

111 學年度
新北市立丹鳳高級中學

「語文實驗班」
教育實驗計畫

校 長：曾慧媚校長

承辦人：陳登隆主任

黃崇福組長

中華民國 110 年 10 月 30 日

目錄

壹、名稱	1
貳、動機	1
參、目的	3
肆、對象	3
伍、期間	5
陸、地點	5
一、 專題教室（含課後輔導課與各項競賽）	6
二、 圖書館	6
三、 校外課程地點	6
柒、方法	7
捌、範圍	10
一、課程設計	10
二、課程規劃	11
三、課程架構圖	24
四、輔助課程	25
玖、步驟	26
一、本實驗課程與教學發展之過程	26
（一）實驗步驟與期程	26
（二）實驗班執行實施流程圖	27
二、語文實驗班計畫執行甘梯圖	27
壹拾、經費需求	28
壹拾壹、預期成效	29
壹拾貳、主持人及相關人員背景資料	30
壹拾參、終止實驗後之處理	31
壹拾肆、自我評鑑方式	32

壹、名稱

新北市立丹鳳高級中等學校辦理「語文實驗教育班」實驗計畫。依新北市政府教育局 110 年 9 月 14 日新北教中字第 1101767879 號函辦理。

貳、動機

本校自 98 學年度起改制為丹鳳高中，經由教育部優質化及新北市旗艦高中計畫的實施，使本校不論在教師教學、學生學習及設備改善等方面，皆有全面性的提昇。本校藉由新北市旗艦高中職計畫的實施，積極發展「現代文學萬花筒」及教育部優質化高中「多元展能閱讀活動」、「文字創意藝術村」等語文特色課程、活動。同時善用本校硬體設施及師資，規劃國文、英文特色課程，吸引社區內對於語文學科有高度興趣之學生就近選讀本校，落實「卓越新北、在地就學」之目標。

本校辦學績效深受社區民眾信賴，從改制至今已有九屆畢業生，且每年均有錄取台大、清大、交大、成大、政大及師大等頂尖一流大學之學生。本校學生除了在課業方面有卓越表現之外，在新莊區、新北市語文能力競賽、全國閱讀活動皆有亮眼成績，110~108 得獎如下：

1. 110 學年於新北市新莊區語文競賽中獲得 5 個第一名(國語字音字形、閩南語朗讀、閩南語字音字形、閩南語情境式演說、客家語字音字形)、1 個第二名(客家語朗讀)。
2. 110 新北市北區語文能力競賽中，高中組獲得客家語字音字形第 1 名(進入國賽)、閩南語朗讀第 2 名、閩南語情境式演說第 3 名、國語字音字形第 4 名、閩南語字音字形第 5 名、客家語朗讀優選。
3. 109 學年於新北市新莊區語文競賽中獲得 3 個第一名(字音字形、寫字、作文)、2 個第二名(國語演說、閩語朗讀)、與 1 個第三名(國語朗讀)，並獲得團體獎高中組第二名。
4. 109 年度新北市靜態組語文競賽第一名(閩南語字音字形)(入選國賽)、第六

名(閩南語字音字形)、第五名(作文)、優選(寫字、國語朗讀、閩南語朗讀、國語演說)。

5. 108 學年於新北市新莊區語文競賽中獲得 2 個第三名(字音字形、閩南語朗讀)、2 個第四名(國語朗讀、寫字)。
6. 108 年度新北市靜態組語文競賽第二名(閩南語字音字形)、第五名(國語字音字形)、優選(閩南語朗讀)。

若本校在語文與閱讀課程的規劃與推動能吸引社區中具有此方面潛能之學生就讀，不僅能達到因材施教，讓學生適性發展；也能同時推動社區就近入學政策。本實驗班課程之規畫針對閱讀、語言或文學性向之學生發展長才，往「適性揚才、卓越發展」目標邁進。同時呼應 12 年國教新課綱，在課程設計方面特別重視語言之應用，如聽力、閱讀力和表達力等，使學生培養「社會參與」和「溝通互動」兩大面向素養，持續滾動以達到使學生具有生活表達及應用能力之目標。

「適性揚才、卓越發展」是我們在課程設計與教學現場最重要的承諾與成就。本校自 98 學年度改制高中以來，執行教育部優質化高中及新北市旗艦高中計畫的績效卓越，使本校有信心以堅強的團隊、豐富的資源及創新的教學帶領語文實驗班學生學習。本校於 103 學年度始申辦「語文實驗班」計畫，獲社區家長學生好評，詢問度頗高。為達成 12 年國民基本教育適性揚才以及在地就學之理念，擬繼續申請 111 學年度之語文實驗班計畫。

為符應 108 新課綱之陶冶、試探、分化、準備之課程設計原則，擬將具共通性、基礎性「必修學科」之外的藝術領域與全民國防教育部分學分挪為語文專題課程。專題課程依語言學習之目的分為三類：

- 一、語言為吸收新知媒介：培養基礎聽說讀寫能力，例：「國文教享閱」、「英文教享閱」。
- 二、語言為溝通媒介：能以英語進行日常生活溝通，例：「英文達人可口語特訓」、「英語聽證會」、「英語會話」。
- 三、語言為邏輯思考、判斷、創造力之關鍵：「穿梭古今，與大師的對話」、

「英文讀寫樂」。

參、目的

本校語文實驗班設立目的在於招收對高級中學國文、英文相關學科具高度興趣及性向優異的學生，透過本校語文實驗課程的設計，使學生達到以下目的：

- 一、堅定語文學科學習興趣、開發與提升語文潛能、激發語文學科研究動機。
- 二、經由中、英語文系列加深、加廣之課程，強化學生語文應用能力。
- 三、配合本校閱讀課程規劃，融入學習共同體、翻轉教室、移動教室的理念，設計創新語文課程，讓學生具備帶著走的能力、發展解決問題的思維。
- 四、培養學生能與同儕合作分工，並活用專題所學進行小論文研究表達分享的能力。
- 五、透過專題課程相關講座、以及參訪之實作體驗，增進對社會的關心、對文化的理解，在思想與行動中體現人文素養。
- 六、除語文能力加強培養外，專輔老師也會針對語文實驗班的特性進行生活與學習輔導，高二至三也會舉辦升學、生涯進路與職業講座，漸次培養學生對於未來發展的方向

肆、對象

- 一、每年招收一班語文實驗班，配合 111 學年度核班人數，每班人數以 35 人為限。
- 二、凡本校 111 學年度高一新生，學生於入學報到時提出申請。
- 三、甄選方式
 1. 入學測驗科目：國文、英文、數學 3 科，內容以國中三年的課程為主，單科各 100 分，滿分 300 分。
 2. 第一階段比序：合於申請資格之同學，換算其「會考總績點」分數，加上「入學測驗得分」(國文分數 x2、英文分數 x2，不採計數學) x0.5，依總分排序。

3. 第二階段比序：第一階段同分時，以「會考總積點」篩選。
4. 第三階段比序：第二階段同分時，以實驗班委員進行面試篩選。

科目	班別	
	計分方式	語文實驗班 計分比例
國文【入學測驗】		x2
英文【入學測驗】		x2

篩選方式：

第一比序
會考總績點+測驗得分*0.5

第2比序
會考總績點

第3比序
面試

四、轉出及轉入

實驗班學生之轉出轉入辦法，經實驗教育發展委員會討論決議得做調整。
轉出及轉入方式暨時間等如下所述。

(一) 轉出方式及時間

1. 申請轉出：學生發現學習成效未能達到預期目標，或本身興趣、性向測驗有所改變者，得於每學年期末主動申請轉出。
2. 輔導轉出：導師或任課教師提報有以下學習狀況不佳或生活適應不良之情況者，經任課教師進行補救教學、或由導師和專輔教師進行輔導後，如成效仍不佳，予以輔導轉出。
 - (1) 學期學分數(補考前)不及格達三分之一以上者，予以輔導轉出。
 - (2) 依據本校「選組轉組輔導辦法」之「年級」與「班群」成績未達 PR50 以上者，予以輔導轉出。
 - (3) 其它學習或生活適應不良之情況者，予以輔導轉出。

每學期召開實驗班教育發展委員會，討論該學期輔導轉出之學生名單。

3. 轉出時間

- (1) 一年級升二年級。
- (2) 二年級上學期至二年級下學期。
- (3) 二年級升三年級。

(二) 轉入方式及時間

1. 經申請轉出及輔導轉出兩者所產生之缺額，得於一年級升二年級、二年級上學期至二年級下學期，以及二年級升三年級期間，學校統一辦理甄選遞補名額，每期程以一次為限，逾期不再受理。
2. 甄選科目為國文及英文兩科專題內容，由教務處先審核學生資格(「年級」與「班群」成績達 PR50 以上者)後，國英任課老師出題進行面試和筆試，兩者各占評分之 50%。當學期已申請轉出及經輔導轉出同學不得參加該次甄選。
3. 學生升上三年級以後，原則上班級成員將不再異動，直至畢業為止。
4. 依據本校「選組轉組輔導辦法」，在轉入時間點所採計之「年級」與「班群」成績達 PR50 以上者，始得申請甄選進入本班。
5. 曾參加語文或小論文等正式校級以上競賽成績優良獲獎者，請附獎狀影本，向實驗教育發展委員會提出特別申請，作為篩選時之參考。
6. 實驗教育發展委員會小組成員共同審核參加甄選及特別申請之學生名單後公布錄取名單，同分時則由實驗教育發展委員會小組成員共同表決錄取人選。

伍、期間

語文教育實驗班之課程實施，自高一開始至高三結束。預計於 111 學年度招收一班，實驗期間為 111 年 08 月 1 日起至 114 年 07 月 31 日止，以三學年為辦理期程。

陸、地點

語文教育實驗班除利用學校現有的教學設備及情境教室進行實驗課程外，將配合課程內容，安排適當的校外教學觀摩、參訪、假期寫作指導、校際交流及移動教室體驗課程等增廣學生見聞、加深學習力。初步規劃實驗班使用教室

及設備歸列如下：

一、專題教室（含課後輔導課與各項競賽）

- （一）一般教室：皆有觸控電視與數位講桌及投影螢幕等設備，有助於教師將資訊融入教學、利用雲端資源旁徵博引。
- （二）語言教室：共 40 台配有麥克風與耳機的電腦，搭配每人一組聽力口說軟體 MyET 帳號，透過軟體反覆練習、即時測驗。
- （三）情境教室：集思堂、寰宇教室與 303 多媒體教室，除了備有數位講桌，教室的配置較為活潑，以便學生更動位置小組討論。教師若需要利用假日指導學生之文學創作，多利用此教室以小班形式進行。
- （四）講座場地：圖書館藝文廣場開放式講台、游藝苑為階梯式視聽教室，備有數位設備及音響，適合辦理中型、大型講座。

二、圖書館

本校圖書館位於瀚海樓一樓至三樓，館藏數量達五萬多冊，全館藏書均有電子化分類歸檔，能提供實驗班學生蒐集資訊所需要的資源。

三、校外課程地點

專題教師依課程特性和學生特質規劃參訪、大師講座活動，學生的學習不僅限於教室，在戶外、機構機關、大學等均能有所收穫，且更能有體驗動手實作的機會，此即移動教室體驗課程。

目前活動課程規劃如下。

- （一）未來進路探索：參訪台大、師大、政大語文及應用外語相關科系。
- （二）語言學習應用：空中英語教室、ICRT、美國學校 spring fair。
- （三）創造力與批判思考：全國高中生英語辯論比賽觀賽、西賽羅辯論觀賽、台灣證券博物館、台北法院、中央調查局、公共電視、中央研究院、模擬聯合國等。
- （四）人文藝術素養增長：邀請「作家、詩人、舞者」等進行講座分享與至大有製墨、日星鑄字與故宮博物院參訪、蔣渭水紀念公園參訪、景美人權

園區參訪與溫羅汀書街踏查等。

柒、方法

一、組織實驗教育發展委員會

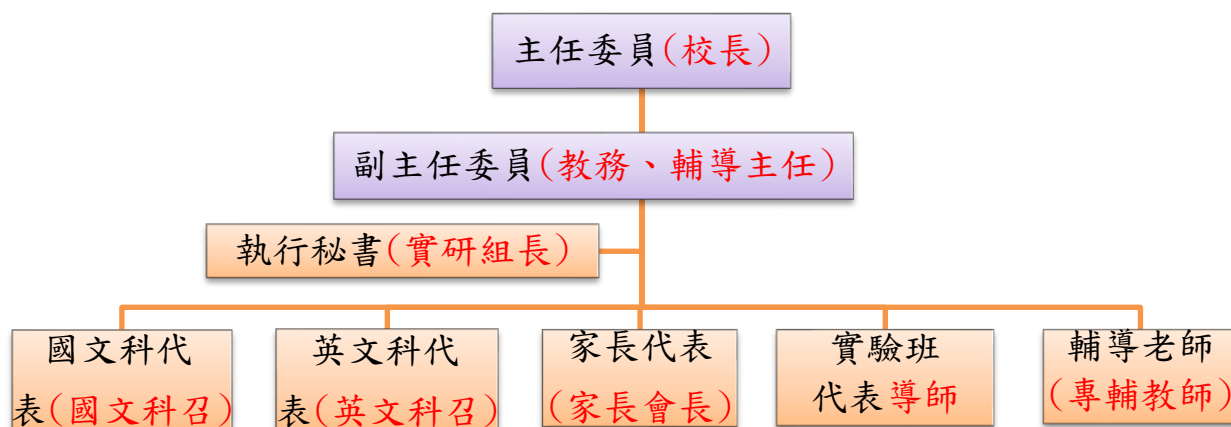
(一)成員如下

1. 主任委員 1 人：校長
2. 副主任委員 2 人：教務主任、輔導主任
3. 執行秘書 1 人：實研組長
4. 執行委員 5 人：國文科代表、英文科代表、家長代表、實驗班導師、高中專輔教師。

語文實驗班教育發展委員會名單			
職稱	姓名	工作項目	備註
校長	曾慧媚	領導意見，整合共識	
家長會長	王彥巽	統整家長意見，給予回饋	
教務主任	陳登隆	統整教學課程，教師溝通	
輔導主任	周慧萱	統整適性規劃、輔導整合	學科種子教師
實研組長	黃崇福	計畫統整，行政庶務	
實驗班導師	李芷涵	班級經營，營造學習氛圍	
國文科代表	蕭嫻婷	收集學科意見，凝聚共識	
英文科代表	江盈潔	收集學科意見，凝聚共識	
高中專輔教師	林妍君	輔導學生，提供適性規劃	

5. 若會議內容涉及專業課程設計或相關教材教法討論時，得聘請大學專家學長列席到校輔導並給予諮詢意見。

(二) 架構如下



(三) 實驗教育發展與執行委員會之任務為：

1. 研究並擬定具語文學習潛力學生之甄選方式。
2. 辦理具語文學習潛力學生之甄選。
3. 配合各科教學計畫，規劃及充實語文實驗班所需之師資、課程、教材教法及設備，並進行追蹤評鑑。
4. 推動語文實驗班教師之專業成長。
5. 辦理及審查語文實驗班學生之異動。
6. 辦理規畫實驗班傳承與特色活動。
7. 規劃語文實驗班未來之發展及成果宣導。
8. 成立輔導小組，規劃相關輔導措施。

二、學生輔導

導師、任課教師及輔導教師組成輔導鐵三角，其中輔導老師由生涯規劃任課教師擔任，關心學生的學習及生活適應。

選課輔導	1. 課程實施以學期為單位，學生高一均能選修到國文和英文專題課程進行性向試探，每學年期末進行選課選組輔導。 2. 學期中安排 1-2 次課程諮詢教師選課進行團體或個別選課輔導。
生活輔導	1. 任課教師生活輔導。 2. 學期中 1-2 次任課教師與輔導處、學務處定期討論個案輔導

學習輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗班導師、任課教師、輔導教師需密切關心並協助學生的學習適應及生活適應。 2. 因應學生之學習能力與興趣，採個別或分組教學。 3. 實驗班學生，發現學習成效未能達到預期目標、適應不良或興趣改變者，可主動提出轉出申請，由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，經輔導後轉至一般班級適性就讀。 4. 預警機制：每學期註冊組統計學生必選修學程狀況，提供學生參考成績規範。 5. 轉出實驗班同學的適應情形，由輔導室擬定相關輔導計畫，做密切觀察與深入輔導；由教務處安排各科老師利用課餘時間，針對轉出實驗班同學不足之課程作個別加強指導。 6. 實驗班因學生轉出空出之名額得由普通班之學生，經語文實驗班課程教育實驗規劃小組進行校內甄選後遞補或從缺。 7. 進行實驗班學生國語文、英語文之學習態度與動機課程前後之比較研究、及實驗班與普通班學生學習表現之觀察研究，評估實驗班課程之實施成效。
升學輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高三安排生涯輔導教師進行每週一節生涯規劃課程，進行各項心理適應及生涯輔導。 2. 輔導學生適性學習，善用學習歷程檔案。 3. 安排菁英大學校系參訪活動，增進學生對校系的了解與準備工作。 4. 安排優秀學長姐進行學習方法、升學管道等主題分享。 5. 安排教授進行備審資料製作、一對一模擬面試指導，做好完善的升學準備。
就業輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排升學就業博覽會與相關講座，讓學生了解未來就業資訊與所需職場能力。 2. 每學年辦理勇闖職涯路—職業探索活動，讓學生了解職場脈動。

三、課程規劃

- (一)課程及教學研究小組：組成課程及教學研究小組，規劃實驗班課程與教學。每學期至少召開一次課程及評量檢討會，以豐富課程安排與建立客觀評量。
- (二)年級課程：普通高中課程綱要為架構的主要目的，在於提供語文實驗班學生因應未來能夠與大學相關課程進行銜接之所需。
- (三)專題課程：受限於普通高中課程綱要之架構，專題研究課程時數仍有不足數。本校擬利用高中優質計畫辦理外籍教師分組教學課程、英文閱讀

與寫作指導、國文閱讀與寫作指導、文學素養和英語聽講等專題課程，
提昇學生學習動機與語文實力。

(四)其它特色課程活動

1. 資源參訪：利用教育部優質化高中經費安排校外教學參觀、閱讀心得、語文競賽及小論文競賽或研習課程，如台灣大學、政治大學、台灣師大、輔仁大學、空中英語教室參訪，讓學生開拓視野，深入語文領域學習。
2. 專題講座
 - (1)邀請「學者專家、作家、詩人、舞者」或具有專業背景之家長、校友，進行專題講座，提升專業知能、培養研究精神、落實學習方法。
 - (2)與鄰近大學(如：輔仁大學、師範大學、政治大學、銘傳大學)建立良好的學教關係，依照教授專長或特定主題邀請教授開設講座，外聘專家指導學生參與小論文競賽。
3. 偏鄉閱讀服務營隊領導人：為培養實驗班學生擁語文及閱讀活動規劃的能力、興趣及態度，並與本校既有之「閱讀寫作營」與「偏鄉服務營」結合，規劃語文營隊領導人特色課程，訓練實驗班學生經由營隊之帶領，內化活動領導與過程，並能進一步教導他人如何做，以養成實驗班學生學術胸懷、健全人格與服務精神。

捌、範圍

詳細課程實施範圍由教務處召集實驗研究組及國文、英文學科代表、教師代表研擬，經實驗教育發展與執行委員會通過後訂定實施。實施範圍如下所示。

一、課程設計

在原有高中課程綱要之外，提供學生更加深、加廣及加速的學習機會，以開發學習潛能，另加入「國文教享閱」、「英文教享閱」、「穿梭古今，與大師的對話」、「英文讀寫樂」、「英語聽證會」、「英文達人之口語特訓」和「英語會話」等特色課程，讓學生體會語文學科落實於生活與應用的樂趣，引

入有架構的知識學習，再逐步養成學生注重語文活用與社會人文關懷的精神與態度。

(一)基本原則

1. 各學科教學小組教師應隨時交換教學心得、共同研討、資源共享、經驗傳承，並互相支援特殊單元之教學及專題研究課程之指導。
2. 各學期之教學進度及期中定期考試原則上與其他班級一致，各科教師可依科目性質適度加深加廣，由任課教師採個人報告、小組專案、檔案製作等方式進行多元評量，列入平時成績。
3. 語文學科課程之成績仍依照本校高中部應有之學業標準。

(二)課程理念

1. 依部頒高級中學課程標準，配合實驗班人才培育之需要，依學生學習之情況將課程加深、加速、加廣。
2. 規劃實驗班學習之科目及每週授課節數，增加語文科目學習，發展提升語文能力。
3. 配合實驗班學生學科課程加深、加速、加廣之需要，分別由各任課老師設計補充教材，配合語文寫作、校外參訪等方式，以多元教材教法實施教學，加強學生對語文學科之能力，激發學生學習興趣及潛能。
4. 重視全人教育，除特別加強語文課程學習外，社會課程與其他學科課程亦不偏頗。

二、課程規劃

- (一) 國文及英文科教學團隊各學科教師應定時交換教學心得、共享資源、傳承經驗，互相支援特殊單元之教學及專題研究課程之指導。
- (二) 各學期之教學進度原則上與其它班級一致，各科教師可依科目性質適度加深加廣。期中考、期末考以上試卷與其他班級相同，但加深加廣部分，任課教師應自行加考，列入平時成績。

(三) 語文教育實驗班之自然學科課程仍依照高中應有之學業標準進行。

(四) 特聘空中英語教室之外籍教師入班授課，課程名稱為高二「英語達人之口與特訓」，內容為學生英語聽說能力之專業訓練，期能藉由外籍教師之資源挹注，使學生能具備道地之發音及文法，於高一下語文實驗班成果發表會進行的英語話劇、模擬聯合國與專題報告等進行實際指導。另於高三開設「英語會話」強調即學即用的實用性，接軌學生進入大學後英語口說能力，除與普通班皆有的英文加深加廣課程外，讓語文實驗班學生在高三除升學外能持續精進三年所學英語口語表達的能力。

(五) 依以上特色課程設計原則，擬訂本校語文實驗班課程教學科目及每週節數表，如下：

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			(4)	(4)			16	高二數學 AB 開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
		數學 B	4	4	4	4				高二數學 AB 開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化

									學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
	化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
	生物	(2)	2	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
	地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
	美術	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
	家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
	資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和生科對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計		26	26	21	21	13	9	116	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	1	16	
每週節數小計		31	31	26	26	18	12	144	

校訂必修	跨領域/科目統整	節慶飲食 I	0	0	1	0	0	0	1	歷史、地理與公民 協同教學課程
		節慶飲食 II	0	0	0	1	0	0	1	歷史、地理與公民 協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	與數學乙關於同時 段提供學生跑班選 修
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與數學甲 4 關於同 時段提供學生跑班 選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作： 歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：	0	0	1	1	0	0	2	

	地理與人文社會科學研究								
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作 2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依

									師資與選課狀況開課 2.(表演創作 2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課	
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課,依師資與選課狀況開課 2.(表演創作 2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課,依師資與選課狀況開課 2.(表演創作 2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課,依師資與選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科	0	0	1	1	0	0	2	

		技應用專題								
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。

	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		補強-地球科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
多元選修	第二外國語文	日文 I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文 II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語 I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語 II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。

									求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	法文 I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	法文 II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	德語 I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	德語 II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	韓文 I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。

		韓文 II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
專題探究		大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
通識性課程		文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選

									課狀況開課
	法律小學堂 (上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	英文寫作力 (下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	英文寫作力 (上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課

		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
實作(實驗)及 探索體驗		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		氣候變遷與環	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選

		境議題實作 (上)								修於同一時段跑班 選課，依師資與選 課狀況開課	
		電資電訊(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	與跑班加深加廣選 修於同一時段跑班 選課，依師資與選 課狀況開課	
		電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	與跑班加深加廣選 修於同一時段跑班 選課，依師資與選 課狀況開課	
特殊需 求領域	特殊需求領域 (身心障 礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓 練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (實驗課 程)	穿梭古今，與 大師的對話	0	0	2	(2)	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特 色課程 2.將學生分 成兩組與英文讀寫 樂上下學期對開
		英文教享閱	(2)	2	0	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特 色課程 2.將學生分 成兩組與國文教享 閱上下學期對開
		英文達人之口 語特訓 I	0	0	1	0	0	0	0	1	1.語文實驗班專題特 色課程 2.外師入班 課程
		英文達人之口	0	0	0	1	0	0	0	1	1.語文實驗班專題特

	語特訓 II								色課程 2.外師入班課程
	英文讀寫樂	0	0	(2)	2	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與穿梭古今，與大師的對話上下學期對開
	國文教享閱	2	(2)	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文教享閱上下學期對開
選修學分數總計		4	4	8	8	17	23	64	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

※以上課表將依本校實驗教育發展委員會及課發會開會結果進行微調。

※()部分指上下學期學生依座號單雙號分班對開課程。

年段	語實班特色課程	取代課程	備註
高一	國文教享閱 2+2	音樂 1+1 美術 1+1	將學生分兩組，2門課上下學期對開
	英文教享閱(2)+(2)		
高一	英語聽證會(外師入班) 1+1	彈性學習 1+1	
高二	穿梭古今，與大師的對話 2+2	高二多元選修 2+2	將學生分兩組，2門課上下學期對開
	英文讀寫樂(2)+(2)		
高二	英文達人之口語特訓(外師入班)2+2	音樂 1+美術 1 彈性時間 1+1	
高三	英語會話(外師入班) 1	彈性學習 1	

語文實驗班可選的加深加廣選修課程：

除必選修的國文與英文領域外，另有以下課程可供選擇（各兩學分）：

綜合領域：創新生活與家庭/進階程式設計/機器人專題

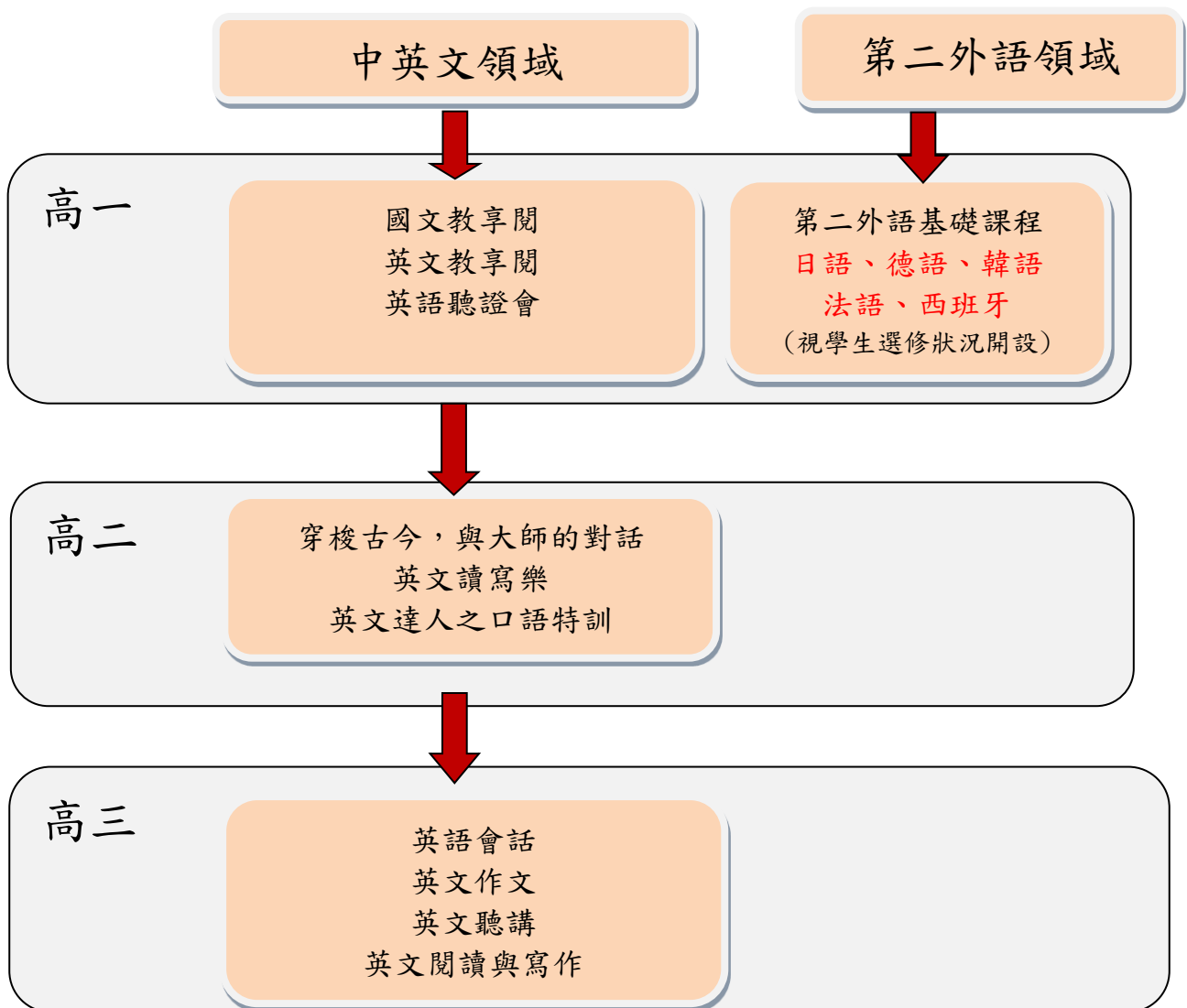
藝術領域：基本設計+新媒體藝術/多媒體音樂/表演創作

社會領域：社會科探究與實作

自然領域：力學一/細胞與遺傳/物質與能量/地質與環境

健體領域：安全教育與傷害防護/運動與健康/健康與休閒生活

三、課程架構圖



- (二)利用綜合活動時間，使學生參與校內既有之知識性、學科性社團(閱讀服務研究社、校刊編輯社等)，增加其實驗研究的深度與廣度。
- (三)實驗班學生應主動爭取參加校內外研習及各學科有關之各項校內外競賽或活動的機會(如語文競賽、閱讀心得比賽、小論文競賽、模擬聯合國會議等)，各學科之教學並與上述活動緊密結合。
- (四)書報討論：依學生興趣於課堂上做分組報告，訓練學生蒐集、統整資料及表達之能力。
- (五)語文議題融入相關課程：語文議題融入生活科技、資訊科技概論、藝術生活、音樂、美術等課程，施作協同教學，強化語文學科知識之統整與應用。

(六)為培養實驗班學生擁有語文及閱讀活動規劃的能力、興趣及態度，並與本校既有之「閱讀寫作營」與「偏鄉服務營」相結合，規劃語文營隊領導人特色課程，訓練實驗班學生經由營隊之帶領，內化活動領導與過程，並能進一步教導他人如何做，以養成實驗班學生學術胸懷、健全人格與服務精神。

玖、步驟

一、本實驗課程與教學發展之過程

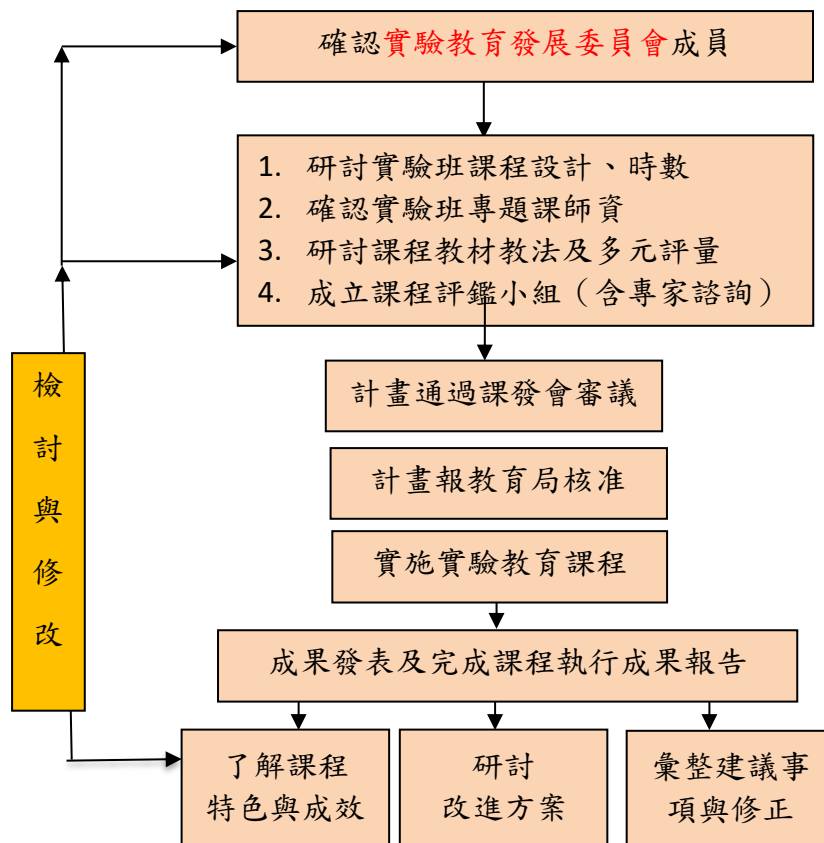
(一) 實驗步驟與期程

時程		實施步驟
110年12月		計劃呈報新北市政府教育局核准通過
111年05月		於本校課程發展委員會下成立語文實驗班小組，擬訂本校語文實驗班實施計畫
111年08月		公佈甄選辦法，辦理語文實驗班說明會
111年08月		辦理語文實驗班甄選考試、公佈錄取名單，編班
每年9月~ 隔年7月	每年09月	召開語文實驗班小組會議 各年級親師懇談會議、高一二傳承活動
	每年10月	各年級第一次段考、各年級校外參訪活動
	每年11月	召開語文實驗班小組會議 各年級校外參訪活動、大師有約講座
	每年12月	各年級第二次段考、大師有約講座
	每年1月	召開語文實驗班小組會議檢討得失 各年級第三次段考、各年級期末自我評鑑與回饋
	每年2月	召開語文實驗班小組會議 各年級校外參訪活動、大師有約講座
	每年3月	各年級親師懇談會議、各年級第一次段考
	每年4月	召開語文實驗班小組會議 各年級校外參訪活動、大師有約講座
	每年5月	各年級第二次段考、高二成果發表會
	每年6月	召開語文實驗班小組會議檢討得失 各年級第三次段考、各年級期末自我評鑑與回饋、高三畢業活動
112年6月、113年1月、113年6月		辦理學生申請轉出轉入，及輔導不適應學生之轉出

114 年 6 月	完成實驗期程，召開語文實驗班小組會議，提課程發展委員會報告實驗結果後，完成實驗成果報告，陳報上級機關核備。
-----------	---

(二) 實驗班執行實施流程圖

從課程設計到審核通過即修正檢討步驟如下圖所示。



二、語文實驗班計畫執行甘特圖(111 學年度)

時程 項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
語文實驗班課程教學協調與甄審小組研擬規劃 (第三次段考前)												
舉辦家長及學生說明會 (新生入學與期末)												
舉辦入班測驗												

(新生入學編班前)												
公告入選名單												
實驗課程實施												
發表實驗成果 (高二期末考前)												
進行個案評估												
辦理進出班機制												
自我檢核實驗班 成效												
重新修正課程												

壹拾、經費需求

一、由本校申請教育部高中職優質化輔助方案協助支應

學生實作課程材料費、教師創客參訪費用、外籍教師授課費、語文競賽培訓鐘點費、英聽語文設備費、發展課程材料費用、大學交流實作課程材料費用。

二、由本校家長會及教務處業務費用支應

教學設備費用、加班費、兼代課費、教師培訓鐘點費用，中低收入戶學生申請之其他特殊費用。

三、學生收費依高級中等學校向學生收取費用辦法辦理。

學生參訪活動門票費用、保險費用、輔導課費用、外籍教師額外鐘點費用。

四、經費概算表如下：

新北市立丹鳳高中 109 學年度入學語文實驗班(三年規劃)

經費概算表(111年08月至114年07月，三學年) 單位：新臺幣/元

0						
活動名稱	項目	單位	數量	單價	總價	說明
專題講座	外聘講師鐘點費	時	24	2,000	48,000	校外講師到校分享並辦理課程設計研習

	外師鐘點費	節	90	1,600	144,000	語實班英語會話課程教學
	車資	趟	10	4,500	45,000	校外參訪大學及交流車資
	材料費	人次	500	400	20,000	參訪門票、導覽設備租用、實作體驗課程材料費等費用
專題課程與語文競賽	授課鐘點費	時	200	550	110,000	指導學生製作專題報告與小論文、培訓國文、英文競賽等費用
講義費	課程講義	份	240	50	12,000	課程講義
書籍費	課程書籍	本	200	300	60,000	相關課程讀本
雜支	其他雜項	式	1	18,000	18,000	課程設計雜支耗材
合計					457,000	

壹拾壹、預期成效

- 一、能透過三年課程加深學生對語文之興趣，並協助其適性發展，於擅長領域專精研究。
- 二、學生能具備進階之閱讀理解、溝通表達、文字創作的的能力，除了應用於日常生活中，更能有所產出與發表。
- 三、經過三年課程，學生能具備發現問題、解決問題、省思評鑑之素養能力，足以面對未來社會生活。
- 四、學生能藉由相關創新語文課程，激發想像力與創造力，在文學創作上精益求精，產出屬於自己的作品，並藉由各種平台（網路媒體、報章雜誌等）發表。
- 五、學生能透過發現問題、蒐集資料、合理分析判斷，進行學科專案、小論文之研究與發表。
- 六、學生能藉由專題課程之校外參訪活動、實作體驗課程，培育「做中學」

之能力，並增進對社會的關心、對文化的理解，在思想與行動中體現人文素養。

七、學生能藉由三年課程適性揚才，按照個人興趣專長發展學習歷程，並整理個人檔案，為大學先修鋪路，鍛鍊個人回饋社會之能力。

八、學生能將三年學習歷程以及作品集結成個人檔案，以供大學申請使用。

九、學生於三年中投稿讀書心得或小論文至少兩篇，或是於公開平台上發表個人作品。

十、學生能通過全民英檢中級複試鑑定(或其他可換算為相同程度之英文鑑定測驗，如多益、托福等)，或是於校外競賽中勇奪佳績。

十一、預計辦理具體量化結果如下：

(一) 專題講座：每學年四場，邀請鄰近大學外聘講師或作家蒞校指導。

(二) 校外參訪：每學年四場，至鄰近大學相關科系或相關機構參訪。

(三) 營隊：一次，學生利用語文閱讀專長帶領社區與偏鄉國中學生進行閱讀推廣活動，達到宣揚社區高中、應用語文能力服務推廣等多重目的。

十二、成果展示：語實班學生將於高二期末擇日辦理下列成果展示活動，公告周知校內師生參與並給予檢核與回饋。

(一) 靜態成果：將專題課程等三年作品或集結成冊、或書面報告、或以海報形式展出等，以靜態擺放陳設方式供全校師生欣賞。

(二) 動態成果：利用課程所學之語文和鑑賞文學等能力，自行編輯劇本與講稿，以舞台劇、TED 講堂、辯論比賽、雙人相聲與模擬聯合國等形式呈現，安排全校彈性時間或課後表演發表，邀請家長與全校師生共襄盛舉。

壹拾貳、主持人及相關人員背景資料

本實驗班主持人、相關研究人員暨教學研究團隊教師背景資料、以及長期合作之參訪團體機構如下：

職務別	姓名	職稱	任教科別	學歷背景	專長 (教授課程)
計畫主持人	曾慧媚	校長	輔導	國立臺灣師範大學社會教育與文化行政研究所碩士	1. 校務規劃與行政領導 2. 課程規劃與領導
協同主持人	陳登隆	教務主任	英文	國立政治大學學校行政所碩士	1. 領導行政與課程協調 2. 課程規劃 2. 招生推廣
協同主持人	周慧萱	輔導主任	生物	高雄師範大學生物科技系碩士	實驗班學生生涯輔導與規劃
專案承辦人	黃崇福	實研組長	英文	國立政治大學英文系碩士	1. 課程協調與規劃 2. 行政事務執行與協調
任課教師	蔡念穎	專任教師	英文	國立臺灣大學外文研究所碩士	1. 英文口說訓練， 2. 英文寫作
任課教師	李芷涵	專任教師	英文	國立政治大學英文教學碩士	英語文學專題 (英文教享閱) (英文讀寫樂)
任課教師	張文承	專任教師	國文	國立臺灣師範大學國文系學士	鄉土文學 (穿梭古今，與大師的對話)
任課教師	張惠美	專任教師	國文	輔仁大學中文系學士	文本分析 (國文教享閱)
任課教師	William	外師	英文	國立台北藝術大學	英語口語表達 (英文達人之口語特訓) (英語聽證會) (英語會話)

本校師資年輕有衝勁，且多為研究所畢業，學有專精。教師教材教法新穎並熱衷參與研習；除此之外更鼓勵學生走出校園，向外學習。

(一) 大學校系參訪：國立政治大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣大學、輔仁大學等。

(二) 機構單位：ICRT 廣播電台、中央研究院、蔣渭水文化基金會、胡適紀念館、歷史文物陳列館、外交部等。

壹拾參、終止實驗後之處理

一、個案終止之處理

學生入班就讀後，因適應不良、志趣不合或能力不符等因素無法於原班繼續學習時；經輔導教師、任課教師、導師等介入輔導無效，得經家長及當事人同意終止實驗，輔導學生轉回普通班就讀，其成績計算依相關規定辦理。

二、全案終止之處理

經實驗課程實施評估後，如未達預期成效或成效不佳，則輔導該班學生至該課程結束，新學年度不續辦理。

三、若實驗成效良好，此實驗教育終止後，繼續申請於下個學年度辦理。

壹拾肆、自我評鑑方式

於每學年末由學校辦理自我評鑑並填寫自我評鑑表(如附件 2)後於學年末之實驗教育發展與執行委員會提出，經實驗教育發展與執行委員會修正後做為自我評鑑結果。

附件 1

新北市丹鳳高級中等學校實驗班教學計畫

班級：語文實驗班

科目：英文教享閱

學分數	2 學分
課程目標	1. By exploring film analysis they can acquire American culture and language. 2. In this class, their listening and speaking ability will be trained and developed.
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。
教學設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：
評量方式	Mid-term exam: 50%, Final exam: 50%

課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義	
周次	課程內容	
1	Introduction to the course <i>English, Vinglish I</i>	
2	<i>English, Vinglish II</i>	
3	Self-introduction	
4	Presentation skills I: The mindset ready for an effective talk	
5	Presentation skills II: Voice and pronunciation	
6	TED talk: Children's power	
7	TED talk practice: Learn from Mother Nature	
8	Presentation skills III: Preparation, style and humor	
9	Presentation skills IV: Introduction	
10	TED talk: Something you can't imagine being able to be listened to	
11	TED talk practice: Amazing facts	
12	Presentation skills V: Body	
13	Presentation skills VI: Visualization	
14	Mid-term	
15	<i>The King's Speech</i>	
16	Group discussion on the oral training based on the movies	
17	Presentation skills VII: Conclusion	
18	TED talk practice: My dream (No. 2-12)	
19	TED talk practice: My dream (No. 14-26)	
20	TED talk practice: My dream (No. 28-40)	
21	Final	

班級：語文實驗班 科目：英文讀寫樂

學分數	<u>2</u> 學分
課程目標	1. 閱讀多種不同來源的資料，練習理解、分析、整合和評鑑等高層次閱讀技巧。 2. 學生練習從過程中發現問題，找出解決之道，增進解決問題的能力。 3. 透過一對一的寫作指導，學生能深度理解和詮釋寫作題材，精進英文寫作能力
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。
教學設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：

評量方式	上課參與、小組討論、書面/口頭報告、小論文
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義
周次	課程內容
1	課程介紹：英文繪本與創作
2	引子：文學創作技巧 I
3	引子：文學創作技巧 II
4	引子：文學創作技巧 III
5	故事創作 DIY
6	考前暫停
7	段考週
8	故事創作 DIY & 分享
9	繪本創作須知 I
10	繪本創作須知 II
11	故事創作 DIY (初稿)
12	小組工作：製作繪本+朗讀 I
13	小組工作：製作繪本+朗讀 II
14	考前暫停
15	小組繪本製作&語音錄製 I
16	小組繪本製作&語音錄製 II
17	小組繪本製作&語音錄製 III
18	小組繪本製作&語音錄製 IV
19	小組報告呈現
20	考前暫停
21	期末考

班級：語文實驗班

科目：英文達人之口語特訓

學分數	2 學分
課程目標	提升學生的英語寫作技巧，增強學生對於英語學習的基礎能力
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。
教學設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：
評量方式	上課參與、小組討論、書面/口頭報告、小論文

課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義	
周次	課程內容	
1	1. Illustrate the purpose of this course Grouping	
2	Group Work on their topics	
3	X Trip1	
4	Conversation practice	
5	Conversation practice	
6	Group discussion	
7	X Midterm	
8	Choices of topics	
9	Choices of topics	
10	Useful sentence patterns	
11	X Trip 2	
12	Mind map	
13	X(lecture1/ temporal)	
14	X Exam	
15	Mind map	
16	X(lecture2/ temporal)	
17	Group discussion	
18	Oral presentation demo	
19	Oral presentation demo	
20	Final presentation	
21	第三次段考	

班級：語文實驗班 科目：國文教享閱

學分數	2 學分
課程目標	藉由課程設計引發學生的求知欲，將其轉化為對專題研究之興趣，並構築其思考與應用能力，確立個人或團體研究之目標，由廣而專，由專而精，成為學生帶得走的個人特色。
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。
教學設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：

評量方式	30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考	
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義	
	周次	課程內容
	1	預備週
	2	個人自我認知
	3	專題研究簡介
	4	如何建構專題研究程序
	5	專題研究的模樣(範例)
	6	專題研究範圍的可能
	7	檢討同學們的專題
	8	檢討同學們的專題
	9	如何進行報告(硬體)
	10	如何進行報告(軟體)
	11	*小論文小組報告*
	12	第一次專題研究報告
	13	第一次專題研究報告
	14	個別專題指導
	15	個別專題指導
	16	如何深化自己的專題研究
	17	專題研究定稿
	18	專題成果輸出簡介
	19	成果發表籌備
	20	成果發表
	21	期末考

班級：語文實驗班

科目：穿梭古今，與大師的對話

學分數	2學分
課程目標	1. 從各式文本、影音、媒介中學習，養成古典與現代文學素養 2. 增進學生自主閱讀的習慣及培養策略性思考 3. 將教室還給學生，讓學生成為建立個人素養的推手
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。

教學設備	<input checked="" type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：	
評量方式	1. 期中：課堂活動個人及小組得分、個人學習單、小組成果 2. 期末：課堂活動個人及小組得分、小組桌遊作品實體展現	
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義	
	周次	課程內容
	1	課程說明
	2	主題文學選讀(一)
	3	主題文學選讀(二)
	4	主題文學選讀(三)
	5	主題文學選讀(四)
	6	主題文學選讀(五)
	7	第一次段考
	8	主題文學選讀(六)
	9	主題文學選讀(七)
	10	主題文學選讀(八)
	11	採訪與報導寫作(一)
	12	採訪與報導寫作(二)
	13	採訪與報導寫作(三)
	14	第二次段考
	15	廣告文案寫作(一)
	16	廣告文案寫作(二)
	17	廣告文案寫作(三)
	18	期末報告
	19	期末報告
	20	課程總結
	21	第三次段考

附件 2

新北市丹鳳高級中學 111 學年度課程自我評鑑計畫

一、依據

教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令。

新北市政府 108 年 8 月 20 日新北府教中字第 1081514990 號函辦理。

二、目的

(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

(二)透過課程自我評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程自我評鑑小組組織成員

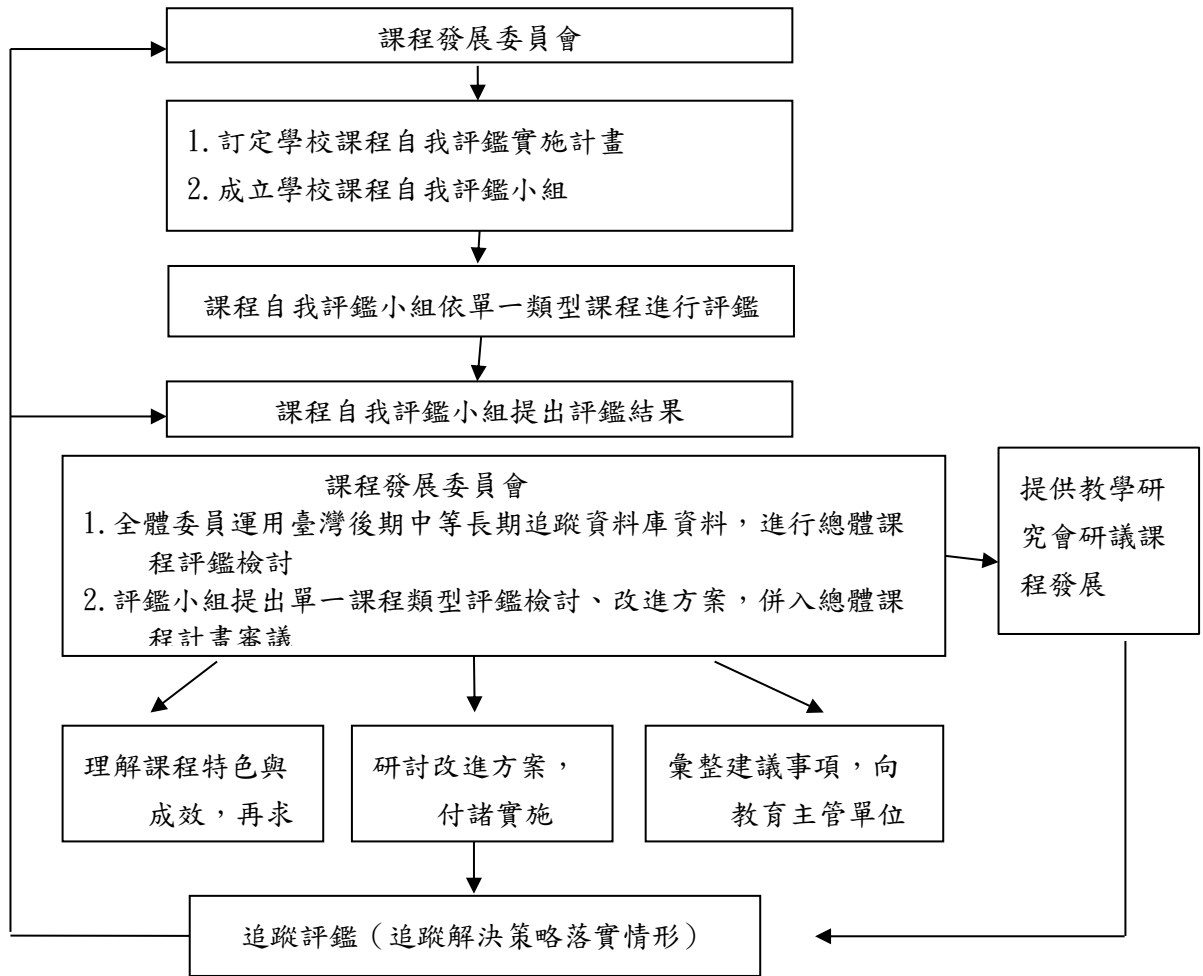
(一)於課程發展委員會下設「課程自我評鑑小組」執行課程評鑑工作。

(二)「課程自我評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、實研組長、高中語文(含國文科、英文科)、數學科、社會科、自然科及藝能科各領域代表各 1 人，共 11 人；及家長代表 1 人，共 12 人。

四、課程自我評鑑期程 (本項學校可依照實際執行情況調整)

課程自我評鑑內容	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程自我評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程自我評鑑小組就上學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
教務處下載臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫「課程規劃」、「教學實施」、與「學生學習」等資料，作為總體課程評鑑討論用										■		
下學期末辦理下學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋										■		
課程自我評鑑小組就下學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告										■		
課程發展委員會進行本年度總體課程計畫評鑑										■		
總體課程計畫與單一課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站											■	■

五、課程自我評鑑流程



六、實施方式

- (一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(如「多元選修」單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫」、「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。
- (二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。
- (三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」(學校自訂學生問卷名稱)，由教務處規劃各年級學生填答。
- (四)學生學習回饋表(學校自訂學生問卷名稱)與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。

七、課程評鑑內容：

- (一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。
- (二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- (三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。
- (四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

八、課程評鑑結果之應用：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。
- (五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

(六)增進教師對課程品質之重視。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

新北市立丹鳳高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

填表說明：

一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)課程與教學、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議

二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。

三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

一、行政配合 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 實驗班課程發展委員會之組織運作	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

二、實驗班之編成 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 由實驗班課程發展委員會討論決議實驗班之編成方式	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

三、教師人力資源 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 實驗班任課教師發表教學研究成果	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 任課教師學科專業領域進修情形	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

四、教育實驗內涵 (佔 20 分)

項 目	符合程度
1. 能達成預設教育實驗目標	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 能設計適切的研究方法進行教育實驗	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 能依研究方法進行教育實驗研究	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 能依研究結果撰寫教育實驗報告	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
5. 教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

五、教學資源 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 教材教具編製、購置、管理與運用	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 運用資訊融入教學	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 社區資源運用與建立	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

六、輔導工作 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 學生基本資料之建立	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 學生輔導情況與記錄	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 學生轉入轉出輔導	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

七、親師互動 (佔 8 分)

項 目	符合程度
1. 舉辦親職教育活動	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 親師經常性聯繫與互動情況	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

八、實驗班特色(評鑑指標未列之其他相關措施)

特 色

九、問題與建議

教師	學生及家長