

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度七_年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃如瑋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕	單元一「癮」形大危機 第1章菸誤人生 活動內容： 1. 用空的菸盒來引起學生的注意力，帶入菸害的主題。 2. 講解菸的三大主要成分—尼古丁、焦油、一氧化	1	教學資源： 教科書、投影片、教學影片、空菸盒 學習策略： 引起動機法	上課參與 小組討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人	2/11 開學

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	破。 3. 讓學生能分辨主流菸煙與側流菸煙。 4. 介紹電子煙裝置與內含物澄清迷思，避免學生因好奇而嘗試。 5. 【生命教育】：講解菸對身體、經濟與社會的危害。				我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週 02/17~02/21	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	單元一「癮」形大危機 第1章菸誤人生 活動內容： 1. 【法治教育】：介紹菸害防制法內容。 2. 說明菸對身體、經濟與社會的危害。 3. 進行 JUST DO IT「菸 VS 錢」活動，請學生思考抽菸會花多少錢，並思考這些錢會帶來什麼影響。	1	教學資源： 教科書、投影片、教學影片 學習策略： 演算分析法	上課參與 資料蒐集與整理	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	2/19、20 模考

	所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	4. 從「菸傷」影片思考接觸菸的可能原因與反菸的方法。 5. 如何戒菸：介紹戒菸五大絕，說明成功戒菸的效益。					
第三週 02/24~02/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性	單元一「癮」形大危機 第2章酒後誤事 活動內容： 1. 教師以空酒瓶來引起動機，帶入酒精對健康的影響。並說明未成年禁止飲酒及拒酒的重要性。 2. 介紹酒精的身體之旅、酒對身體的影響。 【生命教育、法治教育】 3. 說明酒精濃度對身體的影響，酒後駕車會讓危險機率大幅提升，並探討酒	1	教學資源： 教科書、投影片、教學影片、空酒瓶 學習策略： 引起動機法	上課參與 小組討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2/28 和平紀念日

	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	規範、戒治資源。	駕相關法規。				【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第四週 03/03~03/07	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元一「癮」形大危機 第 2 章酒後誤事 活動內容： 1. 【法治教育】：統整青少年應該拒絕飲酒的原因、法規以及方法，並說明何謂負責任的飲酒。 2. 要聰明的向酒說 NO 必須有堅定的拒絕立場與有效拒絕的技巧，透過各個立場的策略，練習拒絕方法。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略： 拒絕技巧演練法	上課參與 資料蒐集與整理	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

	生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。							
第五週 03/10~03/14	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元一「癮」形大危機 第3章紅脣危機 活動內容： 1. 教師利用檳榔包裝空盒，帶入檳榔議題，引起動機。 2. 介紹檳榔各項添加物。說明檳榔對人體的影響，檳榔子本身即為一級致癌物。 3. 進行「嚼檳榔觸感體驗」活動，並說明口腔黏膜下纖維化與口腔癌的成因。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 檳榔外盒 學習策略： 體驗學習	上課參與 小組討論		

第六週 03/17~03/21	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元一「癮」形大危機 第3章紅脣危機 活動內容： 1. 介紹戒除檳榔的方法與相關網路資源。 2. 引導學生分享 JUST DO IT「有檳無檳差很大」，並針對吃檳榔外表是否代表帥氣發表想法。分享看到檳榔渣與檳榔汁的經驗、感受、困擾以及處理方式。 3. 引導學生練習如何有效拒檳。 4. 【品德教育】：除了拒絕檳榔以維護自身外，更要將拒檳立場宣導出去，打造更健康的無檳環境。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略： 拒絕技巧演練法	上課參與 資料蒐集與整理	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第七週 03/24~03/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 活動內容： 1. 說明國人網路使用與成癮的現況。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片	上課參與 經驗分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	3/25、26 段考

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		2. 介紹四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。 3. 【生涯規劃】：引導學生思考自己大部分時間利用網路都在做什麼？每天上網時間大約多久？覺察自身網路沉迷情況，做好生活規劃。		學習策略： 問題解決法			
第八週 03/31~04/04	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 活動內容： 1. 說明網路沉迷的影響，並學會預防與擺脫網路沉迷的方式。 2. 【生涯規劃】：進行健康動起來聰明上網不迷「網」活動，講解「自我管理」的步驟與作戰計畫請學生完成。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略： 擬定管理計畫	上課參與 經驗分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節 「校園防毒守門員」入班宣導

	生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		3.「校園防毒守門員」入班宣導:說明毒品成癮對身心的危害。					
第九週 04/07~04/11	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二全境擴散 第1章 傳染病情報站 活動內容: 【品德教育】 1.瞭解傳染病的由來、定義、種類與預防方法。說明傳染病除了對生命威脅外，還會造成人情疏離、經濟巨大損失。 2.預防策略為了解各地疫情的狀況和旅遊健康資訊，遵守檢疫規範，避免傳染病境外移入。 3.說明傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時存在才會發生。 4.說明每個人的抵抗力與	1	教學資源: 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略: 案例討論	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			體質、性別、年齡、生活習慣和健康狀況有密切關係。並確實執行「防疫行動」。					
第十週 04/14~04/18	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 活動內容： 【品德教育】 1. 從臺灣登革熱新聞影片引導，讓學生學會操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。 2. 介紹臺灣常見的傳染病：流感，詢問罹患流感而就醫的過程。講解流感與一般感冒類型的異同之處。 3. 說明流感的傳染途徑、症狀、嚴重性及預防方法。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略： 經驗學習	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	4/17、18 模考
第十一週 04/21~04/25	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元二全境擴散 第2章 打擊傳染病 活動內容： 1. 介紹臺灣常見的傳染病：肺結核。說明肺結核在	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略：	上課參與 小組討論 經驗分享	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特	「愛滋病防治教育」入班衛教宣導

	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	臺灣罹患率高，讓學生分組討論肺結核的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點以及預防方法。 2. 【性別平等教育】：說明愛滋病也是傳染病，帶入愛滋病防治主題。包含愛滋防治、關懷愛滋、促進性健康的相關知識、態度與行動力。		分組合作學習		質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十二週 04/28~05/02	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二全境擴散 第 2 章打擊傳染病 活動內容： 【品德教育】 1. 介紹臺灣常見的傳染病：腸病毒。分享罹患腸病毒及就醫的過程。說明腸病毒症狀。透過影片讓學生了解預防腸病毒，消毒的原則與注意事項。 2. 介紹諾羅病毒，包含病毒特性、症狀、傳染途徑、預防方法。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略： 經驗學習	上課參與 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	4/30、5/1 九年級畢業考

			3. 介紹臺灣人的國病:病毒性肝炎，包含病毒類型、症狀、傳染途徑、預防方法。					
第十三週 05/05~05/09	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二全境擴散 第2章打擊傳染病 活動內容: 【品德教育】 1. 介紹臺灣常見的傳染病:登革熱，包含病毒特性、症狀、傳染途徑、預防方法。講解出血性登革熱的嚴重性及防範原則。 2. 介紹新興傳染病的定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。	1	教學資源: 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略: 案例討論	上課參與 小組討論 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	5/7、8 段考
第十四週 05/12~05/16	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元三安全守護神 第1章安全伴我行 活動內容: 【安全教育】 1. 說明事故傷害是青少年十大死因的第一名。事故	1	教學資源: 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略: 環境安全檢視	上課參與 平時觀察 經驗分享	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易	5/17 教育會考

	解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		傷害應可防範避免發生。 解釋四大造成事故傷害的原因，並舉出案例分享。 2. 引導學生思考曾在家中受傷的類型，說明每個家庭狀況不同，應因地制宜檢視家中安全狀況。				發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十五週 05/19~05/23	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元三安全守護神 第 1 章安全伴我行 活動內容： 【環境教育、安全教育】 1. 探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。 2. 引導學生勾選課本有做到的安全注意事項。並分析情境圖玩鬧學生的情緒和想法，並寫下自己看到該情境的情緒和想法。思考若發生在自己周遭，可能會造成什麼影響？該如何使用同理心的方式勸誡同學？	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 校園地圖 學習策略： 實地考查法	上課參與 經驗分享 學習單	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生	5/18 教育會考

			3. 進行健康動起來「校園安全小偵探」活動，在教室外的校園區域進行搜尋，找出校園中不安全的設施或區域，分組討論可行的對策並完成學習單。				事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十六週 05/26~05/30	1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 1b-IV-2 認識 健康技能和生 活技能的實施 程序概念。 1b-IV-3 因應 生活情境的健 康需求，尋求 解決的健康技 能和生活技 能。	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。	單元三安全守護神 第 2 章急救得來速 活動內容： 【安全教育】 1. 引導學生閱讀新聞案 例，並分享曾幫助傷者的 經驗。提醒學生如果看到 有人受傷，應冷靜面對， 並以自身安全為第一優 先。 2. 說明急救箱內放置的物 品與功用、急救箱放置及 保存的注意事項。 3. 依序說明止血、清潔、 消毒、敷料及包紮的步 驟。	1	教學資源： 教科書、習作、 投影片、教學影片 急救箱 學習策略： 示範學習	上課參與 平時觀察 小組討論	【安全教 育】 安 J11 學習 創傷救護技 能。	5/30 調整放 假 5/31 端午節

	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。							
第十七週 06/02~06/06	1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 1b-IV-2 認識 健康技能和生 活技能的實施 程序概念。 1b-IV-3 因應 生活情境的健康 需求，尋求 解決的健康技 能和生活技 能。 3a-IV-1 精熟 地操作健康技 能。	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。	單元三安全守護神 第 2 章急救得來速 活動內容： 【安全教育】 1. 教師示範各種包紮的方式，並說明使用的時機。 2. 分組引導學生進行包紮演練。	1	教學資源： 教科書、習作、 投影片、教學影片 繃帶、三角巾 學習策略： 實際演練法	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教 育】 安 J11 學習 創傷救護技 能。	
第十八週 06/09~06/13	1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止 血、包紮、 CPR、復甦姿勢 急救技術。	單元三安全守護神 第 2 章急救得來速 活動內容： 【安全教育】	1	教學資源： 教科書、習作、 投影片、教學影片 繃帶、三角巾、 冰敷袋	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教 育】 安 J11 學習 創傷救護技 能。	

	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		1. 介紹運動傷害發生時 PRICE 的五個步驟。 2. 利用包紮檢核表的步驟，要求進行自評或互評。		學習策略： 實際演練法			
第十九週 06/16~06/20	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元三安全守護神 第 3 章防災御守 活動內容： 【環境教育、防災教育】 1. 說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。 2. 日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 滅火器 學習策略： 檢視消防設備	上課參與 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學	

	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。 3. 火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。				習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第二十週 06/23~06/27	1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元三安全守護神 第 3 章防災御守 活動內容： 【環境教育、防災教育】 1. 說明地震發生前可做的準備，如物品應妥善固定、擬定逃生對策以防緊急狀況出現等等。 2. 進行 JUST DO IT「我的避難包」活動，說明平時	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 避難包 學習策略： 實際演練法	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】	6/26、27 段考

	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		應依不同地點之特性準備避難包，並放置於適當位置，以便緊急時能方便取用。 3. 地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。				防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第廿一週 06/30~07/04	1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元三安全守護神 第 3 章防災御守 活動內容： 【防災教育】 介紹學校的防災地圖，並請學生繪製自己家庭的防災地圖，與同學分享。	1	教學資源： 教科書、習作、投影片、教學影片 學習策略： 繪製防災地圖	上課參與 分組討論	【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	6/30 休業式

	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
113 學年度下學期	➤ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 ➤ 依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 113 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☒ 簡報 蒐集近年新興毒品流行案例與政府反毒作為宣導政策。 ☐ 印刷品	➤ 新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 ➤ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於	➤ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➤ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。

		☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	自己的「防毒頑張」。 ➤ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板题目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。	➤ 桌遊化：社會領域公民部分人 我觀察與互動。 ➤ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。	
113 學年度下學期	1. 能了解愛滋病的流行病學、病源、傳染途徑與防治。 2. 能覺察生活中感染愛滋病毒的風險，並提出降低風險的行動策略。 3. 能覺察自己 對於愛滋病患者的態度、看法及感受。 4. 能展現青少年拒絕性誘惑、倡議關懷愛滋與鼓勵篩檢等愛滋防治的立場。	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 	1. 針對一年級愛滋病防治教育入班衛教宣導，設計結合流行病學與時事新聞，並輔以世界和平婦女會防愛滋反毒創意短片競賽得獎的影片，引導學生自我省思，提升學生學習動機與學習成效。 2. 本教案引導學生透過覺察及省思，	獲得愛滋病防治的相關知能。	在旁協助、指導班上學生。

			進而建構愛滋防治、關懷愛滋、促進性健康的相關知識、態度與行動力，鼓勵學生能發展愛滋病防治的相關知能。		

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。