

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：梁雅映

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	單元一 消費中學堂 第1章 Go 購「食」力讚 活動內容： 1. 以法規來解說食品添加物的定義及使用原則。並提醒正確的使用食品添加物不會影響一般人的身體健康。解說食品添加物違法的種類與案例。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 食品添加物相關新聞與外包裝 學習策略： 分組合作學習	上課參與 小組討論	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	2/11 開學

			2. 進行 JUST DO IT「添加物調查站」活動，提醒學生挑選食品有許多細節，外包裝上提供了很多訊息。食品添加物並非不好，但我們應該要注意到底是吃進營養比較多，還是被很多食品添加物給餵飽？ 【環境教育】 說明消費選擇與環境保護之關聯性，並輔以新聞實例，提升學生落實綠色消費之動機。					
第二週 02/17~02/21	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	單元一 消費中學堂 第1章 Go 購「食」力讚 活動內容： 1. 介紹產銷履歷及查詢方式，透過產銷履歷的標誌，消費者能夠認識到該項食品的生產流程。 2. 說明有機食品定義為生產過程當中完全不使用任何非天然的化學物質。 3. 進行 JUST DO IT「有機包打聽」活動，請學生填寫生活中可以找到的有機農產品標示，完成後讓學生討論並進一步請學生探究有機農產品的價格與一般農產品價格差異。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 食品添加物相關新聞與外包裝 學習策略： 探究式教學	上課參與 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2/19、20 模考

			4. 說明食品標章的出現，代表食品加工技術的進步，也是人們對於飲食安全的重視，消費者也開始主張要了解自己飲食的「來源」，是否真的安全。 【環境教育】 請學生畫出碳足跡標章，並介紹碳足跡標章的歷史與意涵，搭配實體具有碳足跡標章的產品，分析其造成環境污染的程度。					
第三週 02/24~02/28	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	單元一 消費中學堂 第1章 Go 購「食」力讚 活動內容： 1. 說明健康食品定義與迷思，講述保健功效與廣告注意事項。健康食品認證方式，選購食品的基本原則，澄清健康食品與保健食品的差異。 2. 健康食品不等於保健食品。保健食品屬於一般的食品，沒有特別的保健功效，也沒有治療的作用。 3 總結產銷履歷食品、有機農產品、健康食品這些產品本質都是食品，並無藥品的效果，無法取代正規醫療。身體不適仍需就醫，不可僅依賴健康食	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 食品添加物相關新聞與外包裝 學習策略： 批判性思考練習	上課參與 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2/28 和平紀念日

			品，以免導致病情的延誤。 【環境教育】 從個人健康、環境健康與社會健康的觀點，分析食品廣告中的不實訊息，搭配批判性思考四步驟讓學生進行實際演練。					
第四週 03/03~03/07	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家 活動內容： 1. 提醒學生消費資訊會受到其他人的影響。因此辨別資訊真假，並作出判斷是每個消費者必須要會的技能。 2. 說明知道自己花錢的情況，才能確實掌握自己的消費習慣。在消費過程中，還有五大義務需要去執行，才能逐步養成好的消費習慣。搭配情境介紹消費者五大義務、八大權利。 3. 對商家行使消費者權利並不等於所謂的「奧客」，在合理的範圍內要求其實也算是消費者的「行動」義務。 4. 該如何分辨自己是「想要」或是「需要」。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 消費爭議相關新聞 學習策略： 合作學習	上課參與 小組討論 分組報告 紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			5.帶領學生以四角辯論的形式探討想要與需要的差別，並歸納想要與需要的情境。 【人權教育】 學生進行五大義務、八大權利的配對遊戲，除了要將正確的義務權利進行配對，亦要舉出實際行動說明其內涵。					
第五週 03/10~03/14	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家 活動內容： 1.說明消費糾紛可以求助的管道。 2.提醒跨國的消費糾紛並不適用臺灣的法律，且由於各國消費者保護法令並不統一，所以在消費前要特別注意。 3.進行健康動起來「聰明消費實踐家」學習單，提醒學生如果都沒有要改善的目標，可以從消費者權利義務找尋自己尚未達到的部分。 4.新興毒品介紹以及反毒演練 ▪ 新興濫用藥物介紹 ▪ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 消費爭議相關新聞 學習策略： 情境演練	上課參與 小組討論 分組報告 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	「校園防毒守門員」入班宣導。

			■ 反毒說書人：以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗。 【人權教育】 教師給予學生與消費糾紛有關的情境，並帶領學生進行情境演練。					
第六週 03/17~03/21	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站 (上) 活動內容： 1. 強調慢性病成因有 60% 與個人生活型態有關。臺灣慢性病已有年輕化趨勢，必須從「青少年時期」就保持良好的生活習慣。 2. 讓學生瞭解癌症多年蟬聯「十大死因之冠」，早期發現和治療，治癒率較高。讓學生清楚男女癌症的排名、嚴重性、主要症狀、致病因素和預防方法。可統整說明癌症成因很多，大家應隨時自我檢測接觸致癌因素的狀況。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 探究式教學	上課參與 小組討論 分組報告 活動學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			【生命教育】 學生閱讀慢性病的相關新聞，教師帶領學生利用 4F 討論慢性病之餘生活帶來的影響，引導學生思考疾病所帶來的衝擊。					
第七週 03/24~03/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站 (上) 活動內容： 1. 說明血液循環系統對人體的重要性。心臟疾病、腦血管疾病、糖尿病和高血壓，都屬於「心血管疾病」，對國人生命的威脅極高。 2. 說明高血壓、冠心病、腦中風等症狀及預防方法。 3. 介紹「血壓」、「收縮壓」、「舒張壓」的定義，並引導學生了解血壓是會變動的，進而說明各種變動的因素。 4. 進行健康動起來「改變生活習慣 從自己做起」學習單，請學生一定要盡力達成健康的生活習慣。 【生命教育】 教師請學生分享家人罹患慢性	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 案例討論	上課參與 小組討論 分組報告 活動學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	3/25、26 段考

			病的例子，並請學生分析其原因，進而培養落實健康習慣之意識。					
第八週 03/31~04/04	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下) 活動內容： 1. 說明糖尿病、腎臟病、代謝症候群的致病因素和預防方法。可強調臺灣腎臟病的嚴重性。年輕時就養成良好健康生活習慣。 2. 請學生思考自己應該加強或改進的生活習慣，並依照步驟填寫「自我管理與監控」。 【家庭教育】 請學生以角色扮演的方式，練習自我管理與監控的步驟，並思考如何提供家人更好的支持系統以鼓勵其落實健康行為。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 角色扮演	上課參與 平時觀察	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節
第九週 04/07~04/11	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元二 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	1	教學資源： 教科書 習作	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命	

	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	活動內容： 1. 說明糖尿病、腎臟病、代謝症候群的致病因素和預防方法。可強調臺灣腎臟病的嚴重性。年輕時就養成良好健康生活習慣。 2. 請學生思考自己應該加強或改進的生活習慣，並依照步驟填寫「自我管理與監控」。 3. 引導學生思考生病時病人的感受，以及家人的想法，並學習照顧此病者的各種方法，要有耐心和愛心陪伴病患，才能使家人重返健康生活。 【品德教育】 教師播放同理心的影片，並帶領學生以生活技能練習同理心的步驟，思考如何換位思考，以不同立場看待事物。		投影片 教學影片 學習策略： 生活技能演練		品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週 04/14~04/18	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章 活動內容： 1. 引導學生思考銀髮生活有哪些類型？並說明各種銀髮生活型態的優缺點。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 體驗學習	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	4/17、18 模考

	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		2. 每個人都會老，要運用「健康老化三種方式」，使自己和家人都能健康老化。 3. 教師運用體驗學習模式，讓學生體會眼不明、耳不聽、手不快、腳不敏的感受，並詢問其在體驗活動過程中的感思與發現。 【生命教育】 教師帶領學生思考生命的無常與其意義，並帶領學生閱讀相關的文章與觀看探討人生哲理之影片。					
第十一週 04/21~04/25	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章 活動內容： 1. 強調人生旅途中，所愛的人隨時可能停留在某個時間，無法繼續陪伴我們，此時會傷心，因為好多「愛」、「感謝」沒講，也還沒說再見」！練習對親友說「謝謝、對不起、我愛你、再見」，使大家回顧一生時，能放下仇恨和遺憾。 2. 進行健康動起來「圓滿人生計畫表」學習單，請學生分	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 合作學習	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			享，並提醒他們面對生命的終點，若能提前做好人生規劃，不留遺憾才可享受生命中所有的美好。 【生涯規劃】 教師帶領學生練習四道，道謝、道愛、道歉、道別，並思考家人在自己生命之中的重要性。					
第十二週 04/28~05/02	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康 活動內容： 1. 說明有近7成的學生接觸過校園霸凌，可見霸凌的狀況相當普及。請學生思考遇到霸凌時如何保護自己。 2. 說明霸凌的定義，並引導分析三種不同角色的心理影響及人際關係的影響。強調霸凌的行為須承擔相對應的法律責任。 3. 帶領學生完成 JUST DO IT 「我的反霸凌宣言」，寫下反霸凌的立場，並請同學作見證人。 【法治教育】	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 案例探討	上課參與 平時觀察	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	4/30、5/1 九年級畢業考

			學生閱讀霸凌導致自殺的新聞案例，教師運用 4F 帶領學生討論此案例，並警惕學生霸凌之餘他人的影響與其法律責任。					
第十三週 05/05~05/09	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	單元三 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康 活動內容： 1. 引學生思考遇到霸凌事件會怎麼應對？有什麼方法可以降低遇到危險的機會？ 2. 說明若遇到霸凌，應以保護自己安全為前提，冷靜遠離現場，並儘快通報師長或警察機關尋求協助，倘若不幸遭受攻擊也應想辦法保護自己。 3. 教師帶領學生進行同理心練習，思考若霸凌事件發生，學生會選擇做旁觀者還是協助者？教師帶領學生思考其原因，並肯定願意挺身協助的同學。 4. 強調人人皆有可能是詐騙的受害者，並不分學歷或年齡，因此應培養危機意識，避免成為詐騙的受害者。除了避免被詐騙外，也千萬不要成為詐騙集團的共犯，儘管未成年，仍	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 探究式學習	上課參與 平時觀察	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	5/7、8 段考

			須負擔相關法律責任，甚至由監護人連帶承擔後果。 【法治教育】 教師說明與詐騙有關之法律，並引導學生思考若遇到詐騙事件，應向哪些單位尋求協助。					
第十四週 05/12~05/16	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	單元三 安全防護網 第 2 章 網住安全 活動內容： 1. 講解隱私的重要性，並強調隱私是主觀的想法。說明隱私遭到侵犯時會感受到不舒服，甚至影響尊嚴與人格發展。 2. 網路上從事任何行為前，應三思後行，此外，網路購物雖然方便，但購買前仍需仔細辨別內容，避免不良產品影響健康。 【法治教育】 教師說明網路購物相關法律，並帶領學生思考如何辨別網路上的購物資訊的可信度。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 六六討論法	上課參與 平時觀察 經驗分享	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	5/17 教育會考

第十五週 05/19~05/23	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	單元三 安全防護網 第2章 網住安全 活動內容： 1. 說明網路雖提供了自由發言的環境，但卻更容易出現偏頗與不實的訊息，應查明後再做反應。網路上雖可匿名，但仍會留下數位足跡，也容易被他人截圖，因此要避免觸犯相關法律。 2. 透過網路可以接觸到最新的事物，但也容易被影響，做任何決定前一定要三思。 【法治教育】 教師介紹第三方訊息查核網站，向學生說明有哪些網站可以辨別網路上的假訊息，並培養學生不輕易散播未證實消息之素養。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 數位學習	上課參與 平時觀察 經驗分享	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	5/18 教育會考
第十六週 05/26~05/30	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口 活動內容： 1. 了解由交通部擬定交通安全 4 大守則來幫助降低交通事故的	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 多媒體學習	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	5/30 調整放假 5/31 端午節

		Fb-IV-3 保護性的健康行為。	發生機會。說明道路是公共空間，用路人皆要共同注意與維護交通安全。 2. 遇到讓人猶豫的交通狀況時，最好的做法就是「等待」，安全時再做行動。 【安全教育】 教師播放車禍案例影片，並請學生探討影片中車禍發生的成因以及預防的做法。					
第十七週 06/02~06/06	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口 活動內容： 1. 講解「防衛兼備」包含了「預防」與「保衛」兩種意涵，用路時要有危機意識，預防成為交通事故的肇事製造者，更要保衛自己不要成為無辜的受害者。 2. 說明遵守路權是相當重要的，而路權的概念應是相對的，不論是行人或是汽機車駕駛者在道路上行駛，都要注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。 【安全教育】	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 探究式學習	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

			教師提供各個小組不同的交通情境，學生須判斷在該教情境之下，路權屬於誰，並說明理由。					
第十八週 06/09~06/13	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈 活動內容： 1. 說明禮讓救護車輛與即時急救的重要性。 2. 說明生命之鏈包含五個步驟，前三個步驟人人都可以操作，且應儘快實施；最後兩個步驟則由專業的救護人員或醫護人員進行。 3. 示範叫叫壓電：搭配 CPR 模型進行步驟教學並學生實際操作。 【安全教育】 教師請各個小組分別口述 CPR 的步驟並進行演練，而後教師就學生的表現給予回饋並說明常見的錯誤。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 實作演練	上課參與 經驗分享 動作檢核	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第十九週 06/16~06/20	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈	1	教學資源： 教科書 習作	上課參與 經驗分享 動作檢核	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	

	行調適並修正，持續表現健康技能。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	活動內容： 1. 示範叫叫壓電：搭配 CPR 模型進行步驟教學並學生實際操作。 2. 教學用 AED 及 CPR 模型示範動作與說明注意事項。 3. 請學生完成 JUST DO IT「尋找急救工具」。 【安全教育】 教師以 Kahoot 設計 CPR+AED 相關題目，並請學生以分組搶答之方式進行，得分最高的組別可獲得加分。	投影片 教學影片 學習策略： 模擬操作			
第二十週 06/23~06/27	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈 活動內容： 1. 復甦姿勢：說明患者恢復心跳呼吸後，但神智尚未清楚前，可將對方調整成復甦姿勢，以維持呼吸道暢通。 2. 示範復甦姿勢的流程，並請學生練習加深學習印象並說明完成復甦姿勢後仍應持續觀察對方狀況，待救護人員接手。 3. 說明為了將 CPR 的門檻降到最低，讓人人都能有機會能救	1 教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 實作演練	上課參與 經驗分享 動作檢核	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	6/26、27 段考

			人一命，從制度與法律面來讓 CPR 的普及率上升，我國有法律保護救助者免於法律咎責，因此應勇敢地幫助對方 CPR。 【安全教育】 教師播放國中生為陌生人進行 CPR 之影片，並以 4F 模式帶領學生思考背後之意義。					
第廿一週 06/30~07/04	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	單元三 安全防護網 第 4 章 生命之鏈 活動內容： 1. 教師發下生命之鏈的考題，學生以個別的方式進行測驗，待作答完畢，教師發下正確答案，並就學生常錯之題目予以澄清與解釋。 【安全教育】 課程結束前，教師進行加分環節，由各個小組簡述生命之鏈、CPR+AED 之課程重點，教師給予敘述最完整的組別加分。	1	教學資源： 投影片 教學影片 學習策略： 合作學習	紙筆測驗	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：

☒有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
113 學年度下學期	➢ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 ➢ 依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 113 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☒簡報 蒐集近年新興毒品流行案例與政府反毒作為宣導政策。 ☐印刷品 ☐影音光碟 ☒其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	➢ 新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 ➢ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 ➢ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板题目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。	➢ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➢ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。 ➢ 桌遊化：社會領域公民部分人我觀察與互動。 ➢ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。 ➢ 建議宣導時間：114 年 3 月底_第一次段考後起迄 4 月中(6 月底成效報局核備)。	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致