

110 學年度第二學期臨時校務會議資料

會 議 程 序

壹、會議開始

貳、主席報告

參、討論提案

肆、臨時動議

伍、散會

壹、 會議開始

貳、 主席報告

參、 討論提案

提案單位：總務處

案由：有關本校「111-114 年度中長程教育發展計畫實施計畫」，提請
討論。

說明：

- 一、 依據新北市政府教育局 111.01.27 新北教秘字第 1110180847 號
函辦理。
- 二、 檢附新北市立丹鳳高級中等學校 111-114 年度中長程教育發展
計畫實施計畫，如附件。

辦法：經校務會議通過後實施。

肆、 臨時動議

伍、 散會

一、依據

(一)、「教育經費編列與管理法」第12條規定辦理

依「教育經費編列與管理法」第12條規定辦理

(二)、新北市政府教育局新北教秘字第1110180847號函

依新北市政府教育局新北教秘字第1110180847號函辦理

二、學校背景與現況分析

(一)、學校基本資料

1、校地面積

2、校舍設施

編號	項目名稱	數量	單位	備註
----	------	----	----	----

3、班級數及學生數

110學年度班級數及學生數

普通班		特殊班		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生
99	3211	2.66	77	101.66	3288

4、教職員編制

校長	教師	職員	工友	教保員/助理教保員	廚工	總計
1	227	19	7	0	0	254

(二)、學校願景

1、閱讀心、科學情、美力丹高

閱讀為各學科之學習基礎，擁有良好閱讀能力，在獲取知識與資訊、理解分析、寫作表達和溝通能力各方面表現較為突出。此外，透過閱讀可以跨越時空限制，穿梭於古今中外，拓展視野，豐富心靈，激發想像力。張忠謀亦認為「要能創新，必須先培養思考的能力，而一個人靜下心來閱讀，是培養獨立思考的好方法」。因此，本校以閱讀作為願景，期盼學生透過閱讀的習慣及策略，培養學生思考之能力。

科學素養是二十一世紀人才所需要的基本能力，更是國家未來發展的根本基石。杜書伍提出「新時代的人才需要的是科學的思考，科學思考能訓練化繁為簡的能力，經過不斷拆解、思考，真正了解事物背後的法則，再進行歸納分析，幫助你抓精髓、建架構、長筋肉。未來的將才需要五大習慣：思考習慣、整理習慣、系統習慣、結構習慣、分析習慣，這些就是科學思考的習慣」。在透過閱讀培養學生獨立思考能力及習慣之後，本校以科學做為願景，培養學生具系統性、邏輯性的思考能力。

陳伯璋認為「學校教育不僅是提供理性運作的活動，它也應該能為學生提供一種所思、所感、所知的存在經驗」。本校願景「美力丹高」強調的美學教育，乃是建立在文化的平常性，聚焦在實際的生活經驗，並將文化視為日常生活的實際過程，而非僅侷限於所謂的高雅藝術（high art or fine art）而已。因此，創造具美感之學習環境，陶冶學生美學思維，豐富學生學習生活，以達成全人教育之目的。

(三)、學校目標

1、打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。

2、推動數位學習教育，培育跨域T型人才。

3、營造永續環境校園，提供優質人文教學環境。

4、推動國際教育發展，培養全球公民視野。

5、打造愛與專業環境，營造溫馨和諧校園。

6、推動生涯發展教育，落實適性揚才及自我實現。

- 7、推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。
- 8、推行多元適性閱讀，建立終身學習能力。
- 9、推動多元學習活動，營造溫馨友善校園。
- 10、建構終身學習中心，深耕社區在地連結。

(四)、學校環境情勢分析

1、地理環境

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1.教學區與活動區畫分明確，不易互相干擾。	1.位於斷層帶上，受震災威脅。 2.校地面積小，學生活動空間受侷限。	1.捷運新蘆線使師生交通更加便捷。 2.周邊新興住宅林立，人口稠密，學生來源穩定。	1.龍安路車流量大，師生上放學易發生危險。

2、學校規模

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1.屬完全中學，國高中資源可共享交流。 2.學生數及教師數高，人才來源不虞匱乏。	1.完全中學體制下，學校活動及行政業務量多且繁雜。 2.國高中兩部的師生屬性不同，各項工作差異性大，較不易整合。	1.學校規模大，資源較多，易吸引其他學區學生跨區就讀。	1.因應少子化趨勢，國高中班級數雖未減少，但每班人數降低，學生總數減少。

3、硬體設備

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1.校舍設備齊全，各科皆有專科教室，且訂有管理人制度，維護情形良好。 2.爭取各項經費強化資訊及各科教室設備更新。	1.校舍及設備老舊，部分維護不易。 2.部分教師對設備借用維護觀念有待加強。	1.學校位處捷運附近，交通便捷，透過大型活動的舉辦，可開展學校特色並行銷。 2.瀚海樓可提供體育活動及展演活動。	1.科技發展迅速，教學設備之汰換速度無法全面滿足師生需求。 2.校外單位借用本校場館設備機會多，較易造成部分行政人員負擔。

4、教師資源

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1.教師素質優良、專業強、關心學生，有高度榮譽心。	1.國中部因員額控管因素，多年未有新進教師，教師年齡呈現老化趨勢 2.高中部教師教學年資較少，缺乏班級經營經驗。	1.鼓勵發展教師專業社群，形塑分享合作氛圍。	1.教師兼課意願低，聘用鐘點教師人數逐年上升，教師教學品質較難掌握。

5、行政人員

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1.行政團隊陣容堅強，認真負責，服務熱誠高	1.行政團隊異動頻繁，經驗不易累積傳承。 2.行政工作負擔重，常常超時工作。	1.外部行政專業研習皆能定期舉行，提升學校行政人員專業知能。	1.教師個人教學成就感高，從事行政工作意願普遍低落。

6、家長

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
1.多數家長對子女教育很重視，	1.部分家長對教育或專業，影響甚	1.適合家長參與，協助學校發展	1.多數家長因家長工作繁忙，對教

1.多數家長對子女教育極為關心，人力資源豐沛，對校務推動能予以支持並與。
2.家長關心校務發展，積極投入各項會議，提供寶貴建言，並配合學校提供各種服務與支援。

1.部分家長管教方式欠當，影響孩子學習情緒及意願。
2.部分家長對於升學率的要求高，對於全方位的教育體驗認知較不同。

1.結合家長實資源，協助學校發展校務。

1.多數家庭因家長工作繁忙，對於孩子參與校內外的活動或交友等不易了解與掌握。
2.因學生自主意識高，部分家長管教子女有難以施展之困境。

7、學生

S (優勢)

1.學生人數多，內部競爭力強，具備各項才藝之人才多
2.學生較質樸，易接受師長指導。

W (劣勢)

1.學生學習深度與廣度可再提昇，在專題研究及獨立思考能力需再加強訓練。
2.部分學生仍著重於「智育」為導向的學習，忽略其他性向發展。

O (機會)

1.學生普遍熟悉科技及網路運用，有利於數位科技的運用及互動式學習。
2.透過海外學校間互動交流，增加學生跨國學習機會。

T (威脅)

1.學生資訊來源多透過網路，在品格陶冶及價值觀的型塑上深感不易。
2.民主開放之社會風氣，造成學生只注意自身權利需求，忽視團體紀律。

8、社區資源

S (優勢)

1.提供學校資源及服務之單位多，外部資源不虞匱乏。

W (劣勢)

1.資源分散，整合不易。

O (機會)

1.建構校友、家長人才資料庫，統合運用。
2.統整分配民間單位提供之資源，如獎助學金，妥善運用。

T (威脅)

1.缺乏與民間單位長期合作之窗口，容易造成民間資源流失。

9、進修部

S (優勢)

1.招收社區失學民眾，學生主動學習意願高，不需持別管教失學民眾行為問題。

W (劣勢)

1.社區失學民眾大部分均已取得國高中學歷，報名補校及進修部人數逐年減少。

O (機會)

1.願意參與進修部上課的師資，年輕充滿活力，上課多元活潑，並樂於發展適合學生程度課程及參訪活動。

T (威脅)

1.校內老師願意上進修部課程的意願較低，排課難以完全兼顧學生學習。

三、計畫發展與執行

(一)、計畫策略

1、建立低碳永續校園，完善安全便利教學設備環境 (校園環境與資源應用 - 學校空間、資源之規劃、運用與維護)

- 1.成立校園安全小組，定期檢視校園建築物安全。
- 2.盤點校園老廢閒置危險空間，並逐項排除危險因素，改善優化賦予多功能利用價值。
- 3.搭建佈設能源管理系統(能源雲)，進行全校能源管控。
- 4.再生能源產製及回收利用。(太陽光電發電、雨水回收再利用)
- 5.換裝省電燈具、省水龍頭、汰換低效率耗能設備並引進高效率節能省電設備。
- 6.盤點校內室內外活動空間(教室、辦公室、通廊、梯間、廣場、操場、展演廳、館場等)，檢視安全通暢程度。
- 7.無障礙電梯。
- 8.無障礙廁所。
- 9.校園冷氣新設、汰換，全面溫度檢測控管，非必要能源消耗減量。
- 10.逐步整建危險廊道，改善地坪及優化全校排水系統。
- 11.整建操場運動空間(含跑道、體健器材)，提供師生完善運動空間。
- 12.定期防災演練，籌組校園安全防災小組，整備校園防災相關設施、環境。
- 13.優化全校電力系統，提供安全穩定電力。

2、提昇美感人文境教涵養，優化教學空間情境。(校園環境與資源應用 - 學校空間、資源之規劃、運用與維護)

- 1.校園老舊空間整理優化，營造各式校園美學主題點。
- 2.整修校園內外空間壁面，佈建校園美學角落。
- 3.盤點校園廁所，優化如廁品質。
- 4.融入校園美學特色，提供校園在地風格情懷(如：原民主題。)
- 5.提供師生藝術作品展示空間，提昇師生人文美學涵養。

- 5.提供師生藝文作品展演空間，提升師生人文美學涵養。
- 6.佈建校園生態地圖，促進師生認識校園動植物環境。

3、強化教師專業社群，推動教師專業成長，提升教學效能。(教學專業-教師專業發展與專業表現)

- 1.強化領域教學研究會功能，增加教師專業對話與共備機會。
- 2.辦理跨領域專業研習活動，提供教師學習不同領域專業。
- 3.建立各科課程與教學平台資料庫，進行知識管理。

4、建構雙語學習環境，發展雙語課程。(教學專業-學校課程發展、設計與實施)

- 1.申請外師駐校。
- 2.開發雙語課程模組。
- 3.辦理雙語假期營隊。
- 4.發行雙語校刊。
- 5.購置英語漫畫小說等生活化之圖書。

5、檢視學校本位課程，精緻化特色課程(教學專業-學校課程發展、設計與實施)

- 1.每學年初召開課程發展委員會，利用後中資料庫調查數據，進行課程評鑑。
- 2.每月召開課程小組會議，檢視並修正校本課程及多元選修課程。

6、推動資訊創新科技融入教學發展，提升教學效能。(行政管理-校務及重要發展計畫之參與與執行)

- 1.辦理教師線上學習平台增能研習。
- 2.建置智慧教室。
- 3.擬定載具借用管理辦法。
- 4.增加自造體驗課程，辦理操作型競賽。

7、辦理生命教育活動並融入課程(學生發展與表現-學生輔導工作)

- 1.訂定憂鬱及自我傷害三級預防實施計畫
- 2.成立教師生命教育工作坊。
- 3.辦理親子電影共學活動，增進親子對話互動與理解。
- 4.舉辦生命教育體驗營，培養孩子對生命自然的尊重。
- 5.辦理敬師愛師活動，促進師生良好互動，增進師生情誼。
- 6.新生始業式辦理"時空膠囊"活動，融合探索課程瞭解自我。
- 7.舉行大考祈福活動，凝聚校內師生祝福，激勵孩子士
- 8.辦理生命教育多元活動，體驗生命的美好與價值。

8、強化輔導專業知能，落實三級輔導機制(學生發展與表現-個案學生之輔導與支持)

- 1.訂定學生輔導計畫，落實執行學生輔導工作。
- 2.整合專業人力，建立專業輔導支持系統。
- 3.結合社區及家長會善心資源，提供孩子經濟及物質等生活扶助。
- 4.辦理教師及親師輔導與特教專業知能研習，提升專業能力。
- 5.申請分散式中途班課程，評估學生需求進行客製化課程設計及專業輔導支持系統。
- 6.定期個案會議，結合學輔及社區輔導資源，成立學輔安全脈絡網。

9、推動學生生涯發展計畫，協助學子多元適性發展(學生發展與表現-學生輔導工作)

- 1.辦理國中高中新生入學宣導講座，宣導銜接教育及入學方針。
- 2.辦理多元入學宣導講座，協助家長及學生了解未來升學進路。
- 3.課程融入生涯試探及學術進路宣導。
- 4.辦理大型親師生升學進路宣導列車活動。
- 5.規劃微課程和大師有約等多元活動，協助學子開拓生涯發展定向與視野。
- 6.辦理職業參訪體驗活動
- 7.高一進行實驗班甄選及大學對應學群選課說明
- 8.輔導活動課辦理性向測驗及導師宣導
- 9.推廣大學學群講座及參訪活動
- 10.成立校網專區宣導高中職及大學群科招生特色

10、推行公民教育，培養學生人權法治素養。(學生發展與表現-學生品德與公民教育)

- 1.健全學校三級輔導機制，並深化生命及品德教育、人權及法治教育、性別平等教育，培養學生具備現代公民素養。
- 2.擬定品格教育實施辦法，辦理品格之星選拔、模範生選舉、善行班級表揚、友善校園主題海報及漫畫比賽，確實推動品格教育。
- 3.訂定校園反霸凌防治計畫，健全校園霸凌防治處理程序，提升防制校園霸凌各項工作推動成效，以課程活動進行生命教育

- 訂定校園及霸凌防治計畫、調查校園霸凌現況、辦理培能研習、提升防制校園霸凌多面向之教育宣導作為，以消弭校園霸凌行為之產生。
- 進行人權環境指標施測，提升校園人權環境，具體落實於實際生活環境中；多元溝通管道，鼓勵良性正向之親師生互動。
- 辦理學生自治活動，輔導國高中部選舉自治會會長，並遴選班(畢)聯會代表，充分了解權利與義務之行使。
- 依據兒童權利公約，保障兒童擁有基本人權，包括學生醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。
- 成立獎懲及申訴委員會，提供學生改過銷過及申訴管道，以維護學生學習權益，並達成校園民主之目的。

11、涵養人文情懷，體現生命的無限價值。(學生發展與表現-學生品德與公民教育)

- 擴大學生參與學校決策機會，推動審議式民主(如社團經費審議)，培育參與公共事務青年人才。
- 落實學生代表參與各項校內會議，確保學生享有於相關行政及法律程序表示意見之權利；包括校務會議、學生獎懲委員會、學生申訴評議委員會、課程發展委員會、學生輔導工作委員會、防制校園霸凌因應小組會議、學校午餐供應會、服儀委員會等。
- 提升親師生對於環境變遷衍生之重大議題的感知能力，辦理環境教育研習及相關活動(如響應世界地球日)。
- 鼓勵學生國際參與及交流、從事志工服務，達成探索自我及成長。
- 成立服務學習委員會擬定服務計畫、建置服務學習資訊網，提升學生志願服務知能，增進學生參與志願服務學習。
- 辦理服務學習多元體驗活動(如偏鄉服務、淨灘淨山活動、童軍服務計畫、世代志工)，提供學生體驗學習資訊及服務，拓展學習視野。
- 擬定「一班一服務」志願服務學習實施計畫，以服務行動回饋學校、社區鄰里，並從體驗社會生活中進而啟發人文關懷的精神，培養學生同理心與榮譽心。

12、建立多元開放的學習管道，打造卓越活力的校園。(學生發展與表現-學生多元學習與發展)

- 推展國高中社團活動，鼓勵一人一社團；開發學生潛能，培養解決問題的能力。
- 扶植原住民學生社團，規劃原住民文化相關學習課程，傳承特色原民族文化增進全體學生瞭解原住民族教育及多元文化教育，另充實原住民族語文課程與教材，強化族語文學習。
- 執行適性教育技藝社團計畫、學生適性發展計畫，鼓勵扯鈴社、戲劇社、北管社、擊鼓隊等社團積極參與演出及參加比賽。
- 發掘學生的優勢及專長，辦理藝術用等學生活動，提供學生展現與表演的舞台。
- 尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承，開設本土語社團(閩語、原住民語、新住民語)，鼓勵學生的母語學習，充實多元學習教育資源，落實多元文化教育。
- 設計多元體育課程，引導學生建立規律運動習慣、提升體適能，並推廣班際、校際運動競賽、體育營隊及運動社團。
- 建構運動選手(體育班、普通班)培訓及參賽完善機制，優化選手培訓、生活照護及行政支援環境，提升學校競技運動實力。
- 藉由師生體育運動參訪交流，增進學生體育運動專業知能，建立多元運動文化合作學習。

13、營造健康安全校園環境，形塑校園倫理觀念、和諧關懷的學習環境。(學生發展與表現-學生衛生與健康促進)

- 推動學生安全健康上網教育，強化學生資訊素養認知，並協助教師教導學生正確使用網路資源。
- 實施校園安全教育宣導(如反黑、反毒、反霸凌、校園菸害防制教育講座、水域安全講習)及宣導交通安全教育，建構具體且完善的安全保護網。
- 扶助弱勢學生安心就學，持續提供學雜費減免、清寒助學金、學產基金、教育儲蓄戶、仁愛基金等資源相關措施，提升其學習動機與成效；高中部另提供就學貸款相關措施。
- 維護學生就學權益，健全「中途離校學生之預防、追蹤及復學輔導」制度，定期統計學生缺曠並郵寄通知家長，若缺曠情形未改善，則跨處室召開會議，並邀集導師及家長參加，提出具體改善策略，降低缺席率。
- 訂定教師輔導與管教學生辦法，並積極推動正向管教，維護學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。
- 運用網路媒體，多元宣導反毒資訊；協助家長了解子女用藥原因與戒治資源；教師具備之藥物濫用防制專業知識。
- 強化校園高風險特定人員追蹤，落實環境預防，並建立藥物濫用長期調查監測機制。
- 執行學生健康促進計畫(含健康體位、菸害防制、性教育-含愛滋病防治、健康中心設備補助等)、健康飲食、傳染病防治、疫情防治、健康調查及統計。
- 組成校園食品及午餐督導小組，把關學生之餐飲衛生及營養；善用午餐減免及幸福晨飽早餐補助等補助，提昇弱勢學生之營養及健康。

14、辦理校內外教師閱讀社群，啟動教師自主共備(教學專業-教師專業資歷與專業投入)

- 辦理校內閱讀社群，實踐跨科閱讀課程。
- 辦理跨校閱讀社群，增進跨校研習共學。
- 辦理跨國教師閱讀聚場，從國際視野看閱讀教學。

15、將科技融入閱讀，培養適性自主學習(學生發展與表現-學生多元學習與發展)

- 辦理多元閱讀活動，培養學生自主閱讀。
- 辦理閱讀偏鄉服務隊，送閱讀到偏鄉。
- 辦理大型書展，營造書香校園。
- 進行交享閱入班導讀活動。
- 辦理中學生閱讀心得與小論文競賽。
- 辦理閱讀K歌大賽，培養學生多元展能。
- 辦理文理魔法營，擴大閱讀效益。
- 辦理大師有約講座，向典範學習。
- 運用選書師APP，建立學生閱寫歷程。
- 建置四季12區課程體驗AR館，打造AR跨域圖書館。
- 建置VR教室，打造亮點閱讀x科技遊戲課程中心。
- 提供多元環境與線上資源，鼓勵學生自主學習，辦理自主學習成果分享會。

16、辦理校內國際教育社群，發展永續教育課程 (教學專業-教師專業實踐與專業投入)

- 1.結合領域成立國際教育社群，發展國際教育課程，落實國際化融入教學。
- 2.研發國際教育課程融入永續指標，培養全球公民。
- 3.推展學校國際教育，提升學校國際化。

17、擴展學生國際觀，辦理線上與實體交流 (學生發展與表現-學生多元學習與發展)

- 1.發展跨國視訊課程，擴展學生視野。
- 2.邀請外國人來校服務，豐富學生交流機會。
- 3.發展國際友誼，維持姊妹校情誼。
- 4.辦理姊妹校互訪活動，維繫姊妹校感情。
- 5.交換卡片與文化箱，增進學生對異地文化的認識與關懷。

18、建構社區學習中心，提升民眾終身學習興趣 (學生發展與表現-學生多元學習與發展)

- 1.安排實作活動課程鼓勵民眾學習表現，提昇學生學習興趣與學習動力。
- 2.辦理春遊踏青、夏季展演、秋季迎師、冬季慶祝等活動，增強學生動機並增廣學生休閒廣度及探索多元能力的機會。
- 3.辦理進修部學生的升學講座，提昇學生生涯規劃能力，增加學生升學意願與動能。
- 4.拜訪社區各里長與社區各國中小補校，與里長及社區民眾建立深厚情感連結。

(二)、計畫內容

目標	計畫策略	計畫執行內容	預期效益	主辦單位	實施期程				性質	類別
					111	112	113	114		
營造永續環境校園，提供優質人文教學環境。	建立低碳永續校園，完善安全便利教學設備環境	盤點校園空間環境、改善空間及環境設備、運用再生能源、營造安全無障礙空間、防災能量儲備、優化電力系統等	提昇全校校園環境低碳永續發展，並優化整體環境設施設備	總務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	建築及設備業務
營造永續環境校園，提供優質人文教學環境。	提昇美感人文環境教涵養，優化教學空間情境。	營造校園美學角落空間、融入美感教育、佈建生態地圖等	學校教職員工生皆能從改善之校園美感環境發現美、學習美、體會美並提昇人文氣質	總務處、教務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	建築及設備業務、 國中教育業務、 高中教育業務
打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。	強化教師專業社群，推動教師專業成長，提升教學效能。	辦理教師專業社群及跨領域研習。	增加教師專業對話機會，提升教師專業效能。	教務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	新興	國中教育業務、 高中教育業務
打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。	檢視學校本位課程，精緻化特色課程	定期召開課發會及領域教學研究會等課程相關會議，運用課程評鑑結果進行課程優化。	提升校本課程及多元課程之精緻度。	教務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、 高中教育業務
推動數位學習教育，培育跨域T型人才。	建構雙語學習環境，發展雙語課程。	1.申請外師駐校；2.開發雙語課程模組；3.辦理雙語假期營隊；4.發行雙語校刊；5.購置英語漫畫小說等生活化之圖書	增加學生口說機會，提升英語會話能力。	教務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	新興	國際教育業務、 國中教育業務、 高中教育業務
推動數位學習教育，培育跨域T型人才。	推動資訊創新科技融入教學發展，提升教學效能。	1.辦理教師線上學習平台增能研習；2.建置智慧教室；3.建置各科單元式影音教學檔；4.推動線上學習平台融入補救教學	全校教師具備運用資訊科技教學能力，學生具備運用科技進行自主學習能力。	教務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	新興	建築及設備業務、 國中教育業務、 高中教育業務、 資訊教育業務
打造愛與專業環境，營造溫馨和諧校園。	辦理生命教育活動並融入課程	1.成立生命教育工作坊，提升教師專業知能。2.辦理新生入學"時空膠囊"活動，協助學生體會生命歷程。3.教師活動融入	提升師生對生命教育認知，並培養學生良好品德。	輔導處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、 高中教育業務

		課程，培養學生知恩品德。4.定期發布輔導季刊，增進師生輔導知能及生命教育。									
打造愛與專業環境，營造溫馨和諧校園。	強化輔導專業知能，落實三級輔導機制	訂定憂鬱及自傷防治計畫並落實推動實施。定期辦理專輔專業知能研習並召開個案轉銜會議，積極協助個案輔導工作。擴大學輔會議，引進社區資源共同協助學生面臨困境。	建立學輔及社區緊密脈絡，落實三級輔導預防機制。	輔導處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	家庭教育、國中教育業務、高中教育業務、特殊教育業務	
推動生涯發展教育，落實適性揚才及自我實現。	推動學生生涯發展計劃，協助學子多元適性發展	辦理新生入學講座，了解不同學制銜接課程及進路。辦理國高中多元入學講座，協助親師生瞭解現今升學制度和內涵，辦理國高中職涯試探活動。	本校國高中學生、家長和教師均了解當前升學體制及政策，能妥善運用自身優勢及適性選擇升學進路。	輔導處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、高中教育業務、高職教育業務、特殊教育業務	
推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。	涵養人文情懷，體現生命的無限價值。	培育視野開闊的世界公民，提倡熱心參與公共事務、提升志願服務量能、深化環境感知能力	從體驗實踐中，促使學生向「善」，感受知善、愛善、行善的意涵。	學務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續、新興	國中教育業務、高中教育業務、社會教育業務	
推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。	推行公民教育，培養學生人權法治素養。	推動品德教育、推行學生自治活動、提升人權環境、實踐校園民主	具備對品德核心價值及行為準則：認同、欣賞與實踐之能力，深化師生人權民主素養，涵養理性思辨能力。	學務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、高中教育業務	
推動多元學習活動，營造溫馨友善校園。	建立多元開放的學習管道，打造卓越活力的校園。	維護多元族群的學習權益，落實社團活動、推廣活力SH150計畫、健全運動選手扶植計畫	促進多元文化的融合，學生皆能一展長才適得其所。	學務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、高中教育業務、體育及衛生教育業務	
推動多元學習活動，營造溫馨友善校園。	營造健康安全校園環境，形塑校園倫理觀念、和諧關懷的學習環境。	落實校園安全教育、培養網路資訊素養、強化弱勢學生穩定就業機制、實踐全人健康環境	透過境教與身教，發揮潛移默化的效果，提供良好的共學環境。	學務處	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、高中教育業務、體育及衛生教育業務、資訊教育業務	
推行多元適性閱讀，建立終身學習能力。	辦理校內外教師閱讀社群，啟動教師自主共備	辦理辦理數位閱讀學習工作坊：科技輔助自主學習理念和教學實施模式及學習載具操作與數位平台的應用。資訊與閱讀素養議題宣導，加強資訊安全與網路資訊倫理，智慧財產權等科技閱讀使用進行增能。	研發教師閱讀課程，營造書香校園	圖書館	每學 期至 少2次	每學 期至 少3次	每學 期至 少4次	每學 期至 少4次	延續	國中教育業務、高中教育業務	
推行多元適性閱讀，建立終身學習能力。	將科技融入閱讀，培養適性自主學習	辦理學生數位閱讀素養推廣活動，定期檢視資安自我評量，參加閱讀心得、小論文、運算思維評鑑，鼓勵學生科技閱讀及多元閱讀表現的學習成效。	落實教育部「生生有平板」計畫，建構6班1車平板，協助教室資訊設備的提升，結合前瞻基礎建設校園數位規畫，優化校園智慧	圖書館	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	新興	國中教育業務、高中教育業務	

			網路有線與無線的建置，以力科技閱讀課程與活動之進行。								
推動國際教育發展，培養全球公民視野。	辦理校內國際教育社群，發展永續教育課程	課程融入永續指標，培養全球公民。配合各項預算及計畫，增購國際教育圖書豐富館藏，建置國際教育AR館，布置國際教育境教，推廣姊妹校教流與互訪，形成國際教育融入課程與活動。	辦理國際教育社群，實踐跨科國際教育課程，辦理跨校國際社群，增進跨校國際研習共學，辦理跨國教師國際閱讀聚場，從國際視野看閱讀教學。	圖書館	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	新興	國際教育業務、 國中教育業務、 高中教育業務	
推動國際教育發展，培養全球公民視野。	擴展學生國際觀，辦理線上與實體交流	各年級科目將SDGs納入學生探究議題，豐富課堂多樣性，養成身為全球公民的責任。另辦理國外姊妹校交流、跨國閱讀服務等活動，增加學生與國際交流的機會。	本校國中部及高中部分別規劃不同深度的國際教育課程，與姊妹校進行課程交流，並依據內容進行語文、社會、自然科學、科技、綜合活動、藝術等跨領域統整課程，增進學生國際觀。	圖書館	100%	100%	100%	100%	新興	國際教育業務、 國中教育業務、 高中教育業務	
建構終身學習中心，深耕社區在地連結。	建構社區學習中心，提升民眾終身學習興趣	鼓勵民眾學習表現及辦理升學講座、春遊踏青、夏季展演、秋季迎師、冬季慶祝等活動，增廣學生廣度探索多元能力會及拜訪社區各里長與社區各國中小補校。	獎勵優秀學生，參與活動了解升學脈絡並增廣學生見聞和社區深耕達到終身學習的功能。	進修部	全學 年	全學 年	全學 年	全學 年	延續	國中教育業務、 高中教育業務	

(三)、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

1 目標：營造永續環境校園，提供優質人文教學環境。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
建立低碳永續校園，完善安全便利教學設備環境	學校綠建築、綠色能源、循環資源、綠色交通、永續生活環境及創新作為等六項指標	能符合低碳永續校園標準	100 %	100 %	100 %	100 %
建立低碳永續校園，完善安全便利教學設備環境	建築物無障礙設施設置規範指標	無障礙通路、廁所、車位等每處、每幢至少一處	100 %	100 %	100 %	100 %
建立低碳永續校園，完善安全便利教學設備環境	防災整備等防災指標	符合防災、減災、救災等三項KPI指標	100 %	100 %	100 %	100 %

2 目標：營造永續環境校園，提供優質人文教學環境。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
提昇美感人文境教涵養，優化教學空間情境。	校園環境景觀風貌變動程度，及其美感素養提升後，影響學生學習品質改善程度之效益評價與社會評價	校園美學景點角落師生駐足時間次數、師生產出藝文作品量及相關評價	100 %	100 %	100 %	100 %
提昇美感人文境教涵養，優化教學空間情境。	空間美化與活化後，教師教學之理念與執行運用之機制	提供相關之美學生態教學場域師生利用時間次數、融入課程教學之程度	100 %	100 %	100 %	100 %
提昇美感人文境教涵養，優化教學空間情境。	校園美感環境再造後所牽涉之相關運用目的及主題之相關指標	再利用改造指標後使用人員反應調查、親師生運用相關環境設施後之反饋	100 %	100 %	100 %	100 %

3 目標：打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
強化教師專業社群，推動教師專業成長，提升教學效能。	教師專業社群	各領域每學期辦理至少一場校內研習，每名教師每學期參加至少一場校外研習	100 %	100 %	100 %	100 %

4 目標：打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
檢視學校本位課程，精緻化特色課程	各課程相關會議	後期中等學校課程評鑑資料	100 %	100 %	100 %	100 %

5 目標：推動數位學習教育，培育跨域T型人才。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
建構雙語學習環境，發展雙語課程。	外師授課情形，跨領域雙語課程	外師授課節數，雙語課程教案數	100 %	100 %	100 %	100 %

6 目標：推動數位學習教育，培育跨域T型人才。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
推動資訊創新科技融入教學發展，提升教學效能。	1. 建置智慧教室; 2. 線上學習平台使用情形	1. 智慧教室建置數; 2. 教師線上學習平台研習人次; 3. 學生使用線上平台人次	30 %	50 %	100 %	100 %

7 目標：打造愛與專業環境，營造溫馨和諧校園。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
辦理生命教育活動並融入課程	每年級每學期辦理至少兩場次生命教育融入課程活動	全班學生及老師均共同參與，並進行回饋紀錄	100 %	100 %	100 %	100 %
強化輔導專業知能，落實三級輔導機制	每學期召開相關學輔會議，擬定策略協助個案輔導及生活回歸	每學期至少兩次自傷自殺防治會議，每個案期初期末至少兩次個案會議，危機個案召開擴大學輔會議和少年隊、志工及派出所共同討論。	100 %	100 %	100 %	100 %

8 目標：推動生涯發展教育，落實適性揚才及自我實現。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
推動學生生涯發展計劃，協助學子多元適性發展	每學期至少辦理一場大型宣導講座，輔導課程融入宣導	全校師生均能參與並了解現階段升學進路方式	100 %	100 %	100 %	100 %

9 目標：推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
涵養人文情懷，體現生命的無限價值。	落實學生代表參與各項校內會議，擴大學生參與學校決策機會	學生出席校務會議及校內其他重要委員會	100 %	100 %	100 %	100 %
涵養人文情懷，體現生命的無限價值。	辦理環境教育研習及相關活動	每年辦理世界地球日等活動	100 %	100 %	100 %	100 %
涵養人文情懷，體現生命的無限價值。	學生參與志願服務工作意願的提升	偏鄉服務、淨灘淨山活動、童軍服務計畫、世代	100 %	100 %	100 %	100 %

9 目標：推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
建立多元開放的學習管道， 打造卓越活力的校園。	開發學生潛能，培養解決問題的能力	國高中社團活動，鼓勵一人一社團	100 %	100 %	100 %	100 %
營造健康安全校園環境，形塑校園倫理觀念、和諧關懷的學習環境。	充實多元學習教育資源，落實多元文化教育	開設本土語社團(閩語、原住民語、新住民語、客語)	100 %	100 %	100 %	100 %
建立多元開放的學習管道， 打造卓越活力的校園。	引導學生建立規律運動習慣、提升體適能	辦理班際、校際運動競賽、推動SH150、推廣體育營隊及運動社團	100 %	100 %	100 %	100 %

10 目標：推動多元學習活動，營造溫馨友善校園。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
營造健康安全校園環境，形塑校園倫理觀念、和諧關懷的學習環境。	實施校園各項安全教育宣導，推動學生安全健康上網教育，以建構具體且完善的安全保護網	推動學生安全健康上網教育、辦理反黑、反毒、反霸凌、校園菸害防制教育講座、水域安全講習、宣導交通安全教育	100 %	100 %	100 %	100 %
營造健康安全校園環境，形塑校園倫理觀念、和諧關懷的學習環境。	扶助弱勢學生安心就學	能提供清寒助學金、學產基金、教育儲蓄戶、仁愛基金等資源相關措施以協助弱勢學生	100 %	100 %	100 %	100 %
營造健康安全校園環境，形塑校園倫理觀念、和諧關懷的學習環境。	訂定教師輔導與管教學生辦法，並積極推動正向管教。	使每一位教師都能了解，並能運用正向管教指導學生。	100 %	100 %	100 %	100 %

11 目標：推動多元學習活動，營造溫馨友善校園。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
辦理校內外教師閱讀社群，啟動教師自主共備	數位閱讀學習公開議課：分享教學，調整教學設計，探討教學現場之互動，省思學習與教學活動。	每學期至少一次	100 %	100 %	100 %	100 %

12 目標：推行多元適性閱讀，建立終身學習能力。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
將科技融入閱讀，培養適性自主學習	運用選書師APP平台，建立學生閱寫歷程，漸進式每學年每人增加一篇書評。	每學期至少一篇，逐年增加一篇。	100 %	100 %	100 %	100 %

13 目標：推行多元適性閱讀，建立終身學習能力。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
辦理校內國際教育社群，發展永續教育課程	辦理姊妹校課程交流與互訪(實體或線上)，跨校SDGS指標社群課程共備研習與研討會。	每學期至少一場姊妹校交流，以及跨校永續發展課程研討會一場、共備三場。	100 %	100 %	100 %	100 %

14 目標：推動國際教育發展，培養全球公民視野。

計畫策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
建構社區學習中心，提升民眾終身學習興趣	課程學習評價，辦理升學講座、春遊踏青、夏季展演、秋季迎師、冬季慶祝等活動，營造終身學習的環境及深耕拜訪社區各里長和學校。	課程評鑑結果獎勵、參與活動學習心得及每學年辦理2-3次升學講座及各慶典活動和深耕拜訪使每學年	100 %	100 %	100 %	100 %

15 目標：建構終身學習中心，深耕社區在地連結。

四、經費需求

(一)、經費需求

1 目標：營造永續環境校園，提供優質人文教學環境。

計畫策略：建立低碳永續校園，完善安全便利教學設備環境

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	300	300	300	300	300	300	1800	
市府補助	100	100	100	100	100	100	600	
學校自籌-年度預算	20	20	20	20	20	20	120	
學校自籌-動支基金贖餘	60	60	60	60	60	60	360	
小計	480	480	480	480	480	480	2880	

2 目標：打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。

計畫策略：提昇美感人文境教涵養，優化教學空間情境。

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	100	100	100	100	100	100	600	
市府補助	50	50	50	50	50	50	300	
學校自籌-年度預算	10	10	10	10	10	10	60	
學校自籌-動支基金贖餘	20	20	20	20	20	20	120	
小計	180	180	180	180	180	180	1080	

3 目標：打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。

計畫策略：強化教師專業社群，推動教師專業成長，提升教學效能。

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	100	100	100	100	100	100	600	
市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
學校自籌-年度預算	100	100	100	100	100	100	600	
學校自籌-動支基金贖餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	200	200	200	200	200	200	1200	

4 目標：打造優質創新教學，精緻學校本位特色課程。

計畫策略：檢視學校本位課程，精緻化特色課程

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
學校自籌-年度預算	50	50	50	50	50	50	300	
學校自籌-動支基金贖餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	50	50	50	50	50	50	300	

5 目標：推動數位學習教育，培育跨域T型人才。

計畫策略：建構雙語學習環境，發展雙語課程。

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	0	1500	1500	1500	1500	1500	7500	
學校自籌-年度預算	0	50	50	50	50	50	250	

學校自籌-動支基金贖餘	0	0	0	0	0	0	0
小計	0	1550	1550	1550	1550	1550	7750

6 目標：推動數位學習教育，培育跨域T型人才。

計畫策略：推動資訊創新科技融入教學發展，提升教學效能。

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	0	2100	2100	2100	2000	0	8300	
學校自籌-年度預算	0	50	50	50	50	50	250	
學校自籌-動支基金贖餘	0	400	400	400	400	0	1600	
小計	0	2550	2550	2550	2450	50	10150	

7 目標：打造愛與專業環境，營造溫馨和諧校園。

計畫策略：強化輔導專業知能，落實三級輔導機制

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	500	490	490	490	490	490	2950	含中途班
學校自籌-年度預算	20	20	20	20	20	20	120	
學校自籌-動支基金贖餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	520	510	510	510	510	510	3070	

8 目標：打造愛與專業環境，營造溫馨和諧校園。

計畫策略：辦理生命教育活動並融入課程

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
學校自籌-年度預算	50	50	50	50	50	50	300	
學校自籌-動支基金贖餘	5	5	5	5	5	5	30	
小計	55	55	55	55	55	55	330	

9 目標：推動生涯發展教育，落實適性揚才及自我實現。

計畫策略：推動學生生涯發展計劃，協助學子多元適性發展

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	335	338	338	338	338	335	2022	
學校自籌-年度預算	0	0	0	0	0	0	0	
學校自籌-動支基金贖餘	5	5	5	5	5	5	30	
小計	340	343	343	343	343	340	2052	

10 目標：推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。

計畫策略：推行公民教育，培養學生人權法治素養。

單位：仟元

經費來源	110年前	111年	112年	113年	114年	115年後	總計	備註
中央補助	0	0	0	0	0	0	0	
市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
學校自籌-年度預算	10	5	5	5	5	5	35	
學校自籌-動支基金贖餘	0	0	0	0	0	0	0	
小計	10	5	5	5	5	5	35	

11 目標：推行全人品德教育，培養良善品格及公民素養。

計畫策略：涵養人文情懷，體現生命的無限價值。

