度姿勢和訓練時距。	1	柔軟度訓練影片、坐姿體前彎測試板、長條毛巾、彈力帶	定格動作畫面或慢速播放，逐一引導落實各個姿勢動作。	觀察記錄 參與態度		
第五週 09/29~10/03	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	單元二： 美姿美儀(二) 【核心魔鬼營】 活動： 1. 以健美體態和反例圖片作為引起動機，說明體	1	相關健美身形正負例圖像、職場意象圖、瑜珈墊。	定格動作畫面或慢速播放，逐一引導落實各個姿勢動作。與個管教師和家長合	觀察記錄 參與態度 日常檢核	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。	態不分性別健康為美的原則，分組討論肌耐力、穩定度對於未來居家生活和職場就業的重要性。（融入議題【性別平等教育】性 J2） 2. 搭配影片和教師示範核心動作，以居家可練習的簡易訓練為主(如平板撐、橋式等)，個別指導與調整。 3. 加入其他條件設定和增減維持時間，以調整動作強度。 4. 安排回家可執行的任務項目和練習頻率，鼓勵養成運動習慣。			作，增進居家練習及檢核效益。			
第六週 10/06~10/10	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-14	單元二： 美姿美儀(三) 【健美有氧】 活動： 1. 實測體適能登階項目，回饋成績並預告後測時間，討論有氧運動在生活中的重要，列舉日常練習情境(爬樓梯、游	1		先慢速播放動作示範，依學生程度由慢而快，增加挑戰度。 依學生程度和生理限制，給予不	觀察記錄 參與態度 日常檢核	【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	

	特功 2-3 具備移位技能。	雙腳或單腳的連續前跳。	泳、跳繩、騎單車等)。 2. 搭配影片和教師示範有氧運動操，慢速播放待動作熟悉後，再加快節奏和複雜度。 3. 針對肢體障礙學生可調整為簡易坐姿或臥姿有氧操。(融入議題【安全教育】安 J5) 4. 與學生約定個別有氧強身計畫的可行方案，搭配增強制度鼓勵在校執行並檢核。			同動作目標、彈性調整姿勢、次數和維持時間。			
第七週 10/13~10/17	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-1	單元三： 餐點小當家(一) 【茶藝館】 活動： 1. 播放古今餐館接待客人端茶水的畫面，帶入主題並討論餐飲業的客戶需求，及性別角色在其中的樣態。(融入議題【性別平等教育】性 J3)	1	各式容器(杯碗盤)、量杯、茶具組、托盤、評分牌	透過角色扮演和模擬情境，練習手眼協調、動態平衡及合宜的職業態度。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【生涯規劃】	

	特功 2-9 具備動作計畫技能。	雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	2. 斟茶實習—依指令在容器中倒出相符比例的液體，如一半、七分滿，或將特定容量等分兩杯。 3. 進階提供有刻度的量杯，個別練習注入特定的容量(200、350cc)。 4. 端盤特訓—將放滿各式容器的托盤，維持平衡移動到指定地點；視情況增加數量和將固體改為液體。(融入議題【安全教育】安 J3) 5. 以模擬情境方式，比照餐館服務分組練習招待客人，端送茶水和菜盤，融入職業態度，最末彼此給予回饋。(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8)					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第八週 10/20~10/24	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-17	單元三： 餐點小當家(二) 【擺盤與盛裝】 活動：	1	示範圖樣、模擬餐點的小物件、餐具、餐盒、評分牌	透過角色扮演和模擬情境，練習手眼協調、動態平衡及合	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/	

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	6. 提供影像或照片呈現餐盤、餐具擺放的樣態，交流生活經驗中餐飲業五星好評重視的向度。 （融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8） 7. 給予餐盤、便當盒或點心盒等實物，練習參照說明或圖像，以適當的工具夾取目標物，進行分類歸位和置於指定區域。 8. 熟悉後分組模擬情境，在時限內完成餐盤擺放、點心盒製備等任務；並相互檢核，以五點量表給予星等回饋。			宜的職業態度。		教育環境的類型與現況。	
第九週 10/27~10/31	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-13 餐具的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 餐點小當家(三) 【整形切分】 活動： 1. 透過影片說明烘焙(麵包點心)製作過程塑形和等分的重要。 2. 列舉常見的麵包形狀，以搓揉、按壓等技巧，	1	示範圖樣、麵團、切麵刀、擀麵棍、保鮮膜、樂扣盒	從虛擬情境進階到真實情境，練習餐飲製備並實際享用自己的成果。	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

			個別練習簡單幾何塑形。 3. 運用安全工具(ex 切麵刀)練習將目標物對半或若干等分，再結合搓圓、按壓等技巧完成指定任務。 4. 可與職業課結合，在安全和衛生原則下，製作芋圓、地瓜圓或麵疙瘩材料備用。(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8)						
第十週 11/03~11/07	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 E-17 繞過障礙物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 魷魚遊戲(一) 【釣魚大賽】 活動： 1. 取出範本說明，結合萬聖節主題活動，串聯過去習得的撕、貼技巧，自製遊戲道具(幽靈紙杯)。 2. 利用竹筷之類長條物，練習繫綁麻繩和長尾夾，模仿釣竿和魚餌。	1	若干紙杯、衛生紙、雙面膠、細麻繩、長尾夾、竹筷	結合近期節慶活動，以遊戲方式進行精細操作的訓練。	觀察記錄 參與態度		

			3. 分組進行釣魚比賽，於時限內在特定範圍勾起數量最多者獲勝；亦可加入移動距離，或障礙物穿越的挑戰。						
第十一週 11/10~11/14	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 魷魚遊戲(二) 【夾娃娃機】 活動： 1. 搭配影片說明人體夾娃娃機玩法，模仿機器爪子的人體部位可包含手掌、手肘、膝蓋小腿、腳掌、腳趾等。 2. 示範動作技巧後，個別利用身體不同部位、定點練習簡單的夾取任務，目標物可大可小、可輕可重以增減難度。 3. 以遊戲方式抽牌決定身體部位，將區塊內的物品夾取移動或清除。	1	身體部位牌卡、若干小物(玩偶、餅乾、乾淨抹布、海綿球)	參考日常綜藝活動以趣味競賽模式融入移位、關節控制等訓練；因應肢體障礙者的限制，可彈性調整任務目標(練習部位和移動距)。	觀察記錄 參與態度 合作能力		
第十二週 11/17~11/21	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-4	單元四： 魷魚遊戲(三) 【搥風點火】	1	塑膠袋、空瓶裝水、墊板、繪本、乒乓球、障	透過說明示範，以趣味競賽激發學生粗大動作	觀察記錄 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作	

	具備雙側協調與眼手協調技能。	指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	活動： 1. 搭片影片介紹遊戲規則，將塑膠袋套在瓶上，給予大扇子將塑膠袋擲離瓶身。 2. 替換不同面積和重量的物體，如墊板、繪本，練習擲動目標。 3. 個別練習將紙球或乒乓球，擲動至指定區域。 4. 以模擬曲棍球方式，分組比賽將球擲至對方區域以得分。 （融入議題【戶外教育】戶 J5）		礙物(磁鐵條等)	訓練的興趣。		與互動的良好態度與技能。	
第十三週 11/24~11/28	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	單元四： 魷魚遊戲(四) 【鋼索大白鯊】 活動： 1. 考驗原定單腳站立、平衡訓練器、雙人平衡動作維持時間，並做靜、動態平衡的前測紀錄。 2. 以呼拉圈、繩子或長竿作為邊界，練習左右或前後交替跳躍(單雙腳)。	1	拉圈、繩子或長竿、巧拼	以趣味競賽遊戲方式，融入視覺線索，提升學生訓練動機和成效維持。	觀察記錄參與態度合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			3. 練習腳尖併腳跟的方式走直線或平衡木，並視情況放置信物讓學生邊蹲姿撿拾，強化近端穩定度。 4. 提供巧拼或大片塑膠墊做視覺提示，依指示邀請兩人以上同時待在範圍內，合力維持平衡，不超出邊界。(融入議題【戶外教育】戶 J5)						
第十四週 12/01~12/05	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元五： 一日店長(一) 【高效撿貨員】 活動： 9. 播放相關時事新聞，說明宅經濟的趨勢，討論網拍流程，列舉可能的工作需求。(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8) 10. 提供模擬的清單，小組合作參考單據上品項和數量進行撿貨。 11. 支援前線—放置若干物件在模擬情境中，以口	1	收納箱、若干生活物品、模擬撿貨清單	以新聞時事引發學生關注思考，從而練習核對、點數物件等認知與技能	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

			語提示訓練學生聽覺記憶，並在時限內於指定編號區域，收集並收納符合任務的物品。						
第十五週 12/08~12/12	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-2 換手持物。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元五： 一日店長(二) 【補貨上架】 活動： 12. 藉由一日超商店員的 youtube 影片，討論商店工作重點以及補貨上架的訣竅。(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8) 1. 呈現各式零食飲品，練習按指示整理、排列，適當擺放至層架上；期間強調移動重物與蹲姿站姿轉換的技巧和安全性。(融入議題【安全教育】安 J3) 2. 與合作社協商提供實際的場地和物品，讓學生至現地實習，將冷藏櫃內的飲品進行補貨，調整商標位置。	1	超商店員工作影片、各式零食、飲品	以模擬情境和現地實作進行訓練，增進相關技能的類化應用	觀察記錄參與態度	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

第十六週 12/15~12/19	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元五： 一日店長(三) 【品管大師】 活動： 1. 討論拿到瑕疵商品的情況(如飲料包裝外的吸管遺失)作為引起動機，說明品管的重要。 (融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8) 2. 提供若干小物件，練習從中挑出有異狀的目標，依顏色、形狀、品質等項目撿選。 3. 給予若干實物，練習帶入認知判斷，將過期商品挑出，並擺放至指定收納區。	1	五金小物 小文具、 正常與過期、瑕疵物品	帶入實物和真實情境示範與訓練，增進生活的問題解決，進而體驗職場的作業類型。	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十七週 12/22~12/26	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5	單元五： 一日店長(四) 【維修達人】 活動： 1. 介紹常見五金工具，列舉生活經驗與工具使用	1	五金工具、汰舊桌椅、可組裝置物架、可拆裝小家電	充分說明示範後，拆步驟工作分析，分段練習五金工具操作，並實際拆/組裝成品。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

	具備動作計畫技能。	序列性動作的執行。	情境。(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8) 2. 將已汰換課桌椅作為練習範例，示範螺絲起子的基礎使用，從而辨別不同大小和十字一字的差異。 3. 個別練習後，提供簡易的置物架或小家電，分組合作完成基礎組裝。						
第十八週 12/29~01/02	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 C-6 彎腰拾物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元六： 適應體育(一) 【乒乒乓乓】 活動： 1. 說明示範暖身活動，兩人一組以紙杯傳接乒乓球。 2. 快速推傳各色乒乓球，指定接收的顏色，進階考驗專注力。 3. 以小白板或巧拼維持平衡盛放平乓球，進一步接力傳遞球體給夥伴，亦可加入移動距離， 4. 練習原地持拍拋接乒乓球，可先提供較大拍面	1	紙杯、各色乒乓球、小白板、巧拼、資料夾磁鐵條(桌緣邊界)	以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及聽覺指令之接收、記憶與執行的效能。	觀察記錄參與態度合作能力	【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			或附帶連接繩的特殊球具。（融入議題【安全教育】安 J5） 5. 分組以平面推傳的方式進行簡易的桌球對打，桌緣可先設置邊界障礙物，以減少出界撿球的頻率，降低難度、增加成就感。（融入議題【戶外教育】戶 J5）						
第十九週 01/05~01/09	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 C-6 彎腰拾物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元六： 適應體育(二) 【草地排球】 活動： 1. 播放排球賽短片，討論生活中排球經驗。說明規則和注意事項，預告自辦排球比賽的計畫和獎項。 2. 練習以氣球或海灘球對空連續拍打。球具媒材影響速度，可依學生程度作調整(氣球→海灘球→軟式籃球→一般排球)。（融入議題【安全教育】安 J5）	1	排球短片、氣球、海灘球、軟式籃球、排球、移動式網架	以簡化、調整、替代等原則，依學生優勢和限制，發展適應體育中球類運動的執行配套。透過調整場地、媒材質量、球員的位置和姿勢、目標達成的條件等，讓不同程度的學生	觀察記錄 參與態度 合作能力	【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			3. 兩人以上分組輪番練習，以拍打或托球形式傳送給對方。 （融入議題【戶外教育】戶 J5） 4. 加入帶有高度的障礙物放置中央作網架，實際練習來回送球和托球。 5. 視時間或擇期舉辦排球比賽，邀請其他教師或同學參與，實際計分表揚優勝隊伍；亦可融入殘障體驗活動，試行坐姿對打。 （融入議題【安全教育】安 J5）			均能參與其間。			
第二十週 01/12~01/16	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 H-6 逐頁翻書。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元六： 適應體育(三) 【健身工廠 diy】 活動： 1. 呈現影片和畫面，說明當日任務。 2. 給予材料(廢廣告單)分步驟將廣告紙逐一遞接在一起，連結成長條狀。 3. 將拼接成的廣告紙串，放置地面作為跑步機輪	1	廣告單若干本、釘書機、膠帶水啞鈴	透過影片示範，以趣味競賽模式，引發學生粗大和精細操作訓練的動機。	觀察記錄參與態度	【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	

			送帶，讓學生比賽模仿跑步機運動，腳掌快速踩踏滑動。【融入議題【安全教育】安 J5】 4. 可另加入上肢水啞鈴高舉或平舉動作，提高耐力訓練的複雜度。						
第廿一週 01/19~01/23	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元六： 適應體育(四) 【足球小將】 活動： 1. 先於室內練習將目標物踢進指定區域，進階可比賽足球 bowling。 2. 兩人或多人多角度傳接足球，初時可先以海灘球或軟式皮球、大龍球練習。 3. 模擬足球比賽至室外設立活動球門，說明足球規則，分組安排攻擊方和守門員，交互進攻和防守。【融入議題【戶外教育】戶 J5】 4. 下肢不利者，可改為曲棍球模式進行——以掃把	1	海灘球、軟式皮球、大龍球、足球、可攜式足球門框掃把	以簡化、調整、替代等原則，依學生優勢和限制，發展適應體育中球類運動的執行配套。透過調整場地、媒材質量、球員的位置和姿勢、目標達成的條件等，讓各種程度的學生均參與其間	觀察記錄 參與態度 合作能力	【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			推送球體入門框。 (融入議題【安全教育】安J5)						
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度跨年級第2學期校訂課程計畫 設計者：陳韋伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：功能性動作訓練 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。

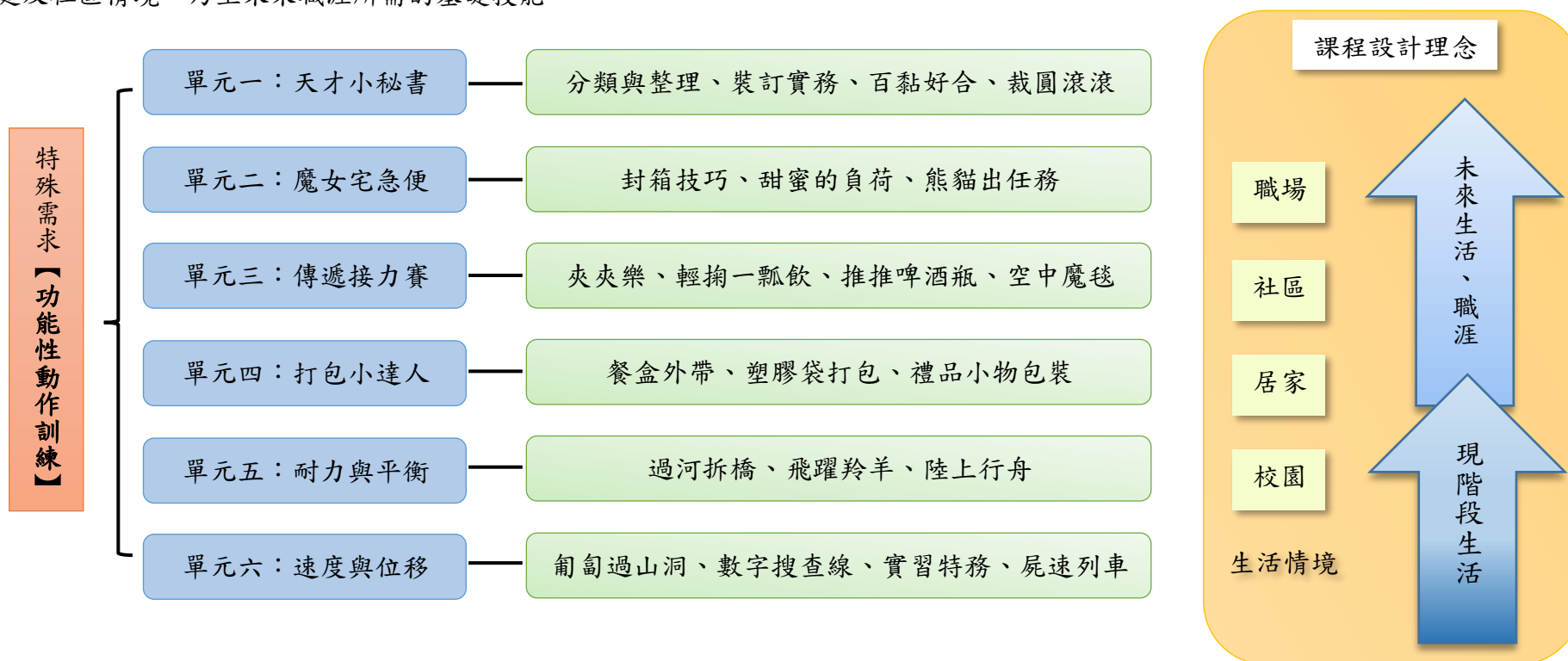
- ☐ C1道德實踐與公民意識
☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

(四)設計構念：依據特殊學生現階段與未來的需求，評估認知、肢體等生理限制，設計符合個別程度兼具生活化、功能性的活動，採行「Top-down」任務取向模式，於實作練習和模擬情境、競賽遊戲中執行。

(五)系列單元：共六大單元，發展「粗大動作」及「精細操作」兩大訓練主軸，融入重大議題，每單元再擴展相關子單元，強化感覺統合、基礎平衡、耐力、柔軟度、近端穩定度，以及視動協調和動作計畫等各項能力，穿插練習、連結並疊加日常所需技能。

(六)應用情境：學習活動水平類化至其他領域和真實生活情境，垂直延伸至未來就業。課堂教室之外，延續練習成果，應用於校園、家庭及社區情境，乃至未來職涯所需的基礎技能。



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

5. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第六、七、十六週) □否

6. 是否融入戶外教育：■是(第九、十一、十五週) □否

7. 是否融入性別平等教育：■是(第__六、十八__週) □否

8. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 J-4 指令下複雜或連續二	單元一： 天才小秘書(一) 【分類與整理】 活動：	1	不同大小、顏色的紙張、宣傳單等；信封、各式	以工作分析將文書作業的精細操作，拆小步驟	觀察記錄 參與態度		

	特功 2-9 具備動作計畫技能。	個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	6. 引導學生觀察情境所需和聽辨及記憶指令，並練習判斷適配的文書工具和材料。 7. 設定時間或數量目標，熟悉紙張分類歸位、對折、收納等動作。 8. 實際給予情境任務限時於指定條件下完成「分類-對折-收納-整理歸位」之序列動作。		資料夾、小型收納抽屜	讓學生逐步熟習。			
第二週 02/16~02/20	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	單元一： 天才小秘書(二) 【裝訂實務】 活動： 1. 辨識各式裝訂文具的使用時機。 2. 個別練習迴紋針、長尾夾、釘書機等工具應用。 3. 給予情境任務分組競賽。 4. 回饋文書工作的體驗心得和實際職場現況。 (融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J8)	1	不同大小、顏色的紙張、釘書機、迴紋針、長尾夾等裝訂文具	以工作分析將文書作業的精細操作，拆小步驟讓學生逐步熟習。	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

第三週 02/23~02/27	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	單元一： 天才小秘書(三) 【百黏好合】 活動： 1. 配對常用黏貼工具與使用時機。 2. 個別與進階練習黏貼動作。 3. 分組執行任務，並分組討論張貼適宜的位置、形式等及進行策略分享。	1	廣告傳單、告示、自編 PPT、各式膠帶、膠台等黏貼文具	以工作分析將文書作業的精細操作過程，拆小步驟讓學生逐步熟習。	觀察記錄 參與態度 合作能力		
第四週 03/02~03/06	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元一： 天才小秘書(四) 【裁圓滾滾】 活動： 1. 裁切工具認識與使用時機判別。 2. 個別練習剪刀、美工刀和裁紙機運用。 3. 分組驗收—同儕間互相出關卡給彼此，時限內完成指定任務。	1	紙張、剪刀、美工刀、裁紙機等裁切工具	以工作分析將文書作業的精細操作過程，拆小步驟讓學生逐步熟習。	觀察記錄 參與態度		

第五週 03/09~03/13	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元二： 魔女宅急便(一) 【封箱技巧】 活動： 1. 討論日常封箱的需求，並列舉可能適合的工具。(融入議題【生涯規劃】涯 J8) 2. 以 PPT 說明示範封箱重點及安全原則，帶學生個別練習。 3. 抽關卡(目標物、箱子大小)執行工作，結束後師生共同檢核成果。	1	自編 PPT 紙箱、小物、各式膠帶、膠台等黏貼文具	以投影片將系列過程切分畫面呈現。再以抽題闖關練習達到提升效能的目的。	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第六週 03/16~03/20	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元二： 魔女宅急便(二) 【甜蜜的負荷】 活動： 13. 討論生活中搬運重物的需要，以及職業世界裡負重的情境，討論各種性別都應具備基本負重能力。(融入議題【性別平等教育】性 J3)	1	自編 PPT 紙箱、重物	以影片呈現搬運現場實況、負重過程的注意事項。再以合作練習方式，加強互助精神、安全觀念。	觀察記錄 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

			14. 以 PPT 介紹搬運的正確方式、工具和避免受傷的安全守則。 (融入議題【安全教育】安 J3) 15. 個別和分組實際練習，並進階合作搬運技巧，熟悉後挑戰競賽項目。						
第七週 03/23~03/27	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元二： 魔女宅急便(三) 【熊貓出任務】 活動： 1. 因應戶外不同路況、垂直移動(上下樓梯)的搬運動作。 2. 搬運好幫手—推車工具的使用技巧和實際運用。 3. 給予指定任務，如將某箱物品送達特定辦公室，完成後交流策略並歸納、列舉安全守則。 (融入議題【安全教育】安 J3)	1	影片、紙箱、重物推車	提供校園實地練習情境，搬運分送物件至指定地點，以師長實際回饋予以社會增強。	觀察記錄參與態度合作能力	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

第八週 03/30~04/03	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(一) 【夾夾樂】 活動： 1. 分享生活中應用夾子的情境以及使用技巧。 2. 練習電鍋夾取物，熟悉後進階挑戰容器盛裝液體或複雜路徑。 3. 利用各式大小夾子取物，並接棒闖關，個別獲分組競賽。	1	各式鍋夾、取物夾、鑷子等、若干小物件、不同規格的器皿	以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	觀察記錄 參與態度 合作能力		
第九週 04/06~04/10	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(二) 【輕掬一瓢飲】 活動： 1. 列舉日常舀取物品的時機和使用工具，分享經驗和困難點。 2. 利用大小不同的湯匙，團體合作接龍完成遠距傳遞。(融入議題【戶外教育】戶 J5) 3. 待學生熟習後，拉長距離增加移動範圍和路徑	1	各式湯瓢、大小湯匙、若干小物件、不同規格的器皿	以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			複雜度，或將固體改為液體。						
第十週 04/13~04/17	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(三) 【推推啤酒瓶】 活動： 1. 播放遊戲影片讓學生理解規則。 2. 個別練習平推不同物件的力度和角度。 3. 交流技巧並分組競賽累計團隊積分。	1	相關影片、瓶罐、沙包、長桌、有色膠袋(框記範圍使用)	以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	觀察記錄 參與態度		
第十一週 04/20~04/24	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元三： 傳遞接力賽(四) 【空中魔毯】 活動： 1. 討論新聞中人力徒手接駁的目的和技巧。 2. 團體練習運用巧拼、隔板等媒材，進行物品接力傳遞。(融入議題【戶外教育】戶 J5) 3. 利用工具執行遠距或垂直取物，連結生活經驗實際操作，如晾掛衣	1	相關影片 瓶罐、沙包、長桌 有色膠帶 (框記範圍使用)	以逐步漸進提升難度的模式練習手眼協調，再透過競賽趣味方式評量檢核。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			物、撿拾危險區域的物品。						
第十二週 04/27~05/01	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 打包小達人(一) 【餐盒外帶】 活動： 1. 列舉日常適合打包的工具材料，交流使用經驗。(融入議題【生涯規劃】涯 J8) 2. 個別練習橡皮筋網綁系列任務。 3. 在時限內分組競賽完成指定網綁目標物和數量。	1	相關影片 橡皮筋、便當盒、免洗筷若干	以相關影片說明示範，拆步驟工作分析後，讓學生從個別練習到團隊合作或競賽模式，提升熟習度和動機。	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十三週 05/04~05/08	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 打包小達人(二) 【塑膠袋打包】 活動： 1. 示範外帶湯品卻打包失誤的結果，引學生討論可能問題。(融入議題【生涯規劃】涯 J8) 2. 個別練習簡易平結、進階邦提圈網綁動作。	1	相關影片、橡皮筋、邦提圈、塑膠袋	以相關影片說明示範，拆步驟工作分析後，讓學生從個別練習到團隊合作或競賽模式，提升	觀察記錄 參與態度	【生涯規劃】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

			3. 進階盛裝液體，分組競賽完成指定打包數量。			熟習度和動機。			
第十四週 05/11~05/15	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	單元四： 打包小達人(三) 【禮品小物包裝】 活動： 1. 展示禮物包裝圖片，討論包裝目的和個人喜好。 2. 利用合適的工具(魔術繩、膠帶等)個別練習袋裝物或盒裝物包裝。 3. 實際應用材料包裝小物件，製作簡易的母親節禮物。	1	相關圖片 魔術繩(園藝鐵絲)、餅乾袋、包裝紙、小禮物	搭配母親節活動，拆步驟工作分析後，讓學生實際包裝小禮物練習操作日常包裝系列動作。	觀察記錄 參與態度		
第十五週 05/18~05/22	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	單元五： 耐力與平衡(一) 【過河拆橋】 活動： 1. 播放相關影片示範遊戲規則。 2. 個別練習取巧拚或廢紙進行短距移動，不得踩踏地面。	1	示範影片、廢紙、巧拼若干	以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及強化團隊互助合作的態度。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			3. 熟悉後增加距離，或讓學生兩兩一組合作抵達終點。(融入議題【戶外教育】戶 J5)						
第十六週 05/25~05/29	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。	單元五： 耐力與平衡(二) 【飛躍羚羊】 活動： 1. 利用新聞帶學生討論日常需要跨、跳的情況。 2. 基礎練習簡易的障礙跨越，隨時調整學生個別合適的難易度。(融入議題【安全教育】安 J5) 3. 將教室環境設定若干障礙(不同密度間隔)帶學生挑戰，需綜合跨、跳、蹲、彎腰、平移側閃等動作技巧。	1	課桌椅、角錐、跳繩、竹竿、跨欄等障礙物	以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及強化團隊互助合作的態度。	觀察記錄 參與態度	【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	
第十七週 06/01~06/05	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-17 繞過障礙物。	單元五： 耐力與平衡(三) 【陸上行舟】 活動：	1	滑板、滾輪椅、角錐、竹竿等	結合傳統節慶—端午節經典活動，以趣味競賽	觀察記錄 參與態度		

	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。		1. 連結傳統端午佳節活動，討論所需的技巧和注意事項。 2. 運用滑板或有輪子的坐椅搭配竹竿練習划行。 3. 分組競賽執行遠距的划行移位。			遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，並藉此發揚生命教育中—肢體行動不便的體驗和同理心。			
第十八週 06/08~06/12	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-9 障礙物的跨越。	單元六： 速度與位移(一) 【匍匐過山洞】 活動： 1. 播放軍訓影片說明地板動作—匍匐前進的姿勢和技巧。討論降低姿勢移動，於現實生活不分性別均有需要情境。 (融入議題【性別平等教育】性 J3) 2. 以屁股走路或蟲蟲蠕動方式暖身，再個別練習短距趴臥姿勢移動，依	1	大地墊、竹竿、跳繩、課桌椅等	透過影片說明示範，以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣。	觀察記錄 參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			情況調整難易度或替代動作。 3. 設定障礙物分組競賽，於時限內實地遠距趴臥姿移動。						
第十九週 06/15~06/19	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。	單元六： 速度與位移(二) 【數字搜查線】 活動： 1. 將地面擺放數字卡(或撲克牌)，說明並示範遊戲規則，學生須聽取並記憶數字順序，於時限內搜尋並撿取數字卡。 2. 初階關卡僅需至牌卡集中處蒐集指定數字即可。 3. 進階關卡可擴大範圍，將牌卡放置於教室八個角落，強化米字移位的動作，或指定牌卡需用衣夾按順序歸位。	1	數字牌卡(撲克牌、UNO 牌)、收納籃、衣夾	以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及聽覺指令之記憶、執行的效能。	觀察記錄 參與態度		
第二十週 06/22~06/26	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	單元六： 速度與位移(三) 【實習特務】	1	童軍繩、長竿、課桌椅、	以趣味競賽遊戲激發學生粗	觀察記錄 參與態度 合作能力		

	關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-17 繞過障礙物。	活動： 1. 播放相關片段討論如何輕巧移動、穿梭在紅外線之間。 2. 將場地布置各式障礙物，不同高低層次。個別練習綜合運用各種姿勢，以閃躲障礙達指定地點。 3. 設定目標區域並加入附帶記憶和認知挑戰的任務，可個別或分組於時限內闖關。		UNO 牌、 長尾夾、 一般鎖、 密碼鎖	大動作訓練的興趣，以及強化團隊互助合作的態度。			
第廿一週 06/29~07/03	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-17 繞過障礙物。	單元六： 速度與位移(四) 【屍速列車】 活動： 1. 討論童年遊戲如鬼抓人、大白鯊等經驗，延伸說明本節活動規則。 2. 劃定區域帶學生練習短距瞬時移動技巧。 3. 設定目標區域及信物，徵求自願當鬼者，人類需合作取得信物方可過	1	彩帶、跳繩、充氣棒	以趣味競賽遊戲激發學生粗大動作訓練的興趣，以及強化團隊互助合作的態度。	觀察記錄 參與態度 合作能力		

			關。遊戲後討論並回饋 整學期學習心得。						
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。