備查文號：
普通班：111年12月29日新北教中字第1112497467號函備查
體育班：110年12月20日新北教體衛字第1102423180號函備查
實驗班(A)：語文實驗班：111年09月28日新北教中字第1111833559號函備查
實驗班(B)：數理實驗班：111年12月06日新北教中字第1112343352號函備查

【核定版】

高級中等學校課程計畫

市立丹鳳高中

學校代碼：014353

普通型課程計畫書

本校108年12月30日108學年度第3次課程發展委員會會議通過

【核定版】

(109學年度入學學生適用)

中華民國111年12月29日

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="5">市立丹鳳高中</td></tr>
<tr><td>普通型</td><td colspan="5">普通班</td></tr>
<tr><td rowspan="7">技術型</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>綜合型</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>單科型</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>進修部</td><td colspan="5">1.學術群：普通科</td></tr>
<tr><td>實用技能學程</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>特殊教育及特殊類型</td><td colspan="5">1.體育班(普通型)</td></tr>
<tr><td>實驗班</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td colspan="2">處室</td><td>教務處</td><td>電話</td><td>02-29089627-103</td></tr>
<tr><td colspan="2">職稱</td><td colspan="3">實研組長</td></tr>
</table>

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

【核 定 版】

【核 定 版】

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
※體育班：本校108年11月29日108學年度第1次體發會會議通過
※體育班：本校108年12月30日108學年度第3次課程發展委員會會議通過

【核 定 版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	學術群	普通科	1	31	1	21	1	21	3	73
普通型		普通科	8	307	8	309	8	310	24	926
		體育班	1	31	1	27	1	23	3	81
特殊類	原特組	分散式資源班	0	7	0	7	0	7	0	21
合計			10	376	10	364	10	361	30	1101

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	學術群	普通科	1	35
普通型		體育班	1	38
合計			2	73

【核 定 版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※ 本校聚焦以「閱讀心，科學情，美力丹高」為學校願景，發展校本課程。校訂必修課程扣合閱讀與科學，擬定發展以「飲食解密」為主題，融合飲食文學及科學探究課程，培養學生閱讀力和解決問題之能力，使學生具備對應新課綱三大面向九大素養。美"力"丹高之五力為「國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力」，以期落實「全人教育」的目標。並以之新北市高中旗艦計畫和教育部優質化輔助方案，資助相關計畫課程，相信在丹鳳高中多元適性的三年課程規劃下，達到有效學習的目標，培養出具有「擁抱世界，五力全開」的未來世界接班人。

【核 定 版】

【核 定 版】

二、學生圖像

學生圖像 -- 國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力

※國際移動力
※溝通競合力
※美感創造力
※行動學習力
※全人品格力



核心能力	定　　義	能力指標
國際移動力	與世界各國人才競爭與合作所需之語言能力及專業知能，以及適應於他國工作生存之能力。	1. 具備國際溝通的語言能力及合宜的溝通行為。 2. 懂得尊重及欣賞文化差異。 3. 與國際接軌及跨境運用的專業知能。 4. 國際關懷的意願與能力
溝通競合力	人與人之間進行傳遞訊息、交換意見，建立共同性，進而通過合作中的競爭、競爭中的合作，實現共存共榮之能力。	1. 能完整且系統性地以口語文字圖像進行表達。 2. 能尊重他人發表意見。 3. 能與他人分工協調、形成共識。 4. 能與小組協同完成目標。
美感創造力	從內心深處主動感知外在美好事物存在，進而啟發產生新思想，發現和創造新事物的能力。	1. 能以多元角度鑑賞事物。 2. 能吸收、歸納並產出自己的作品。 3. 能統整不同學科知識，解決生活中的問題。
行動學習力	運用數位科技，跨越地域及時間之限制，於學習歷程中探索真相及解決問題的能力。	1. 能運用網路及行動載具等數位科技搜尋資料，以擴展各學習領域之學習。 2. 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。
全人品格力	具有全備的通識〈知識、見識和器識〉、高尚的情操、完美的道德及社會的責任的正向人格特質	1. 能培養高尚情操、尊重生命、肯定人性尊嚴。 2. 具備民主素養、關懷社會與愛護環境的正向人生觀。 3. 能面對挫折並表達自我感知。 4. 具備獨立思考判斷的能力，並能終身學習。

肆、課程發展組織要點

壹、新北市立立丹鳳高級中學(高中部)學校課程發展委員會設置要點
107年05月28日課程發展委員會修訂
107年06月29日校務會議修訂通過
108年12月30日課程發展委員會修訂

一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點 以下簡稱本要點 。

二、目的：新北市立丹鳳高級中學(高中部)學校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學評鑑。

三、本會設委員36人，委員均為無給職，另聘專家學者擔任諮詢委員，其組成辦法如下：
(一)召集人：校長
(二)總幹事：教務主任
(三)執行秘書：實研組長
(四)行政人員代表5人：學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任。
(五)年級教師代表3人：高一、二、三年級級導師。
(六)學科教師代表20人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、 生物、地科、體育、美術、音樂、藝術與生活、家政、生活科技、資訊科技、輔導、全民國防、健康與護理，各科1人。
(七)特殊類型教育班級課程教師1人：特殊教育班(分散式資源班)。
(八)專家學者代表1人
(九)教師組織代表1人
(十) 家長代表1人。
(十一)學生代表1人。

四、本會之職掌如下：
(一)考量學校經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。
(二)課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育，等議題納入相關課程，並儘量於學校課程計畫中呈現。
(三)依學校願景及學生圖像規劃選修課程，學校應提供採班群方式開課及跨班選修課程，由學生依其生涯進路及興趣自主選修，且加深加廣選修課程應滿足學生銜接不同進路大學教育之需要；採班群開課後有增加授課班級數之必要者，其增加之班級數，以該班群原班級數之零點五倍為限。
(四)審查各領域(或學科)教學計畫，內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等五項目。
(五)審查教師自編教科用書。
(六)擬定「選用教科用書辦法」初稿，送校務會議決議。
(七)負責課程(含分散式資源班)與教學評鑑。
(八)審查各學科教學研究會(或課程小組)之計畫與執行成效。
(九)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
(十)其他有關課程發展事宜。
五、本會委員任期一年（任期自當年八月一日起至隔年七月三十一日止），被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會議時，學校應予以公假登記。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並補選（推）舉產生遞補之委員。

六、本會每年至少舉行四次會議，必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送教育局備查。

七、本會由校長召集定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員 會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作及會議紀錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本會下設各領域(學科)教學研究會
(一)新北市立丹鳳高級中學各領域(學科)教學研究會，分成國文、英文、數學、社會、自然、藝能(含藝術/綜合/健康與體育/全民國防教育等領域/科技)等六個領域(學科)。
(二)各教學研究會成員由該領域(學科)全體教師為當然委員，委員均為無給職。
(三)各教學研究會得邀請社區人士或家長代表參加。
(四)各教學研究會就所屬領域(學科)，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程之銜接課程，聯繫其他領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則及實施教師專業發展評鑑等目標。
(五)各教學研究會之職掌如下:
1.規劃所屬領域(學科)教學計畫或自編教材，計畫內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等相關項目。
2.分析所屬領域(學科)之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之科者，自行研發學習教材。
3.規劃所屬領域(學科)教師專業成長進修計畫或建議，協助其專業成長。4.進行跨領域(學科)課程規劃與進行協同教學。
5.擬定所屬領域(學科)之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
6.擬定所屬領域(學科)教師之教學評鑑指標，並實施教師專業發展評鑑。
7.檢討與改進所屬領域(學科)教學策略與成效。
8.擬定轉學生課程銜接事宜。
9.其他有關所屬領域(學科)之研究發展事宜。
(六)各教學研究會委員任期自到職日起至離職日止。
(七)各教學研究會每年定期舉行六次或以上會議，每學期各三次，唯必要時得召開臨時會議。每學期第三次召開會議時，必須提出所屬領域(學科)之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查、轉報教育局核備。
(八)各教學研究會各置召集人一人，由委員互選之。各教學研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
(九)各教學研究會開會時，須有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票

採無記名投票或舉手方式行之。
(十)經各教學研究會審議通過之案件，由召集人具簽經教務處送課程發展委員會核定後辦理。
(十一)各教學研究會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
(十二)各教學研究會之行政工作及會議紀錄案，由小組成員互推擔任，教務處協助

十二、本要點經本校校務會議通過，簽請校長核定後施行，修正時亦同。
貳、新北市立丹鳳高級中學體育班發展委員會組織章程
108年1月18日校務會議通過
107年9月12日經校長簽核

第一條 本章程依據教育部107年5月11日臺教授體部字第1070015909B號頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法修正條文」訂定之。

第二條 體育班發展委員之任務如下：
一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
二、運動訓練督導。
三、體育班校內自評。
四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
七、其他有關體育班發展事項。.

第三條 本委員會，置委員九人至十三人，由校長擔任召集人，學務主任為執行秘書，體育組長為執行總幹事，家長會代表一人、教學組長、註冊組長、體育班導師、專長（任）教練及體育教師、體育班任課教師等擔任委員組成。各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師、家長代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。

第四條 為順利推動會務，本委員會下設置若干工作小組，分別為：行政組、課業輔導組、心理輔導組、生活輔導組、招生組及訓練組。

第五條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事、委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員及工作小組成員隨其職務進退之。

第六條 本委員會由校長召集或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

第七條 本委員會應有家長代表及專長（任）教練出席且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

第八條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議，視實際需要得邀請相關人員列席。

第九條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

【核 定 版】
【核 定 版】

參、課程發展委員會組織成員名單

職稱	姓名	職稱	姓名
校長	曾慧媚	地理科代表	黃美惠
家長會長	張學源	歷史科代表	蔡宗憲
專家學者	莫恒中	公民科代表	黃學聖
教務主任	周慧萱	物理科代表	王鈺棠
學務主任	黃緯強	化學科代表	李明鴻
總務主任	陳政佑	生物科代表	林庭芳
輔導主任	王潔雯	地科科代表	劉育宏
圖書館主任	宋怡慧	國防科代表	顏鴻傑
進修部主任	王乃聖	體育科代表	唐子宸
教師組織代表	鍾聖偉	美術科代表	林亭
實研組長	張凱婷	音樂科代表	涂慈珉
一年級級導	蔡念穎	資訊科代表	林德圭
二年級級導	歐陽立中	生活科技代表	劉妤嫩
三年級級導	陳穆瑩	輔導科代表	高碩遠
國文科代表	趙品雲	特殊教育班	孫珮芳
英語科代表	黃崇福	學生會會長 206 班 36 號	郭豐豪
數學科代表	張正和		

【核定版】
【核定版】

肆、體育班發展委員會名單

108學年度體育班發展委員會組織成員與工作職掌表

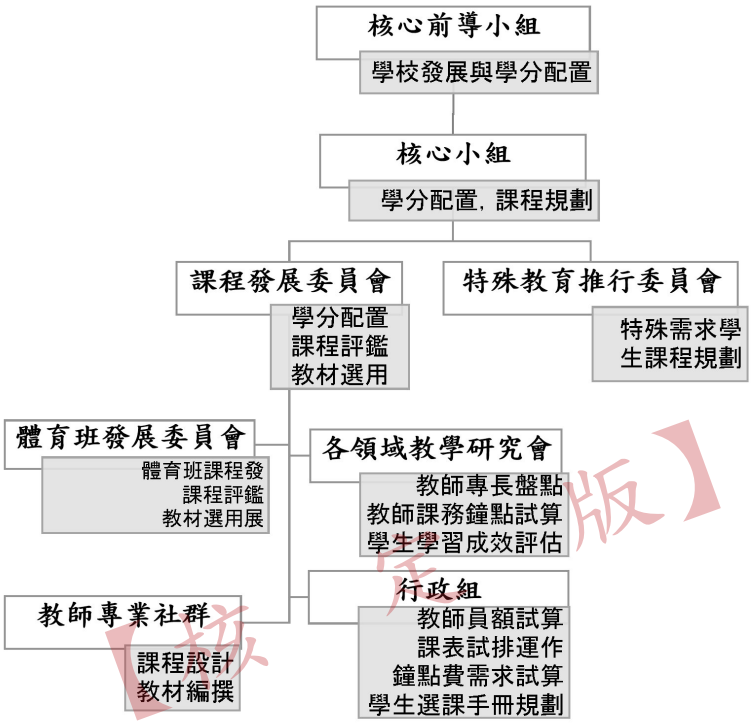
108年1月18日校務會議通過

職稱		負責人員或代表	工作職掌
召集人		曾慧媚 校長	召集人校長召集會議，督導體育班發展與運作事宜
行政組	執行秘書	黃緯強 主任	綜理體育班各項事務
	執行總幹事	鄭秀玲 組長	1. 各項發展計畫之推動與協調 2. 招生事務 3. 業務報告與彙集 4. 運動訓練督導
課業輔導組	組長	周慧萱 主任	1. 課業輔導及補救教學計畫之審議，包括課業輔導內容及補救教學模式 2. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 3. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
	組員	張凱婷 組長	
心理輔導組	心理輔導組	王潔雯 主任	1. 協助心理輔導相關事宜 2. 協助職能探索、升學管道之諮詢 3. 學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀需轉班或轉學之審議
生活輔導組	組長	蕭銘仁 組長	1. 辦理學生相關生活教育管理及輔導 2. 班級經營理念宣導 3. 學生對外參賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議
	組員	家長代表	
招生組	組長	林德圭 組長	籌辦各項招生事務
	組員	陳妙瑋 老師	1. 規劃各項招生名額 2. 擬定各項招生計畫簡章 3. 協助各項招生試務之進行
訓練組	組長	唐子宸 老師	運動訓練督導
	組員	方智威 老師 鄧登凱 教練	1. 協助運動訓練督導 2. 各項比賽事宜 3. 運動防護及科學應用 4. 體育班校內自評

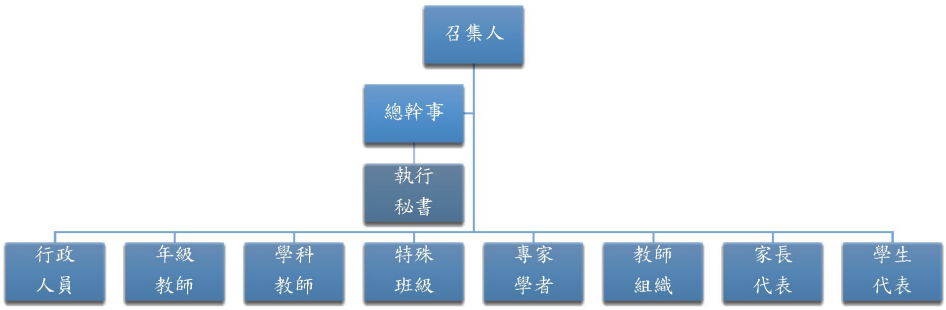
【核定版】
【核定版】

伍、架構圖

1.課程發展架構圖



2.課程發展委員會組織架構圖如下：本會得設執行秘書或總幹事



【核定版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

109 丹鳳高中課程地圖-普通班(A:文史哲傳藝)

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	全民國防教育 1	健康與護理 1	全民國防教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 B 4	美術 1/音樂(1)	數學 B 4	美術 1/音樂(1)	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	美術 1			
	體育 2	生活科技 2 /資訊科技(2)	體育 2	生活科技 2 /資訊科技(2)	體育 2		體育 2					
	美術 1/音樂(1)	生涯規劃 1	美術 1/音樂(1)	生命教育 1								
校訂必修					節慶飲食 I 1 餐桌科學 1		節慶飲食 II 1 流言追追追 1					
多元選修	第二外語 2 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 I 法文 I 德語 I 西班牙語 I 韓文 I		第二外語 2 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 II 法文 II 德語 II 西班牙語 II 韓文 II		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室	(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 科學表達與分享		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊	
補強性選修	補強(2) 1. 與二外於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學		補強(2) 1. 與二外於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學									
加深加廣選修					**加課(2)** 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯選路 運動與健康		**加課(2)** 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯選路 運動與健康		加課跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活		加課跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活	
					專題閱讀與研究 1 **(選修 3 學分)** **(分學群開課)** 社會科探究與實作 歷史學探究 I 地理與人文社會科學研究 I 公共議題與社會探究 I		專題閱讀與研究 1 **(選修 3 學分)** **(分學群開課)** 社會科探究與實作 歷史學探究 I 地理與人文社會科學研究 I 公共議題與社會探究 I		**(選修 16 學分)** **(分學群開課)** 語文領域 英文作文 2 數學領域 數學乙 4 社會領域 族群性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 科技領域 科技應用專題 1		**(選修 22 學分)** **(分學群開課)** 語文領域 語文表達與傳播應用 2 國學常識 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學領域 數學乙 4 社會領域 科技環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 科技領域 科技應用專題 1	
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 2	
彈性學習	充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3	

【核定版】

109 丹鳳高中課程地圖-普通班(B:管理財經)

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	全民國防教育 1	健康與護理 1	全民國防教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A/B 4	美術 1/音樂(1)	數學 A/B 4	美術 1/音樂(1)	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	美術 1			
	體育 2	生活科技 2 /資訊科技(2)	體育 2	生活科技 2 /資訊科技(2)	體育 2		體育 2					
	美術 1/音樂(1)	生涯規劃 1	美術 1/音樂(1)	生命教育 1								
校訂必修					節慶飲食 I 1 餐桌科學 1		節慶飲食 II 1 流言追追追 1					
多元選修	第二外語 2 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 I 法文 I 德語 I 西班牙語 I 韓文 I		第二外語 2 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 II 法文 II 德語 II 西班牙語 II 韓文 II		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室	(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研室 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 科學表達與分享	(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研室 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊
補強性選修	補強(2) 1. 與二外於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學		補強(2) 1. 與二外於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學									
加深加廣選修					加深(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯選路 運動與健康		加深(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯選路 運動與健康		加深跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活	加深跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活
					專題閱讀與研究 1 (選修 3 學分) (分學群開課) 社會科探究與實作 歷史學探究 I 地理與人文社會科學研究 I 公共議題與社會探究 I		專題閱讀與研究 1 (選修 3 學分) (分學群開課) 社會科探究與實作 歷史學探究 I 地理與人文社會科學研究 I 公共議題與社會探究 I		(選修 16 學分) 語文領域 英文作文 2 數學領域 數學甲/乙 4 社會領域 族群性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 科技領域 科技應用專題 1	(選修 22 學分) 語文領域 語文表達與傳播應用 2 國學常識 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學領域 數學甲/乙 4 社會領域 科技環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 科技領域 科技應用專題 1
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 2	
彈性學習	充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3	

【核定版】

109 丹鳳高中課程地圖-普通班(C:數理工程建築)

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	全民國防教育 1	健康與護理 1	全民國防教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A 4	美術 1/音樂(1)	數學 A 4	美術 1/音樂(1)	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	美術 1			
	體育 2	生活科技 2 /資訊科技(2)	體育 2	生活科技 2 /資訊科技(2)	體育 2		體育 2					
	美術 1/音樂(1)	生涯規劃 1	美術 1/音樂(1)	生命教育 1								
校訂必修					節慶飲食 I 1 餐桌科學 1		節慶飲食 II 1 流言追追追 1					
					(2 學分課選 1 門)							

【核定版】

多元選修	第二外語2 1.與補強於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 日文Ⅰ 法文Ⅰ 德語Ⅰ 西班牙語Ⅰ 韓文Ⅰ	第二外語2 1.與補強於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 日文Ⅱ 法文Ⅱ 德語Ⅱ 西班牙語Ⅱ 韓文Ⅱ	依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室	依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室	(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 科學表達與分享	(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊
補強性選修	補強(2) 1.與二外於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學	補強(2) 1.與二外於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學				
加深加廣選修			加深(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯進路 運動與健康	加深(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯進路 運動與健康	加深跑選(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活	加深跑選(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活
			大氣、海洋與天文 1 (選修3學分) (分學群開課) 選修物理 力學一1 選修化學 物質與能量1 科技領域 進階程式設計1	大氣、海洋與天文 1 (選修3學分) (分學群開課) 選修物理 力學一1 選修化學 物質與能量1 科技領域 進階程式設計1	(選修16學分) (分學群開課) 語文領域 英文作文2 數學領域 數學甲4 選修物理 力學二與熱學2 波動、光及聲音2 選修化學 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一2 選修地球科學 地質與環境(1) 科技領域 科技應用專題1 機器人專題(1)	(選修22學分) (分學群開課) 語文領域 語文表達與傳播應用2 國學常識2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 數學領域 數學甲4 選修物理 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 選修化學 化學反應與平衡二2 有機化學與應用科技2 選修地球科學 地質與環境(1) 科技領域 科技應用專題1 機器人專題(1)
團體活動	團體2	團體2	團體2	團體2	團體2	團體2
彈性學習	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3

核定版

109 入學丹鳳高中課程地圖-普通班(D:醫藥生科環境)

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文4	歷史2	國語文4	歷史2	國語文4	藝術生活1	國語文4	藝術生活1	國語文4	全民國防教育1	健康與護理1	全民國防教育1
	英語文4	地理2	英語文4	地理2	英語文4	探究實作2	英語文4	探究實作2	英語文2	健康與護理1	體育2	音樂1
	數學4	公民2	數學4	公民2	數學A4	美術1/音樂(1)	數學A4	美術1/音樂(1)	體育2	音樂1	美術1	
	化學2/物理(2)	地球科學2/生物(2)	化學2/物理(2)	地球科學2/生物(2)	歷史/地理(2)	公民/家政(2)	歷史/地理(2)	公民/家政(2)	美術1			
	體育2	生活科技2/資訊科技(2)	體育2	生活科技2/資訊科技(2)	體育2		體育2					
	美術1/音樂(1)	生涯規劃1	美術1/音樂(1)	生命教育1								
校訂必修					節慶飲食Ⅰ 1 餐桌科學 1		節慶飲食Ⅱ 1 流言追追追 1					
多元選修	第二外語2 1.與補強於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 日文Ⅰ 法文Ⅰ 德語Ⅰ 西班牙語Ⅰ 韓文Ⅰ		第二外語2 1.與補強於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 日文Ⅱ 法文Ⅱ 德語Ⅱ 西班牙語Ⅱ 韓文Ⅱ		(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室		(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 活化文學 閱讀訓練與寫作 英文文本任翻翻 神奇英文富語術 數學會說話 生活中的數學 影劇中的社會 微型世界與萬國博覽會 動畫原理與創作 Maker 自造者 體適能 網頁設計與實作 生活中的心理學 食品與化學 分子生物實驗室	(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 科學表達與分享	(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊
補強性選修	補強(2) 1.與二外於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學		補強(2) 1.與二外於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學									
									加深跑選(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課		加深跑選(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課	

加深加廣選修			加課(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯進路 運動與健康	加課(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 未來想像與生涯進路 運動與健康	進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活	進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活
			力學一 1 (選修3學分) (分學群開課) 選修生物 細胞與遺傳2 選修化學 物質與能量1	力學一 1 (選修3學分) (分學群開課) 選修生物 動物體的構造與功能2 選修化學 物質與能量1	(選修16學分) (分學群開課) 語文領域 英文作文2 數學領域 數學甲 4 選修物理 力學二與熱學2 波動、光及聲音2 選修化學 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一2 選修生物 生命的起源與植物體的構造與功能2	(選修22學分) (分學群開課) 語文領域 語文表達與傳播應用 2 國學常識2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學領域 數學甲 4 選修物理 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 選修化學 化學反應與平衡二2 有機化學與應用科技2 選修生物 生態、演化及生物多樣性2
團體活動	團體2	團體2	團體2	團體2	團體2	團體2
彈性學習	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3	充實/增廣/自主學習3

【核定版】

109 入學丹鳳高中課程地圖-體育班

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 1	國語文 4	歷史 1	國語文 4	公民 1	國語文 4	公民 1	國語文 4	生涯規劃 1	美術 1	生命教育 1
	英語文 4	地理 1	英語文 4	地理 1	英語文 4	物理 2	英語文 4	生物 2	英語文 2	歷史 1	體育 1	音樂 1
	數學 4	化學 2	數學 4	地球科學 2	數學 A/B 4 (擇一開設)	音樂 1	數學 A/B 4 (擇一開設)	美術 1	公民 1	地理 1	公民 1	健康與護理 1
	資訊科技 1	體育 1	資訊科技 1	體育 1	地理 1	運動學概論 1	歷史 1	體育 1	健康與護理 1	專項體能訓練 4	家政 2	專項體能訓練 4
	專項體能訓練 4	全民國防教育 1	專項體能訓練 4	全民國防教育 1	專項技術訓練 4	專項體能訓練 4	專項技術訓練 4	運動學概論 1	專項技術訓練 4		專項技術訓練 4	
	專項技術訓練 4		專項技術訓練 4				專項體能訓練 4					
校訂必修					餐桌科學 1						流言追追追 1	
多元選修	運動防護 1		運動防護 1		運動防護 1		運動防護 1		運動防護 1		運動防護 1	
加深加廣選修									(選修8學分) 語文領域 英文作文2 數學領域 數學甲/乙 4 (擇一開設) 健體領域 運動與健康 2		(選修10學分) 數學領域 數學甲/乙 4 (擇一開設) 自然領域 物質與能量 2 動物體的構造與功能 2 藝術領域 表演創作 2	
體育專長	運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2	
團體活動	團體2		團體2		團體2		團體2		團體2		團體2	
彈性學習	充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3	

【核定版】

【核定版】

109 入學丹鳳高中課程地圖-語文實驗班

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	藝術生活 1	國語文 4	生涯規劃 1	健康與護理 1	生命教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A/B 4	體育 2	數學 A/B 4	體育 2	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	美術 1			
	體育 2	生活科技 2 /資訊科技 (2)	體育 2	生活科技 2 /資訊科技 (2)	全民國防教育 1		全民國防教育 1					
校訂必修					節慶飲食 I 1		節慶飲食 II 1					
多元選修	第二外語 2 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 I 法文 I 德語 I 西班牙語 I 韓文 I		第二外語 2 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 II 法文 II 德語 II 西班牙語 II 韓文 II		英文達人之口語特訓 1		英文達人之口語特訓 1		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研室 英文寫作力 應用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 科學表達與分享		(2 學分課選 1 門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研室 英文寫作力 應用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊	
	特色專題 2 (上下學期分組對開) 國文教享閒 英文教享閒		特色專題 2 (上下學期分組對開) 國文教享閒 英文教享閒		特色專題 2 (上下學期分組對開) 穿梭古今，與大師的對話 英文讀寫樂		特色專題 2 (上下學期分組對開) 穿梭古今，與大師的對話 英文讀寫樂					
補強性選修	補強(2) 1. 與二外於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學		補強(2) 1. 與二外於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理/地球科學									
加深加廣選修					專題閱讀與研究 1 (選修 3 學分) (分學群開課) 社會科探究與實作 歷史學探究 I 地理與人文社會科學研究 I 公共議題與社會探究 I		專題閱讀與研究 1 (選修 3 學分) (分學群開課) 社會科探究與實作 歷史學探究 I 地理與人文社會科學研究 I 公共議題與社會探究 I		加深跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 (選修 16 學分) 英文作文 2 數學甲/乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 科技應用專題 1		加深跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 (選修 22 學分) 語文表達與傳播應用 2 國學常識 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲/乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 科技應用專題 1	
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 2	
彈性學習	學校行事/自主學習 2	英語聽證會 1	學校行事/自主學習 2	英語聽證會 1	學校行事/自主學習 2	英文達人之口語特訓 1	學校行事/自主學習 2	英文達人之口語特訓 1	充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3	英語會話 1

【核定版】

【核定版】

109入學丹鳳高中課程地圖-數理實驗班

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	美術 1	國語文 4	音樂 1	國語文 4	生涯規劃 1	健康與護理 1	生命教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A 4	體育 2	數學 A 4	體育 2	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	歷史 /地理(2)	公民 /家政(2)	美術 1			
	體育 2	生活科技 2 /資訊科技 (2)	體育 2	生活科技 2 /資訊科技 (2)	全民國防教育 1		全民國防教育 1					
	藝術生活 1		藝術生活 1									
校訂必修					餐桌科學 1		溝言道道道 1					
多元選修	特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 科學試探-數學 I 科學試探-化學 I 科學試探-生物 I 科學試探-地科 I 科學試探-物理 I		特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 科學試探-數學 II 科學試探-化學 II 科學試探-生物 II 科學試探-地科 II 科學試探-物理 II		特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 實驗設計-數學 I 實驗設計-化學 I 實驗設計-生物 I 實驗設計-地科 I 實驗設計-物理 I		特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 實驗設計-數學 II 實驗設計-化學 II 實驗設計-生物 II 實驗設計-地科 II 實驗設計-物理 II		(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 科學表達與分享 加深跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活	(2學分課選1門) 依師資與選課狀況開課 文學經典導讀 數位溝通與敘事能力 新聞英文 英研堂 英文寫作力 商用數學 大數據分析的統計基礎 法律小學堂 歷史思想起 分子生物進階 有機生物化學 氣候變遷與環境議題實作 電資電訊 加深跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 力學一 細胞與遺傳 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活
加深加廣選修					力學一 1 (選修3學分) 1. 可選擇C或D班群課程 2. C群(多元選修物理1、科技1)與D群(生物2)於同時段 依學生需求選修 多元選修 生活中的物理(1) 選修生物 細胞與遺傳2 選修化學 物質與能量1 科技領域 進階程式設計(1)		力學一 1 (選修3學分) 1. 可選擇C或D班群課程 2. C群(多元選修物理1、科技1)與D群(生物2)於同時段 依學生需求選修 多元選修 生活中的物理(1) 選修生物 動物體的構造與功能2 選修化學 選物質與能量1 科技領域 進階程式設計(1)		(選修16學分) 1. 可選擇C或D班群課程 2. C群(科技或地科2)與D群(生物2)於同時段 依學生需求選修 語文領域 英文作文2 數學領域 數學甲 4 選修物理 力學二與熱學2 波動、光及聲音2 選修化學 物質構造與反應速率2 化學反應與平衡一2 選修生物 生命的起源與植物體的構造與功能2 選修地球科學 地質與環境(2) 科技領域 科技應用專題(1) 機器人專題(1)	(選修22學分) 1. 可選擇C或D班群課程 2. C群(科技或地科2)與D群(生物2)於同時段 依學生需求選修 語文領域 語文表達與傳播應用2 國學常識2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 數學領域 數學甲4 選修物理 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 選修化學 化學反應與平衡二2 有機化學與應用科技2 選修生物 生態、演化及生物多樣性2 選修地球科學 大氣、海洋及天文(2) 科技領域 科技應用專題(1) 機器人專題(1)
團體活動	團體2		團體2		團體2		團體2		團體2		團體2	
彈性學習	充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3		充實/增廣/自主學習3	

二、學校特色說明

本校以營造「閱讀心，科學情、美力丹高」為願景，培育「擁抱世界，五力全開」的世界公民。我們以培養孩子的閱讀力和科學素養為基礎，設計校訂必修課程：「飲食解密」和「探究流言」。而校本願景「美力丹高」則延伸五力全開的學生圖像，發展相關多元選修的素養導向課程，培養出具有「國際移動力」、「溝通競合力」、「全人品格力」、「美感創造力」、「行動學習力」的丹鳳學子。
以下為本校相關課程、活動和班級特色：
(一)閱讀心：培養學生的閱讀思辨、理解表達的能力。我們藉由課程讓閱讀變成一種基礎與習慣，培育學生深淺閱讀、剖析文本、內化省思、分辨是非。
1.校訂必修：
(1)經典文學作品導讀：以飲食文學、科普文學為基調，結合晨讀、閱讀販賣競賽、提問引導、分組討論、影片賞析、桌遊融入等活動，激發學習興趣，使閱讀更深入生活。
(2)飲食解密與探究留言：於課程中，學生須自行閱讀中英文說明書、新聞報導、報章雜誌等文字與影音教材，方能在實作上有更優異的表現，如此亦有助於生活能力之培養。
2.多元選修：本校教師依各自專業開設多樣化課程，例如：文學經典導讀、史學導讀、英文文本任翱翔、閱讀訓練與寫作……給予有興趣或是擅長語文類科的學生更精緻的閱讀課程，亦能帶其他學子從基礎開始，探索自身知能。

(二)科學情：培養學生探究與動手實作的能力。素養導向課程讓學生學習從生活中發現問題，以解決問題為導向，進行資料搜集、探索實驗、成果發表。
1.探究與實作：餐桌上的科學與流言追追追為本校師資耗時兩年精心研發的兩門課程，並新設創思實驗室，令學子有更佳的學習環境。課程以問題發現、實驗設計、探究實作、解決應用為主軸，自然科教師跨科協同，落實素養培育。
2.多元選修：本校教師依各自專業開設多樣化課程，例如：分子生物實驗室、分子生物進階、有機生物化學、氣候變遷與環境議題實作、電資電訊、衝浪海洋與世界等。學子能按照興趣或科系需求選課，此外亦設有進階培訓，教師更能差異化教學。

(三)美力丹高：培養學生的人文素養，期許其能五育並重。丹鳳的多元課程內容培養孩子善於溝通合作，賦予孩子賞析美的能力，讓孩子兼併內外、身強體健的成長。
1.多元選修：為了培育出具備「美感創造力」的學子，也讓學子在升學上有更多選擇與探索，本校開設了體適能、微型音樂劇、動畫原理與創作等藝能體育課程，協助學子找到自己的專才。
2.加深加廣選修：學子若於多元選修找到自身長才或興趣，則可於基本設計、新媒體藝術、多媒體音樂等課程銜接並深化所學。教師亦會增加深度與廣度，結合他科課程進行創作。

(四)丹鳳學子進路學群分析：培養學生的「大學力」，除了啟發學生的興趣與能力，亦培育學生的自學力，提早為大學專業準備，以完美銜接。
1.多元選修：以多種課程如：新聞英文、大數據分析統計、法律小學堂、史學導讀、商用數學、文學經典導讀、數位溝通與敘事能力、分子生物進階、氣候變遷與環境議題實作、電資電訊、動畫原理與創作、有機生物化學……使學生能為大學生活預備，完善個人學習歷程。
2.加深加廣選修：針對近年本校學生發展，亦特別開設科技應用專題、進階程式設計、機器人專題等，更為服膺學子需求。

【核 定 版】
【核 定 版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：文史哲傳藝

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
		生物	(2)	2	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和生科對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	22	22	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	流言追追追	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
		節慶飲食I	0	0	1	0	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		節慶飲食II	0	0	0	1	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		餐桌科學	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	1	1	0	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	

		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 2.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 2.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 2.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 2.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	與多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進

【核定版】

										行選修，且僅能選修一次(2學分)。
		補強-地球科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	通識性課程	文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的心理學	0	0	(2)	2	0	0	2	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		活化文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		科學表達與分享	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依

【核定版】

										師資與學生選課狀況開課。
		英文文本任翱翔	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		神奇英文富語術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		微型世界與萬國博覽會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		影劇中的社會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數學會說話	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		閱讀訓練與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		體適能	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	Maker自造者	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物實驗室	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		食品與化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		動畫原理與創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依

【核定版】

										師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		網頁設計與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】
【核 定 版】

班別：普通班（班群B）：管理財經

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	高二數學AB開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
		數學B			4	4				高二數學AB開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
		生物	(2)	2	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和生科對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	22	22	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	流言追追追	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
		節慶飲食I	0	0	1	0	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		節慶飲食II	0	0	0	1	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		餐桌科學	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	1	1	0	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	

【核定版】

		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	與數學乙開於同一時段提供學生跑班選修
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與數學甲開於同一時段提供學生跑班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	與多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期

【核定版】

										有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
		補強-地球科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	通識性課程	文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的心理學	0	0	(2)	2	0	0	2	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		活化文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		科學表達與分享	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時

【核定版】
【核定版】

									段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文文本任翱翔	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		神奇英文富語術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		微型世界與萬國博覽會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		影劇中的社會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數學會說話	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		閱讀訓練與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		體適能	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	Maker自造者	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物實驗室	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		食品與化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		動畫原理與創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
			0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時

【核定版】
【核定版】

		電資電訊(下)								段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		網頁設計與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】
【核定版】

班別：普通班（班群C）：數理工程建築

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二和地理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	高二和公民對開
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和生科對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	22	22	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	流言追追追	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
		節慶飲食I	0	0	1	0	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		節慶飲食II	0	0	0	1	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		餐桌科學	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
			0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選

【核定版】

	社會領域	探究與實作：歷史學探究								2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與科技領域專題開於同一時段供學生依需求選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	1	1	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
		進階程式設計	0	0	1	1	(2)	(2)	2	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	1	1	2	與地球科學開於同一時段供學生依需求選修
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。

【核定版】

	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
		補強-地球科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	通識性課程	文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的心理學	0	0	(2)	2	0	0	2	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。

【核定版】

		活化文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		科學表達與分享	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文文本任翱翔	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		神奇英文富語術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		微型世界與萬國博覽會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		影劇中的社會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數學會說話	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		閱讀訓練與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		體適能	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	Maker自造者	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物實驗室	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		食品與化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。

【核定版】

		動畫原理與創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		網頁設計與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

班別：普通班（班群D）：醫藥生科環境

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二和地理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
		生物	(2)	2	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	高二和公民對開
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和生科對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	22	22	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	流言追追追	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
		節慶飲食I	0	0	1	0	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		節慶飲食II	0	0	0	1	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		餐桌科學	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
			0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選

	社會領域	探究與實作：歷史學探究							2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	(2)	2	因分班考量，CD班群為混班授課，為讓C班群同學於高三時可能因欲考取科系轉變，故增高三下2學分選課，並與多元選修共同跑選
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三(地科1、科技1)與(生物2)選修開於同一時段依學生需求選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二(地科1、科技1)與(生物2)選修開於同一時段依學生需求選修
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元開於同時段提供學生跑班選修 2.(基本設計1+新媒體藝術1)或(多媒體音樂2)或(表演創作2)擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三(地科1、科技1)與(生物2)選修開於同一時段依學生需求選修
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	(2)	(2)	0	1.高二(地科1、科技1)與(生物2)選修開於同一時段依學生需求選修 2. 與高三多元選修開於同一時段依學生需求選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三(地科1、科技1)與(生物2)選修開於同一時段依學生需求選修
			0	0	0	0	(2)	(2)	0	

【核定版】

	健康與體育領域	安全教育與傷害防護								1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	與多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
		補強-地球科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	通識性課程	文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。

【核定版】

		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的心理學	0	0	(2)	2	0	0	2	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		生活中的數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法律小學堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		活化文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		科學表達與分享	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文文本任翱翔	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英文寫作力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		神奇英文富語術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		微型世界與萬國博覽會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		影劇中的社會	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		數學會說話	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		閱讀訓練與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		體適能	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	Maker自造者	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		分子生物實驗室	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。

【核定版】

		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		食品與化學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		氣候變遷與環境議題實作(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		動畫原理與創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		網頁設計與實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4	0		16	依體育班學生需求開設數學A或數學B
		數學B			(4)	(4)	0			依體育班學生需求開設數學A或數學B
	社會領域	歷史	1	1	0	1	1		4	
		地理	1	1	1	0	1		4	
		公民與社會	0	0	1	1	2		4	
	自然科學領域	物理	0	0	2	(2)	0		2	高二與生物對開
		化學	2	(2)	0	0	0		2	高一與地球科學對開
		生物	0	0	(2)	2	0		2	高一與物理對開
		地球科學	(2)	2	0	0	0		2	高一與化學對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	(1)	0	1	2	高二與美術對開
		美術	0	0	(1)	1	0	1	2	高二與音樂對開
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	1	1	0	1	0	1	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		27	27	26	27	19	16	142	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	31	32	24	21	172	
校訂必修	跨領域/科目統整	流言追追追	0	0	0	0	0	1	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
		餐桌科學	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	0	0	1	2	
加深加廣選修	語文領域	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	依體育班學生需求開設數學甲或數學乙
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	依體育班學生需求開設數學甲或數學乙
	自然科學領域	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	2	0	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修

【核定版】

		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
	特殊需求領域(體育專長)	運動戰術與運用四-跆拳道對練	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-壘球打擊	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-壘球守備	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-壘球守備	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-木球	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-田賽	0	0	0	2	0	0	2	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-徑賽	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-游泳	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用四-跆拳道品勢	0	0	0	(2)	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-田賽	0	0	0	0	0	2	2	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-徑賽	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-游泳	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-跆拳道品勢	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修

【核定版】

		運動戰術與運用六-跆拳道對練	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-壘球打擊	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-游泳	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-跆拳道品勢	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-跆拳道對練	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-壘球打擊	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-壘球守備	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用六-木球	0	0	0	0	0	(2)	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-跆拳道對練	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-壘球打擊	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-壘球守備	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-木球	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-田賽	0	0	0	0	2	0	2	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用五-徑賽	0	0	0	0	(2)	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-壘球守備	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-木球	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-田賽	0	0	2	0	0	0	2	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-徑賽	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-游泳	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用三-跆拳道品勢	0	0	(2)	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-田賽	0	2	0	0	0	0	2	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修

【核定版】
【核定版】

		運動戰術與運用二-徑賽	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-游泳	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-跆拳道品勢	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-跆拳道對練	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-壘球打擊	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-游泳	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-跆拳道品勢	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-跆拳道對練	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-壘球打擊	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-壘球守備	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用二-木球	0	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-木球	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-田賽	2	0	0	0	0	0	2	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
		運動戰術與運用一-徑賽	(2)	0	0	0	0	0	0	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修
多元選修	運動防護	運動防護五	0	0	0	0	1	0	1	學生依需求選修
		運動防護六	0	0	0	0	0	1	1	學生依需求選修
		運動防護四	0	0	0	1	0	0	1	學生依需求選修
		運動防護一	1	0	0	0	0	0	1	學生依需求選修
		運動防護二	0	1	0	0	0	0	1	學生依需求選修
		運動防護三	0	0	1	0	0	0	1	學生依需求選修
選修學分數總計			3	3	3	3	11	13	36	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】
【核定版】

班別：實驗班(A)：語文實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	高二數學AB開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
		數學B			4	4				高二數學AB開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
		生物	(2)	2	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和生科對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	22	22	12	6	114	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	31	27	27	17	11	144	
校訂必修	跨領域/科目統整	節慶飲食I	0	0	1	0	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
		節慶飲食II	0	0	0	1	0	0	1	歷史、地理與公民協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	1	1	0	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	與(數學乙4)、與(進階日語2+藝術領域2)開於同時段提

【核定版】

										供學生跑班選修
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與(數學甲4)、與(進階日語2+藝術領域2)開於同時段提供學生跑班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.和數學乙開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1與多媒體音樂2或表演創作2上下對開
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.和數學乙開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1與多媒體音樂2或表演創作2上下對開
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.和數學乙開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1與多媒體音樂2或表演創作2上下對開
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.和數學乙開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1與多媒體音樂2或表演創作2上下對開
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
	第二外國語文	進階日文I	0	0	0	0	(2)	0	0	和數學開於同時段提供學生選修
		進階日文II	0	0	0	0	0	(2)	0	和數學開於同時段提供學生選修
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期

【核定版】
【核定版】

										有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
		補強-地球科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		德語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
	通識性課程	商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		科學表達與分享	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英文寫作力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英文寫作力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時

【核定版】

										段供學生依興趣選修
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		法律小學堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
	實作(實驗)及探索體驗	電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		氣候變遷與環境議題實作(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		電資電訊(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
	特殊需求領域(實驗課程)	英文達人之口語特訓I	0	0	1	0	0	0	1	1.語文實驗班專題特色課程 2.外師入班課程
		英文達人之口語特訓II	0	0	0	1	0	0	1	1.語文實驗班專題特色課程 2.外師入班課程
		英文讀寫樂	0	0	(2)	2	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與穿梭古今，與大師的對話上下學期對開
		國文教享閱	2	(2)	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文教享閱上下學期對開
		穿梭古今，與大師的對話	0	0	2	(2)	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文讀寫樂上下學期對開
		英文教享閱	(2)	2	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與國文教享閱上下學期對開
選修學分數總計			4	4	7	7	18	24	64	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】
【核定版】
【核

班別：實驗班(B)：數理實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二和地理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二和家政對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物共同開設探究實作
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	(1)	1	1	1	3	高二和美術對開
		美術	0	0	1	(1)	1	1	3	高二和音樂對開
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	高二和公民對開
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和生科對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	22	22	12	6	116	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	27	27	17	11	146	
校訂必修	跨領域/科目統整	流言追追追	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
		餐桌科學	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學與生物跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		探究與實作：地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一

【核定版】

		與人文社會科學研究							時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	(2)	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高二C班群(物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高二C班群(物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.此為C學群課程 3.與科技應用專題1+機器人專題1開於同一時段依學生需求選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.此為C學群課程 3.與科技應用專題1+機器人專題1開於同一時段依學生需求選修
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1或多媒體音樂2或表演創作2擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1或多媒體音樂2或表演創作2擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1或多媒體音樂2或表演創作2擇一開設 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修開設同時段提供學生跑班選修 2.基本設計1+新媒體藝術1或多媒體音樂2或表演創作2擇一開設 3.依師資與選課狀況開課

	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	(2)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.高二C班群(物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，將依師資與學生選課狀況開課
多元選修	專題探究	大數據分析的統計基礎(下)	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		大數據分析的統計基礎(上)	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		新聞英文(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		新聞英文(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
	通識性課程	文學經典導讀(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		文學經典導讀(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		歷史思想起(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英研堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		商用數學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		商用數學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		數位溝通與敘事能力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		數位溝通與敘事能力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		歷史思想起(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		法律小學堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		法律小學堂(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		科學表達與分享							0	
		英文寫作力(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英文寫作力(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		英研堂(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
	實作(實驗)及探索體驗	氣候變遷與環境議題實作(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		氣候變遷與環境議題實作(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		電資電訊(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		電資電訊(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		分子生物進階(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		分子生物進階(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		生活中的物理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	1.物理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高二C班群(多元選備物理1

【核定版】

									學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供學生依需求選修C或D班群課程
		有機生物化學(下)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
		有機生物化學(上)	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		點字	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		定向行動	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
		輔助科技應用	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	1.待特殊學生開完IEP會議依學生特殊需求開課 2.與加深加廣選修開於同時段依學生需求選修
	特殊需求領域(實驗課程)	實驗設計-數學II	0	0	0	3	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-地科II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-物理I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-物理II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-資訊I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-資訊II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-數學I	0	0	3	0	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-數學II	0	3	0	0	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-化學I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-化學II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-生物I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-生物II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-地科I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-地科II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資

【核定版】

										與選課狀況開課
		科學試探-物理I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-物理II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-資訊I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-資訊II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-數學I	3	0	0	0	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-化學I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-化學II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-生物I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-生物II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-地科I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
選修學分數總計			3	3	7	7	18	24	62	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
	跨科目： 物理、化學、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	本課程延續校訂必修課程－「科學解密」，以科學與生活為主題，針對生活中遊戲問題激起學生好奇心引起學習動機。藉由主題式的探索培養學生發現問題、探究問題、及解決問題的能力和素養。並達成以下學習目標： 1.發現問題：利用文章導讀引導學生如何從科學文章中發現問題，教師在收斂程可以研究的主題訓練探究與實作技巧。 2.研究與規劃(一)：能分析探究主題的影響變因。 3.研究與規劃(二)：能針對影響變因設計實驗，並正確操作實驗器材收集數據。 4.論證與建模(一)：能妥善運用數學工具與軟體進行數據分析，由數據趨勢解讀其含意。 5.論證與建模(二)：能解釋實驗結果並推論形成模型，並用此模型解讀自己與他人的數據。 6.表達與分享：能有條理邏輯性的提出探究報告，能用適當的方式讓他人理解自己的論點。並能傾聽他人的問題與分享，藉此回饋省思更精進自己的研究。	
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	準備週:上課方式與課程介紹	1.說明學習目標、評量方式及成果呈現方式。 2.分組，每組5~6 人。 3.認識探究與實作專題教室及課程規則。
	二	過氧化氫酵素存在不同生物體內[發現問題]	1. 先看一個傷口加雙氧水的影片引起學生動機 2.給予不同蘿蔔、馬鈴薯、泡水綠豆、沒泡水綠豆、蔬菜等幾種生物材料。讓學生加入雙氧水後會有什麼結果（讓學生選擇生物材料、器材後自行實驗） 3. 引導學生學習進行量化：讓學生自行選擇器材（提供錐形瓶、橡皮管、塞子、量筒），讓他們嘗試自己組裝，搜集氣體 4 搜集到氣體後，給予學生線香，測試搜集到的氣體有無助燃性質 ＊理論：細胞內的過氧化氫在酵素作用下可以分解成水跟氧氣
	三	過氧化氫酵素存在不同生物體內[發現問題]	1. 各組在黑板上寫出上週觀察實驗過程中的三個現象（要有具體的描述，包含主詞、操縱變因、應變變因。並且分組報告、同學之間給予寫觀察現象的建議。 2. 寫出五個有興趣的問題（包含操縱變因、應變變因、控制變因）說明如何量化，是否可以驗證，並包含可預期的結果。同學之間可以書寫建議。 3. 討論目前搜集氣體遇到的困難有哪些
	四	不同的收集氣體方式[規劃與研究一]	1. 讓學生嘗試不同的收氣方式：除了之前提供的器材外。另外提供針筒、發酵管進行收集氣體 2. 使用紅蘿蔔當作生物材料，並且讓學生自行設定要紅蘿蔔克重、雙氧水的濃度、以及雙氧水的體積（此為控制變因） 3. 每組實驗（不同收氣方式），進行三次，取平均。 4. 在學習單上繪製三種不同收氣方式的實驗結果（、算出平均、畫出折線圖） 5.學生寫出三種不同的收氣方式有哪些不同。並且在學習單上寫下 (1)如果速率不同，可能的原因有哪些。 (2)哪種收集氣體的效率最高。 (3)哪一種實驗器材適合做接下來自選題目的量測氣體工具，並說明理由
	五	不同操縱變因下氣體量的變化 [規劃與研究二]	1.讓學生討論影響產氣量的變因有哪些（紅蘿蔔重量、紅蘿蔔表面積、雙氧水濃度、雙氧水體積） 2.提供學習單，內有實驗設計表格。讓學生設計實驗：改變不同的操縱變因，並且預測實驗結果為何 3.實際操作不同操縱變因，便且記錄氣量（需測試三次、算出平均、畫出直條圖）
	六	不同操縱變因下氣體量的變化 [規劃與研究二]	承上週，完成學習單關於不同操縱變因有何影響，並且說明是否符合當初的假設，以及結論。
	七	測試自己的想要研究的主題[規劃與研究二]	1. 規劃自己想要研究跟過氧化氫酵素相關的主題：寫出實驗目的、應變變因、操縱變因、控制變因、實驗材料、實驗流程規劃、預期實驗結果、以及自行設計實驗結果記錄表格 。過程跟老師討論是否可行 2. 實際開始進行實驗 （需測試三次、畫出結果圖）
	八	測試自己的想要研究的主題[規劃與研究二]	1.實際開始進行實驗 （需測試三次、畫出結果圖） 2. 實驗失敗還可以檢討，改變實驗設計，進一步實驗 3.在學習單上進行數據分析，說明實驗結果以及結論
	九	製作報告	製作ppt：包含不同收集氣體方式的差別＋改變操縱變因會有什麼結果＋自選主題
	十	小組報告、互評	1. 分組報告、分享 2. 互評並提供課程建議

	十一	化學史萊姆：觀察與製作[發現問題]	1. 提供材料：8%PVA(100毫升)、飽和硼砂水(6%、100毫升)、水(200毫升)。 2. 觀察並嘗試製作史萊姆，此階段不提供確切配方，引導學生自行嘗試比例。 3. 學生在製作過程中可能無法作出流動性高的史萊姆，引導同學紀錄自己的步驟過。 4.引導學生分析成功/不成功的原因(濃度、比例、含水量、出水量、攪拌方式……)，並記錄於學習單。 5.學生在此階段應具備的主要能力 一、確實記錄各藥品用量 二、計算各成分重量百分濃度。 三、能確實描述實驗中觀察到的現象、與史萊姆的物理性質。
	十二	蒐集資料、比較史萊姆的硬度差異性 [發現問題]	1. 各組呈現史萊姆成品(提供配方)，各組觀摩彼此的作品，用手觸碰體驗比較不同配方間的差異，並記錄各組配方在自己的學習單上。 2. 提供交聯反應的相關資料，引導學生在學習單上衣具參考資料簡單描述史萊姆的成因。 3. 引導學生分析配方與史萊姆觸感的差異，並探討操成差異的可能因素(PVA濃度、硼砂水濃度、PVA/硼砂水的比例、攪拌是否均勻、過程中是否出水等…)。 4.引導學生思考若出水是否會影響軟硬度，是否應攪拌均勻直到均質化。
	十三	配製不同軟硬度的史萊姆，測量硬度，找出其他可測量之物理性質 [發現問題]	1. 提供材料：8%PVA(100毫升)、飽和硼砂水(6%、100毫升)、水(200毫升)。。 2. 製作引導學生以8%PVA、6%硼砂水製作三種史萊姆： 一、PVA：硼砂水質量比(1：1、2：1、 3：1)，老師須先行製作標準品。 二、建議學生單一成品總體積至少大於50克，提醒學生若有出水現象應盡可能攪扮至均質。 三、以硬度計測量硬度 四、紀錄實驗數據於學習單 3. 將三種成品的硬度與老師製作的標準品進行比較，引導學生找出造成不同的因素： (當天溫度、溶液濃度是否正確、出水量、是否將過程中滲出的水攪回去)
	十四	形成問題，建立可驗證觀點 [發現問題]	1. 將實驗數據(比例、硬度)整理成圖表，並簡短報告(折線圖、誤差來源) 2. 引導學生找出除硬度外的物理性質(流動性、軟硬度、延展性……) 3.找出可能影響物理性質的變因。(質量比、體積比、濃度、溫度…)，建立變因總表。 4. 依據不同比例之史萊姆成品之差異，訂定與形成問題。並引導學生建立至少4個論點(假設)。並區分出 可/不可 驗證的論點。
	十五	設計實驗、制定器材與工具 [規劃與研究]	1. 選定想要測量的應變變因(物理性質) 2. 引導學生定義應變變因，應變變因能否描述對應的物理性質。 3.引導學生依據應變變因設計測量的工具。並於下堂課攜帶自行設計之測量工具，並於課堂上組裝。 4.引導學生思考控制變因，例如想要量測速度，應固定距離還是時間；如何減少器材摩擦力的影響。 5.補充隨機誤差的資料，強調重複測量的重要性。
	十六	設計、製作史萊姆樣品，並找出控制變因 [規劃與研究]	1. 引導學生依據變因總表，分析並找出想討論的操作變因：(PVA濃度、質量比、體積比…) 2. 學生依據定義之操作變因，製作不同比例的史萊姆樣品(至少三種)。 3. 測試自行設計之實驗工具的可靠性，並引導學生找出各組自行設計測量方法之控制變因。
	十七	以自行設計之實驗工具進行測量 [規劃與研究]	1. 測量史萊姆之物理性質 2. 重複測量(至少三次)
	十八	反思目前實驗結果，並修正實驗 [規劃與研究]	1.引導學生反思：依據實驗結果製圖(折線圖) 2.思考趨勢與假設 不同/相同 之處。 3.依據各組實驗設計，引導學生思考原因並討論如何改良控制變因，(例如：理論上PVA量越多史萊姆越越硬，是否飽和硼砂水量不同，是否沒有固定總水量！)
	十九	修正實驗 [規劃與研究]	依據討論結果修正控制變因進行實驗
	二十	以實驗數據建立理論模型 [論證與建模]	1. 依據實驗數據，製作圖表(操作變因、應變變因、控制變因) 2. 依據已知理論，解釋並分析數據
	二十一	海報製作 [表達與分享]	依據老師提供之基本格式規劃設計與完成海報。(需包含：自行設計實驗之主題、應變、操作、控制變因、圖表、分析)
	二十二	海報展覽 [表達與分享]	1. 各組報告海報(5分鐘) 2. 小組互評&老師評分 3. 各班優秀作品進行展覽 4. 跨領域老師選評全校3件優秀作品，頒發獎狀
學習評量：	分組學習單：1.資料收集與討論紀錄 2.預報 3.結報 (30%) 表達報告：1.論證的邏輯性與合理性 2.簡報與海報的結構 (30%) 上課參與度：1.出缺席 2.分組工作的參與程度 (20%) 期末總結性評量：期末素養導向問答題測驗 (20%)		
備註：	兩位自然科(物理、化學、生物）教師協同教學		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目： 物理、化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本課程「探究與實作課程」延伸學校校必課程－「飲食解密」，針對生活中飲食、食材、烹飪及食品科學等問題為主題，激起學生好奇心引起學習動機。藉由主題式的探索培養學生發現問題、探究問題、及解決問題的能力和素養。並達成以下學習目標： 1.發現問題：同學已在A 課程反覆練習探究技巧，B 課程目標希望同學能自行提出探究主題開始研究。 2.研究與規劃(一)：能分析探究主題的影響變因。 3.研究與規劃(二)：能針對影響變因設計實驗，並正確操作實驗器材收集數據。 4.論證與建模(一)：能妥善運用數學工具與軟體進行數據分析，由數據趨勢解讀其含意。 5.論證與建模(二)：能解釋實驗結果並推論形成模型，並用此模型解讀自己與他人的數據。 6.表達與分享：能有條理邏輯性的提出探究報告，能用適當的方式讓他人理解自己的論點。並能傾聽他人的問題與分享，藉此回饋省思更精進自己的研究。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	準備週上課方式與課程介紹	1.說明學習目標、評量方式及成果呈現方式。 2.分組，每組5~6 人。 3 介紹數據處理方式(作圖、軟體介紹)。
	二	科學探光光 製作簡易光測儀檢驗溶液 [發現問題1]	1. 利用四種光碟片(CD、DVD、HD、BD)在不同光源(燈泡、教室日光燈、紅光雷射、綠光雷射)照射下觀察光的反射及透射，在學習單上寫出觀察到3個光現象並拍照記錄。 2. 準備5種不同液體(食用色素液體、沙拉油、橄欖油、市售豆漿、食用銅葉綠素液體)，分別將液體放置在光源與光碟片之間，觀察光的透射，寫出觀察到4個光現象並拍照記錄。 3. 將上述1-2照片與老師的標準紀錄比較。
	三	科學探光光 製作簡易光測儀檢驗溶液 [發現問題2]	1. 學生上網搜尋光譜儀及光度計，並根據學習單了解光譜儀及光度計原理及功能。 2. 每組製作2個光測儀器 – 自製簡易光譜儀及簡易光度計。 3. 利用光譜儀及光度計量測不同光源(燈泡、教室日光燈、紅光雷射、綠光雷射)的光譜及光度量，在學習單上寫出觀察到3個光現象並拍照記錄。 4. 同樣準備5種不同液體(食用色素液體、沙拉油、橄欖油、市售豆漿、食用銅葉綠素液體)，分別將液體放置在光源與自製光譜儀及光度計量測之間，觀察光的現象，寫出觀察到4個光現象並拍照記錄 5. 討論過程中的結果，針對觀察到的差異現象寫出所發想到的4個問題在學習單上，並註明問題是否可以驗證?簡述理由。 6. 針對可以被驗證的問題，討論可能的變因分析並寫在學習單上。
	四	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [規劃與研究1]	1. 下載J-image軟體與RGB Color及Color Picker 兩種APP來分析光譜及光度量 2. 利用光譜儀或光度計針對太陽光及市售燈泡進行量測並比較太陽光及市售燈泡的光譜分布，驗證自製儀器的精度。
	五	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [規劃與研究2]	選定1個可驗證問題-溶液檢定與光測儀器的關系，在學習單上寫出-假設及預期結果 1. 各組決定要檢測的溶液種類(市售、自行添加)及溶液特性(成分或濃度) 2. 各組決定要製作何種光測量儀器(光譜儀或光度計) 3. 各組討論操作變因(銅葉綠素劑量或色素劑量)與應變變因(光譜波長及強度、RGB光度量)關係 針對操作及應變變因關係，設計實驗步驟及數據圖表 4. 依據實驗步驟進行實驗與紀錄
	六	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [論證與建模1]	1. 分析實驗光譜波長分布與強度高低與檢測液體成分或濃度比例間的關係並建立模型 2. 分析實驗RGB光度強度高低與檢測液體成分或濃度比例間的關係並建立模型
	七	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [論證與建模2]	1.利用自己建立的模型檢測其他不同液體 2.比較他組的檢驗模組並與他組討論規準方法的差異
	八	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [表達與分享1]	將本次主題內容針對"發現問題"、"規劃研究"及"論證建模"三部分製作一份海報呈現
	九	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [表達與分享2]	1..將自己的主題製作成5-8分鐘的報告 2.回答問題3-5分鐘 3.聆聽他組的報告並給予建議
	十	科學探光光製作簡易光測儀檢驗溶液 [表達與分享3]	1..將自己的主題製作成5-8分鐘的報告 2.回答問題3-5分鐘 3.聆聽他組的報告並給予建議
	十一	期中評量	期中評量-紙本評量
	十二	準備週:上課方式與課程介紹	1.說明學習目標、評量方式及成果呈現方式。 2.分組，每組5~6 人。 3.認識探究與實作專題教室及課程規則。

【核定版】

	十三	自由翱翔 [發現問題1]	1. 利用飛機木(巴爾莎木)、珍珠板與黏著劑製作出手擲機，進行飛行測試 2. 準備飛機木(巴爾莎木)1*1*30cm*2，珍珠板(A3*2mm)*1，由學生按照規格製作出兩種規格相同儘翼長不同的手擲機。 3. 製作後進行簡單試飛，是否可以直線飛行或者有製作錯誤，同時確認製作流程是否有問題。 4. 將上述1-2照片與老師的標準紀錄比較。
	十四	自由翱翔 [發現問題2]	1. 將兩組手擲機進行投擲測試 2. 用相同的力量直線投擲兩種翼長的手擲機5次並記錄直線飛行距離。 3. 用較大的力量直線分別投擲一種翼長的手擲機5次並記錄直線飛行距離。 4. 觀察並記錄飛機的飛行模式 5. 針對觀察的紀錄進行簡單統計與初步分析 6. 討論可能影響手擲機飛行距離的因素有哪些
	十五	自由翱翔 [規劃與研究1]	1. 各組以5-10分鐘報告自己所做的手擲機製作方式、紀錄與觀察到的飛行模式，以及執行過程當中所發現的可能問題與有覺得好奇有趣的部分，進行分享與討論 2. 提出可能各種影響手擲機飛行距離的變因，最後由老師引導討論，進行變因收斂，將可能的變因收斂至4-5。
	十六	自由翱翔 [規劃與研究2]	1. 學生根據上一堂課討論出的變因，選定一個操縱變因設計一組實驗(包含實驗組、對照組)。並且提出假設說明該操縱變因跟應變變因的影響 2. 各組需針對自己的設計畫出對照與實驗組的設計圖與實驗流程 3. 由老師與各組討論，引導設計問題與修正
	十七	自由翱翔 [論證與建模1]	1. 各組進行自行設計飛機的製作 2. 製作出的成品進行試飛，排除因製作失誤而造成的問題。
	十八	自由翱翔 [論證與建模2]	1. 由學生製作自行設計的發射器 2. 利用發射器進行測驗，紀錄自訂設計的手擲機的直線飛行距離。每組飛機至少記錄10次飛行。 3. 記錄各飛機的飛行狀況。 4. 統計與分析飛行數據，並且針對結果討論。
	十九	自由翱翔 [表達與分享1]	將本次主題內容針對"發現問題"、"規劃研究"及"論證建模"三部分製作一份海報呈現。 1.將自己的主題製作成5-8分鐘的報告 2.回答問題3-5分鐘 3.聆聽他組的報告並給予建議
	二十	自由翱翔 [表達與分享2]	1.將自己的主題製作成5-8分鐘的報告 2.回答問題3-5分鐘 3.聆聽他組的報告並給予建議
	二十一	自由翱翔 [表達與分享3]	1. 各組設計一組手擲機準備進行飛行比賽 2. 目標為飛行距離最長為主
	二十二		
學習評量：	分組學習單：1.資料收集與討論紀錄 2.預報 3.結報 (30%) 表達報告：1.論證的邏輯性與合理性 2.簡報與海報的結構 (30%) 上課參與度：1.出缺席 2.分組工作的參與程度 (20%) 期末總結性評量：期末素養導向申論問答題測驗 (20%)		
備註：	兩位自然科(物理、化學、生物）教師協同教學		

【核 定 版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 發現與界定問題：能依據主題內容，進行討論，提出核心問題。 2. 觀察與蒐集資料：能收集研究問題的相關資料。 3. 分析與詮釋資料：能依據資料進行分析、解釋與推論，提出適合方案。 4. 表達與分享：能表達並分享方案。”		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.本課程主題集中在新住民生活點滴的認識與瞭解。學生要籌備以新住民為主題的小型相片或報告特展，透過展示品向他人說明新住民在台灣的現況、遭遇的問題、以及可能的改善方式 2.小組任務說明： (1)需蒐集的資料：新住民背景資料、新住民相關書籍、檢視現行法規與社會可用資源 (2)特展：展出觀察訪談時所拍攝與新住民相關的照片與報告，照片與報告皆以A4大小呈現
	二	文獻閱讀與發現問題	背景資料介紹 (1)簡介新住民來台的原因與程序 (2)寫出國籍法、戶籍法等相關法律對於新住民的規定與保障 (3)學生說明自己所看到的新住民問題 (4)做出一個圖或表（圓餅、長條圖、地圖、表格等）簡介台灣社會與新住民相關的數據資料
	三	文獻閱讀與發現問題	1.各組閱讀一本新住民相關書籍（學生可以自己找書） (1)外婆家有事：台灣人必修的東南亞學分 (2)候鳥：季節性移工家庭的故事 (3)逃：我們的寶島，他們的牢 (4)離：我們的買賣，他們的一生 (5)跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭 (6)世界中的孩子系列：一起認識影響全球的關鍵議題（共四本） (7)我的小寶貝：一個越南媽媽的心情故事 2.書籍分享的內容要求 (1)圖書作者與內容簡介：50字。 (2)內容摘錄：摘錄有意義文字，100字以內，註明出處頁碼。 (3)小組心得：300字以內。 (4)討論議題：針對書籍內容提出1個討論議題供大家思考。
	四	情境體驗	學生透過「我和強納威」紀錄片了解新住民的生命歷程，討論新住民從母國出發到台灣生活、在職場與社會文化的適應與婆媳衝突等，真實生活中會遇到的問題，以及解決問題的可能方式。
	五	質性研究方法介紹	1.發想訪談大綱與觀察要點 2.說明訪談技巧、觀察注意事項及準備工作、初步選擇受訪者或觀察據點。如：新住民常去的地點或是開設的商店
	六	觀察與訪談	實地進行訪談、觀察並記錄(錄音、錄影、拍照...)
	七	分析與統整	建立檔案、分類整理、資料內容分析
	八	提出解決方案	針對分析後的結果，檢視現行法規與社會可用資源，提出新住民困境的解決方案
	九	建立學習歷程檔案	1.製作新住民報告：將前面課程產出的內容編輯排版 2.籌備小型攝影展：整理並選出於觀察訪談進行中所拍的與新住民相關的照片至少五張，並且撰寫每張照片的文字說明內容。
	十	總結與反思	請各組成員利用 “一句話”說明對於新住民的認識，帶領同學們回想學習過程中有的想法或衝擊，反思以後與新住民相處時應有的態度，或是自己可以盡到的社會責任有哪些。
	十一	課程介紹	1.課程簡介與講解行動劇場的重要性 2.讓學生閱讀相關資料，並進行問題發想 3.行動劇場觀摩
	十二	社會運動介紹	1.社會運動的成因與影響。 2.介紹社會運動的各種類型
	十三	社運專題：樂生療養院	1.課堂討論主題：樂生療養院背景與社會運動 2.影片觀摩：樂生院
	十四	社運專題：白衫軍運動	1.課堂討論主題：洪仲秋案與白衫軍運動。 2.影片觀摩：軍中樂園
	十五	社運專題：白玫瑰運動	1.課堂討論主題：司法制度與白玫瑰運動 2.影片觀摩：失控的陪審團
	十六	行動劇場發想	1.針對行動劇的內容進行討論 2.透過新聞或網路等各種資料，發想主題
	十七	行動劇場的排演與反思	針對行動劇場的呈現進行修正與討論
	十八	成果發表（一）	1.各組表演行動劇場

【核定版】

			2.反思與回饋
	十九	成果發表（二）	1.各組表演行動劇場 2.反思與回饋
	二十	總結與反思	1.學習歷程回顧：以小組討論方式綜觀行動劇場，歸納整理出各議題面向 2.反思的交流分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 平時成績佔30分 2. 參與情形佔30分 3. 實作成績佔40分		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 現象觀察： (1)本課程嘗試從學生日常生活常見的文本進行文史與藝術的認識，上學期教師先以日本熱門漫畫「航海王」為範本，與學生一同欣賞與觀察漫畫裡的地理意涵，接著複習課本學過的相關知識，與同學一起找出具地理意義的圖像、文字、符號、背景、現象等內容。 (2)接著教師帶領學生前往與文本相關的真實場景，結合對文本的初步認識與概念，進行觀光與休閒的探究。 (3)下學期則是讓學生分組，自行決定文史與藝術探究的主題，接著結合主題，進行觀光與休閒的活動規劃。 2. 問題發現：學生能依據文本與真實場景的主題內容，進行小組討論，提出核心問題。 3. 問題解決：學生從圖文欣賞與觀察，從中學習議題發現，並與教師及小組成員討論，進而蒐集資料與分析。教師會引導學生產出成果，最後展現與分享。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 介紹本課程的目標及作法，請同學分5組 2. 由老師引導學生如何觀察地理現象、了解地理研究範圍與主題、地理學的應用等 3. 簡單說明如何發現問題並解決 4. 規範成果的產出方式
	二	文史與藝術探究(一)─漫畫航海王阿拉巴斯坦篇的圖文欣賞與觀察	1. 欣賞航海王阿拉巴斯坦篇第一話 2. 觀察航海王阿拉巴斯坦篇的圖像、文字、符號、背景、現象等 3. 提出具地理意義的圖像、文字、符號、背景、現象等
	三	複習課本相關內容	教師複習與航海王阿拉巴斯坦篇相關的所有地理知識
	四	文史與藝術探究(二)─漫畫航海王阿拉巴斯坦篇的議題發想與討論	1. 各組討論航海王阿拉巴斯坦篇中的圖像、文字、符號、背景、現象等，並與真實世界的新聞或事件做聯結 2. 提出與地理相關的議題或作者想要傳達的內涵與考據 3. 提醒學生下週將前往與阿拉巴斯坦相關的真實場景，請學生列出觀察的重點，並做成學習單
	五	觀光與休閒探究(一)─台北清真寺考察	1. 將兩周的課堂調在同一週，帶領學生前往台北清真寺 2. 在車程中簡單介紹台北清真寺的由來與建築特色 3. 教師發下自行設計的學習單 4. 請學生將自行設計的學習單拿出，一併完成
	六	觀光與休閒探究(一)─台北清真寺考察	1. 將兩周的課堂調在同一週，帶領學生前往台北清真寺 2. 在車程中簡單介紹台北清真寺的由來與建築特色 3. 教師發下自行設計的學習單 4. 請學生將自行設計的學習單拿出，一併完成
	七	文史與藝術探究(三)─航海王阿拉巴斯坦篇的議題發現與研究	1. 議題的發想與修正 2. 蒐集與議題相關的資料 3. 分析、解釋其議題 4. 提出結論
	八	文史與藝術探究(四)─航海王阿拉巴斯坦篇的資料蒐集與分析	1. 蒐集與議題相關的資料 2. 分析、解釋其議題 3. 提出結論
	九	文史與藝術探究(五)─航海王阿拉巴斯坦篇的成果規範與教學	1. 規定成果呈現的方式：PPT 2. 教導PPT的優化技巧
	十	文史與藝術探究(六)─航海王阿拉巴斯坦篇的成果展現與分享	1. 製作成果檔案，以ppt形式報告 2. 每組做5分鐘報告 3. 聽講同學提問與報告組別回應與省思2分鐘
	十一	課程介紹	1. 學生經過上學期的探究實作課程後，已有文史與藝術和觀光與休閒的初步認識，本學期將請學生依組別搜尋日常生活中的文史與藝術題材，進而提出問題、解決問題。 2. 結合各組的文史與藝術探究主題，規劃屬於各組的觀光與休閒活動。
	十二	文史與藝術探究(七)─設定研究題材、議題發現與討論	1. 提出與地理相關的問題或議題 2. 蒐集與議題相關的資料 3. 分析、解釋其議題 4. 提出結論
	十三	文史與藝術探究(八)─資料蒐集與分析	1. 蒐集與議題相關的資料 2. 分析、解釋其議題 3. 提出結論
	十四	文史與藝術探究(九)─成果展現與分享	1. 製作成果檔案，以ppt形式報告 2. 每組做5分鐘報告 3. 聽講同學提問與報告組別回應與省思2分鐘
	十五	觀光與休閒探究(二)─活動規劃說明	1. 教師指導如何結合各組的主題，進行觀光與休閒的活動規劃 2. 教導製作ppt技巧 3. 教導如何製作活動地圖
	十六	觀光與休閒探究(三)─各組製作報告與繪製地圖	製作報告與繪製地圖 2. 師生Q&A
	十七	觀光與休閒探究(四)─各組製作報告與繪製地圖	製作報告與繪製地圖 2. 師生Q&A

	十八	觀光與休閒探究(五)─各組製作報告與繪製地圖	製作報告與繪製地圖 2. 師生Q&A
	十九	觀光與休閒探究(六)─小組報告	1. 製作成果檔案，以ppt形式報告 2. 每組做5分鐘報告 3. 聽講同學提問與報告組別回應與省思2分鐘
	二十	觀光與休閒探究(七)─地圖大觀園	1. 事前借好地圖的展示場地 2. 說明如何佈置展場 3. 各組進行佈置
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度：20% 2. 兩次報告各佔：30%，30% 3. 活動地圖：20%		
備註：	1.利用課餘時間閱讀「航海王」漫畫 2.高三下體育班僅16周，15-16週的課程僅進行地圖繪製，17-20周的內容將刪除		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程嘗試透過學生生活經驗的爬梳，以新莊在地聚落的宗教建築為中心，思考與挖掘信仰如何與台灣歷史相互連結，又如何與常民生活發展出特有的生活方式，形構出新莊地區特有的人文景象。 透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習何謂歷史證據、歷史事實與歷史解釋。並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。最後，希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演，包括導覽手冊與社區營造，並進行歷史類小論文的研究與撰寫。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程安排，請同學分5-6組。由老師簡單說明發現問題的方法、了解歷史研究範圍與主題；認識歷史研究對象與觀點、歷史學的應用
	二	問題意識的發想：在地信仰與文化的觀察與問題意識發想	以小組單位，紀錄上學與放學之間所經過的宗教建築並加以分類，並記錄這些宗教建築相關歲時祭儀活動，引導學生思考這些歲時祭儀與廟宇建築如何在新莊地區立足深耕，形成問題意識。各組同學上台簡要敘述研究的問題
	三	資料的收集：史料收集	以小組為單位，選擇特定宗教建築後，收集該宗教建築外觀可見的文字資料，如題文、碑刻或信徒奉獻名單等。拍照收集完後，繕打成為電腦文字檔案。
	四	資料的收集：史料收集	以小組為單位，以特定宗教建築為中心，收集並查找宗教建築所有的歷史文物、古蹟或特殊建築方式，拍照存檔。查找歷史文物、古蹟或特殊建築工法相關資料。同學上台做簡要報告。老師以此引導何謂一手與二手史料。
	五	文獻回顧：學校圖書館資源的檢索	以小組為單位，透過學校圖書館的館藏查詢，查找各組特定宗教建築的相關書籍。記錄作者、書名、出版社、出版時間。由各組自行分配，閱讀館藏書籍並寫成摘要。
	六	文獻回顧：學術專論與期刊的檢索	以小組為單位，由老師引導介紹國家圖書館、中央研究院與大專院校圖書館館藏的專書、論文與期刊檢索查詢方法，檢索特定宗教建築的學術研究文章。由各組自行分配，閱讀並寫成摘要。
	七	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊	以小組為單位，組員各自分工，將所選特定建築的各個面向做好詳細介紹，並繕打成電腦檔案
	八	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊	以小組為單位，組員討論導覽手冊介紹的排列順序與相關組合，上台做簡要報告
	九	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊	以小組為單位，將圖像與繕打資料搭配，精簡行文敘述，形成導覽手冊樣張(書)
	十	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊	以小組為單位，完成導覽手冊的最終版。
	十一	成果發表(一)	以小組為單位，將導覽手冊上台統整發表，統整發表完之後老師進行講評，學生上傳以及老師評分與認證。
	十二	資料分析：歷史事實	以小組為單位，在老師的引導之下，從收集的資料中選出單純敘述宗教建築創立背景、相關祭儀的資料，將挑選出來的資料相互比較，找出有無差異之處並上台報告。
	十三	資料分析：歷史解釋	以小組為單位，在老師的引導之下，從收集的資料中選出對於該宗教建築成立之後所帶來影響的項目，並依影響性質做不同分類。 將挑選出來的資料相互比較，整理表格並上台報告。
	十四	自我解釋的形成：在地宗教信仰與原鄉、族群關係	以小組為單位，依據所選的特定宗教建築以及收集的資料，探討其信仰的來源為何並上台報告。依據所選的特定宗教建築以及收集的資料，探討信仰與族群之間的關係並上台報告
	十五	自我解釋的形成：在地宗教信仰與台灣歷史發展以及現今狀況	以小組為單位，依據所選的特定宗教建築以及收集的資料，探討信仰在何時以何種方式與台灣歷史發展有所連結，上台報告。以小組為單位，根據特定宗教建築以及收集資料，探討信仰在目前的發展狀況以及其經營方式。透過老師引導，將這四週的探討結果作一書面的整理與總結。
	十六	歷史研究的學理初探：小論文撰寫	以小組為單位，依據收集的史料與相關資料，將上學期一開始擬定的問題意識重新審視，檢查是否需要修改或逕行研究，並上台報告。
	十七	歷史研究的學理初探：小論文撰寫	以小組為單位，根據問題意識，依照小論文格式逐一撰寫。
	十八	歷史研究的學理初探：小論文撰寫	以小組為單位，合力將參考書目、論文提列清楚，並確實檢查索引資料有無錯誤。老師以此引導歷史研究的嚴謹步驟
	十九	歷史研究的學理初探：小論文撰寫	以小組為單位，上台報告小論文，他組提供評析，形成初步的小型論文發表會
	二十	成果發表(二)	以小組為單位，將導覽手冊上台統整發表，統整發表完之後老師進行講評，學生上傳以及老師評分與認證。
	二十一		
	二十二		

學習評量：	紙本報告(15%)、分組報告(10%)、上台報告(15%)、導覽手冊(20%)、白皮書(20%)、小論文(20%)
備註：	課程每周一節課(一學年二學分)，體育班實施課程於高三下每周二節課，依實際授課時數刪除小論文撰寫與成果發表課程。

【核定版】

【核　定　版】
【核　定　版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 節慶飲食I		
	英文名稱： food festival		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力		
學習目標：	1.認識傳統節慶與節慶飲食的由來、國內外習俗，理解傳統節慶對現代生活的意義。 2.運用跨領域背景知識(如：歷史學、地理學、社會學、心理學、經濟學等等)及社會議題融入(如：高齡社會、勞工權益等)，剖析節慶與節慶飲食。 3.結合上述知能，透過設計思考引導學生創發節慶文創商品，運用故事學及廣告文案設計引導節慶商品廣告表演實作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介、主題一：中秋節慶飲食 一、大眾文化下的中秋節印象、節日由來、傳說	1.介紹授課方式與評分標準 2.文章閱讀 3.中秋節的由來與傳說
	二	"主題一：中秋節慶飲食 二、中秋習俗與各地特色、臺灣中秋節日問題探討"	"1.中秋節各地特色 2.節日問題思考"
	三	"主題一：中秋節慶飲食 三、中秋節慶心理學、應景食物體驗(月餅)"	"1.中秋節歇後語交流、節慶心理學 2.中秋節柚子、烤肉的由來 3.月餅交流"
	四	"主題二：重陽節慶飲食 一、重陽節的由來、中外習俗與古語"	"1.重陽節剖析 2.重陽節習俗今古談"
	五	"1.文章閱讀 2.台灣與國際現況"	"主題二：重陽節慶飲食 三、重陽節飲食介紹及節慶文創商品設計"
	六	"1.認識重陽糕 2.文化創意產業及商品設計發想"	"1.認識重陽糕 2.文化創意產業及商品設計發想"
	七	"實作練習一： 節慶文創商品設計與發表"	文化創意產業及商品設計分組發表
	八	"主題三：立冬節氣飲食 一、立冬由來與相關習俗 二、現代醫學與中醫食療"	"1.立冬的意義與特色 2.立冬的環境變化與諺語 3.中醫陰陽五行觀念 4.中醫與西醫的差別"
	九	"主題三：立冬節氣飲食 三、立冬食補與中醫食補飲品迷思、立冬節慶知識挑戰"	"1.常見的食補中藥材 2.中藥材過度食用的風險 3.立冬節慶知識遊戲互動"
	十	"實作練習二： (一)認識廣告文案與設計實作"	"1.認識節慶廣告設計 2.節慶商品廣告設計"
	十一	"實作練習二： (二)運用故事學及廣告文案發表"	"1.何謂故事學 2.運用故事學與廣告文案發表"
	十二	"主題四：冬至節氣飲食 一、冬至由來與傳說 二、各地慶祝方式與飲食文化"	"1.冬至的由來 2.冬至的歷史發展 3.華人的慶祝與飲食文化 4.世界的慶祝與飲食文化"
	十三	"主題四：冬至節氣飲食 三、節慶經濟學"	"1.何謂自由貿易 2.節慶與自由貿易"
	十四	"主題四：冬至節氣飲食 三、冬至應景食物體驗"	"1.湯圓小常識 2.湯圓體驗"
	十五	"主題五：尾牙節氣飲食 一、尾牙由來與傳說"	"1.尾牙的由來 2.尾牙的食物"
	十六	"主題五：尾牙節氣飲食 二、尾牙傳統宴習俗與勞工法律意涵 三、尾牙應景食物創新與體驗"	"1.尾牙宴與勞動權 2.問題討論 3.應景食物由來 4.食物體驗交流"
	十七	"主題六：除夕節慶飲食 一、除夕由來與傳說"	"1.除夕的由來 2.過年的重要歷程"
	十八	"主題六：除夕節慶飲食 二、除夕夜年菜與習俗"	"1.各地年俗 2.除夕食物的意義"
	十九	"主題六：除夕節慶飲食 三、除夕應景食物體驗"	"1.我的家鄉特色年菜 2.分組報告"
	二十	"實作練習三： (一)節慶文創商品廣告彩排"	1.節慶文創商品廣告彩排
	二十一	"實作練習三： (二)節慶文創商品廣告正式演出與評量"	節慶文創商品廣告正式演出與評量
	二十二		

【核定版】

學習評量：	日常表現60%(團體合作參與30%、學習單30%)、分組發表與實作40%
備註：	兩位社會科教師跨科協同教學課程

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 餐桌科學	
	英文名稱： Table science	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力、美感創造力、行動學習力	
學習目標：	1.煮的快樂吃得健康。 2.科學素養 3.能自己利用簡單的方法實作與分析 4.能判讀科學文章的可信度	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週-上課方式與課程介紹	介紹上課內容
	二	文章導讀-加熱篇	加熱方式-傳導、對流、輻射介紹
	三	文章導讀-鍋具篇	鍋具的導熱、熱容與比熱
	四	文章導讀-雞蛋熟度的檢測方法	熟蛋與生蛋密度、透光度、聲音辨別
	五	實作討論一	實驗報告分析與實作檢討與改進
	六	文章導讀-簡易光譜儀的製作與食品檢測	光譜儀原理與應用
	七	文章導讀-看我怎麼淹了你	醃製滲透壓原理
	八	文章導讀-醣糖證正	各種醣類介紹(雙醣、單醣、果糖、葡萄糖、澱粉)
	九	實作討論二	實驗報告分析與實作檢討與改進
	十	文章導讀-別鬧了橄欖油裡沒有橄欖	動物油與植物油
	十一	文章導讀-鹼性食物真健康	PH值原理與計算
	十二	文章導讀-小鮮肉不如小嫩肉	肉品肌理與紋路
	十三	實作討論三	實驗報告分析與實作檢討與改進
	十四	文章導讀-軟嫩的歐姆雷特	雞蛋蛋白質結構分析
	十五	文章導讀-美味大挑戰!味精、鹽誰輸誰贏?	調味品成分分析
	十六	文章導讀-一凍也不動	各種結凍物質成分分析
	十七	實作探討四	實驗報告分析與實作檢討與改進
	十八	文章導讀-有微弱弱	微波爐原理
	十九	文章導讀-光速測量	駐波原理與測量
	二十	實作探討五	實驗報告分析與實作檢討與改進
	二十一		
	二十二		

學習評量：	平時報告(50%) 課堂表現與參與(50%)
備註：	兩位自然科教師(物理、化學、生物)跨科協同教學課程

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 流言追追追	
	英文名稱： MythBusters	
授課年段：	二下、三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力	
學習目標：	1.科普文章閱讀 2.引導學生思辨問題 3.引導學生思考如何用科學分法解析問題	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程內容評分標準
	二	文章導讀-泡麵泡得快	針對文章辨析與討論-溶質對沸點影響
	三	文章導讀-木屑檔子彈	針對文章辨析與討論-混和物與原物質密度與鍵結
	四	文章導讀-帝國大廈的殺人銅板	針對文章辨析與討論-高速銅板具有殺傷力討論
	五	文章導讀-空手碰熱鉛	萊頓佛羅斯特現象
	六	文章導讀-寶特瓶冷氣	白努力效應造成的降溫原理
	七	文章導讀-雙胞胎村	對於雙胞胎村的看法
	八	文章導讀-丹中謎之音?	問題討論:操場的兩個聲音是回聲還是後面喇叭的聲音
	九	文章導讀-麥克風開了沒	電磁波與傳播原理
	十	文章導讀-丹中有彩虹	彩虹成因與視角
	十一	文章導讀-傾斜的火車	火車轉彎時向心力來源分析
	十二	學生自製流言微電影	題目文章搜尋與解析
	十三	學生自製流言微電影	論證文章搜尋
	十四	學生自製流言微電影	論證文章討論分析
	十五	學生自製流言微電影	分組報告互相給它組意見
	十六	學生自製流言微電影	為它組搜尋舉(反)證文章
	十七	學生自製流言微電影	微電影拍攝
	十八	學生自製流言微電影	微電影拍攝
	十九	學生自製流言微電影	微電影拍攝
	二十	思辨追追追	論(反)證文章的討論
	二十一		
	二十二		

學習評量：	平時討論參與程度(30%) 期中報告(30%) 期末考(40%)
備註：	兩位自然科教師(物理、化學、生物)跨科協同教學課程

課程名稱：	中文名稱： 節慶飲食II	
	英文名稱： food festival	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力	
學習目標：	"1.認識傳統節慶與節慶飲食的由來、國內外習俗，理解傳統節慶對現代生活的意義。 2.運用跨領域背景知識(如：歷史學、地理學、社會學、心理學、法學、宗教等)及社會議題融入(如：婚姻家庭、現代生死禮儀等)，剖析節慶與節慶飲食。 3.結合上述知能，透過設計思考引導學生創發節慶文創商品，運用藝術美學、媒體傳播製作引導節慶商品廣告微電影拍攝實作。" 4.能相互溝通、分工合作，完成團體作品，並與他人分享 5.透過作品分享，能欣賞他人作品，瞭解作品背後意義，培養美學素養。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	"主題一：春節節慶飲食 一、春節由來與習俗"	"1.年節由來與傳說 2.年節習俗與禁忌"
	二	"主題一：春節節慶飲食 二、家庭制度與家庭心理學"	"1.年節社會現象：家庭制度變遷 2.年節與家庭心理學"
	三	"主題一：春節節慶飲食 三、年節飲食體驗與交流"	"1.年節飲食簡介 2.年節飲食體驗"
	四	"主題二：元宵節慶飲食 一、元宵節飲食與活動"	"1.元宵節由來與習俗 2.元宵節應景食物簡介與活動解析"
	五	"主題二：元宵節慶飲食 二、古時元宵舊時光"	"1.從史料及文章看元宵過節 2.你所不知的舊元宵"
	六	"主題二：元宵節慶飲食 三、元宵飲食體驗"	"1.元宵＝湯圓？ 2.元宵飲食體驗"
	七	"實作練習一： 節慶文創商品設計與發表"	文化創意產業及商品設計分組發表
	八	"主題三：清明節慶飲食 一、清明節由來與習俗"	"1.清明節由來與傳說 2.清明節習俗與氣候諺語"
	九	"主題三：清明節慶飲食 二、清明節活動與飲食"	"1.清明節掃墓與禁忌 2.傳統葬儀與生死觀 清明節供品與飲食"
	十	"主題三：清明節慶飲食 三、清明節飲食體驗"	"1.常見清明節應景食物簡介 2.清明節應景食物體驗交流"
	十一	"主題四：端午節慶飲食 一、端午節由來與習俗"	"1.端午節由來與傳說 2.端午節習俗與氣候與活動"
	十二	"主題四：端午節慶飲食 二、端午時光古今談"	1.從史料及文章看端午過節
	十三	"主題四：端午節慶飲食 三、端午飲食體驗交流"	"1.端午節應景食物簡介 2.在地米食差異體驗：南北粽大不同"
	十四	實作練習二：微電影初體驗	"1.微電影製作入門 2.微電影腳本設計與實作"
	十五	"主題五：七夕節慶飲食 一、七夕由來與習俗"	"1.七夕由來與傳說 2.七夕習俗與禁忌 3.中外七夕節日比較"
	十六	"主題五：七夕節慶飲食 二、從七夕看現代社會"	"1.七夕與法律 2.婚姻與家庭制度"
	十七	"主題五：七夕節慶飲食 三、七夕飲食體驗"	"1.七夕飲食簡介 2.飲食體驗與交流：麻油雞酒與油飯"
	十八	"主題六：中元節慶飲食 一、中元節由來、習俗與宗教"	"1.中元節由來與傳說 2.中元節習俗與禁忌 3.不同宗教下的中元節
	十九	"主題六：中元節慶飲食 二、中元節飲食體驗"	"1.中元節祭儀與供品 2.中元節飲食體驗"
	二十	節慶飲食文創商品微電影成果發表	節慶飲食文創商品微電影成果發表
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課狀況 10% 紙筆測驗 30% 作品呈現 60%
備註：	兩位社會科教師跨科協同教學課程

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 日文I		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	了解日本文化，可以運用五十音及能用日文打招呼		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明上課規則及調查學生已經學得日語的學習狀況
	二	五十音	介紹日文五十音的構成
	三	樂樂日本語第1課 清音	五十音-平假名（あーそ）
	四	樂樂日本語第1課 清音	五十音-平假名（たーほ）
	五	樂樂日本語第1課 清音	五十音-平假名（まーん）
	六	樂樂日本語第2課	五十音-平假名（濁音、半濁音、拗音）
	七	樂樂日本語第2課	五十音-平假名（長音、促音）、数字
	八	日本特色文化	日本食文化的介紹
	九	樂樂日本語第4課	五十音-片假名（アーソ）
	十	期中考	期中測驗
	十一	樂樂日本語第4課	五十音-片假名（タ－ホ）
	十二	樂樂日本語第4課	五十音-片假名（マーン）
	十三	樂樂日本語第5課	日文自我介紹
	十四	樂樂日本語第6課	指示代名詞的用法
	十五	樂樂日本語第7課	詢問他人:這個是誰的?
	十六	樂樂日本語第8課	詢問方位，問路
	十七	樂樂日本語第9課	詢問時間
	十八	樂樂日本語第10課	詢問人數
	十九	樂樂日本語第10課	詢問家族人數
	二十	期末考	期末考測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語I		
	英文名稱： SpanishI		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能認識西班牙語、發音、國家文化，並進行簡單對話 。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程
	二	西班牙語介紹	認識西班牙語
	三	基礎西班牙語	字母與發音
	四	基礎西班牙語	字母與發音
	五	基礎西班牙語	問候語
	六	基礎西班牙語	問候語
	七	基礎西班牙語	數字
	八	基礎西班牙語	職業
	九	基礎西班牙語	職業
	十	期中考	期中測驗
	十一	基礎西班牙語	興趣與嗜好
	十二	基礎西班牙語	興趣與嗜好
	十三	基礎西班牙語	自我介紹
	十四	基礎西班牙語	自我介紹
	十五	基礎西班牙語	自我介紹
	十六	西班牙影片	影片中的經典台詞+心得分享
	十七	西班牙影片	影片中的經典台詞+心得分享
	十八	西班牙特色文化	節慶
	十九	西班牙特色文化	節慶
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法文I		
	英文名稱： French		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	4		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程
	二	法語介紹	認識法語
	三	基礎法語	法語字母&練習
	四	基礎法語	法語字母&練習
	五	基礎法語	基礎發音&問候語
	六	基礎法語	基礎發音&問候語
	七	基礎法語	數字&法語歌曲
	八	基礎法語	數字&法語歌曲
	九	基礎法語	自我介紹對話&主詞
	十	期中考	期中測驗
	十一	基礎法語	自我介紹對話&主詞
	十二	基礎法語	自我介紹口語練習
	十三	基礎法語	國家&國籍
	十四	基礎法語	國家&國籍
	十五	基礎法語	職業
	十六	基礎法語	職業
	十七	基礎法語	娛樂、運動
	十八	基礎法語	娛樂、運動
	十九	基礎法語	電影賞析
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護一	
	英文名稱： Human Anatomy	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	運動防護	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	使學生能了解人體解剖構造以及其功能如何運轉，對於人體結構及結構與結構之間的關係能充分了解，以便為未來提供臨床評估或動作分析的基礎。因此學生在修完本課程後應能： 1. 了解人體解剖構造的名稱、位置。 2. 描述人體結構及結構與結構之間的關係。 3. 了解人體解剖構造功能的基本運作。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	課程介紹、課程內容與評分規則
二	人體總論	人體結構與組織
三	上肢	中軸骨(1)
四	上肢	中軸骨(2)
五	上肢	肩關節(1)
六	上肢	肩關節(2)
七	上肢	第一次段考
八	上肢	手肘及周邊關節
九	上肢	手腕與手部關節
十	下肢	髖關節(1)
十一	下肢	髖關節(2)
十二	下肢	膝關節(1)
十三	下肢	膝關節(2)
十四	下肢	第二次段考
十五	下肢	腳踝與足部(1)
十六	呼吸系統	腳踝與足部(2)
十七	呼吸系統	呼吸系統功用、組成
十八	呼吸系統	呼吸的控制
十九	神經系統	神經組織
二十	神經系統	周邊神經系統
二十一		
二十二		

學習評量：	上課態度30%、第一次段考15%、第二次段考15%、期末考20%、單元作業20%
備註：	體育班學生依需求選修

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 德語I		
	英文名稱： German		
授課年段：	一上		學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 全人品格力,		
學習目標：	1. 有正確的發音 2. 期末能順利寫出一篇自我介紹短文		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	授課方式、自我介紹、打招呼用語
	二	介紹寒暄用語	自我介紹、介紹他人
	三	德語字母	字母書寫與發音練習
	四	德語字母與數字	字母數字書寫與發音練習
	五	德文數字	加減乘除與年紀用語與發音練習
	六	啤酒節	啤酒節文化與用語
	七	稱謂	親屬關係、動詞變化
	八	國家	國籍與各國語言
	九	基礎文法	動詞變化
	十	家庭	家中物品與方位用語
	十一	期中考	期中紙筆測驗
	十二	電影賞析	我們的父輩
	十三	我們的父輩	我們的父輩經典用語與時代背景
	十四	分組報告	分組用德文介紹自己的興趣與嗜好
	十五	聖誕節	德國聖誕節文化與常用語
	十六	職業	職業介紹與單字
	十七	食物	食物單字拼音
	十八	食物	詞性練習
	十九	期末考	期末紙筆測驗
	二十	分享與回顧	經典用語與課程回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與度：10% 小組作業：25% 個人作業：40% 考試：25%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 韓文I		
	英文名稱： KoreanI		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 全人品格力,		
學習目標：	1.學生能認識韓語字母並正確發音 2.學生能認識韓國特色文化 3.學生能進行簡單對話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	認識韓語	韓文字母介紹
	三	基礎韓語	Lesson 1 你好，我是保羅。
	四	基礎韓語	Lesson 2 不，我是一名上班族。
	五	基礎韓語	Lesson 3 這是什麼？
	六	基礎韓語	Lesson 4 洗手間在哪裡？
	七	基礎韓語	Lesson 5 你有韓國朋友嗎？
	八	基礎韓語	Lesson 6 你的電話號碼是幾號？
	九	基礎韓語	Lesson 7 你的生日是哪天？
	十	期中考	期中測驗
	十一	基礎韓語	Lesson 8 我通常早上八點半去上班。
	十二	基礎韓語	Lesson 9 我搭地鐵回家。
	十三	基礎韓語	Lesson 10 總共多少錢？
	十四	基礎韓語	Lesson 11 你在哪裡用晚餐？
	十五	基礎韓語	Lesson 12 我每個週日會去看電影。
	十六	基礎韓語	Lesson 13 頭痛。
	十七	基礎韓語	Lesson 14 上週我去了濟州島旅行。
	十八	基礎韓語	Lesson 15 明天我要做韓國菜。
	十九	基礎韓語	Lesson 16 可以一起去看電影？
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 日文II		
	英文名稱： JapaneseII		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.生動有趣地了解日本學生生活。 2.強化學習者的發音以及加強聽力練習。 3.加強會話練習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	樂樂日本語II 第一課	いくらですか
	二	樂樂日本語II 第一課	いくらですか
	三	樂樂日本語II 第二課	誕生日はいつですか
	四	樂樂日本語II 第二課	誕生日はいつですか
	五	樂樂日本語II 第三課	どこへ行きますか
	六	樂樂日本語II 第三課	どこへ行きますか
	七	樂樂日本語II 第四課	何時に起きますか
	八	樂樂日本語II 第四課	何時に起きますか
	九	樂樂日本語II 第五課	よく家で音楽を聞きます
	十	期中考	期中測驗
	十一	樂樂日本語II 第五課	よく家で音楽を聞きます
	十二	樂樂日本語II 第六課	かわいいですね
	十三	樂樂日本語II 第六課	かわいいですね
	十四	樂樂日本語II 第七課	きれいな所です
	十五	樂樂日本語II 第七課	きれいな所です
	十六	樂樂日本語II 第八課	教室に何がありますか
	十七	樂樂日本語II 第八課	教室に何がありますか
	十八	樂樂日本語II 第九課	野球が一番好きです
	十九	樂樂日本語II 第九課	野球が一番好きです
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語II		
	英文名稱： SpanishII		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能深入認識西班牙，在發音、會話、國家文化等課程上進階學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程
	二	進階西班牙語	第一章　句子的種類
	三	進階西班牙語	第一章　句子的種類
	四	進階西班牙語	第二章　簡單句
	五	進階西班牙語	第二章　簡單句
	六	進階西班牙語	第二章　簡單句
	七	進階西班牙語	第三章　並列複合句
	八	進階西班牙語	第三章　並列複合句
	九	進階西班牙語	第三章　並列複合句
	十	期中考	期中測驗
	十一	進階西班牙語	第四章　動詞篇
	十二	進階西班牙語	第四章　動詞篇
	十三	進階西班牙語	第四章　動詞篇
	十四	進階西班牙語	第五章　動詞的時態、語氣、動貌
	十五	進階西班牙語	第五章　動詞的時態、語氣、動貌
	十六	進階西班牙語	第五章　動詞的時態、語氣、動貌
	十七	進階西班牙語	第六章　複合句 - 關係形容詞子句
	十八	進階西班牙語	第六章　複合句 - 關係形容詞子句
	十九	進階西班牙語	第六章　複合句 - 關係形容詞子句
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法文II		
	英文名稱： FrenchII		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能更深入認識法國文化、特色、藝文活動，並且在會話上更進一步。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	進階法語	文法規則：將動詞置入ne~ pas之間變成否定句
	三	進階法語	文法規則：加上問號變疑問句
	四	進階法語	文法規則：Pouquoi～？「為什麼？」
	五	進階法語	文法規則：Qui～？「誰？」、Que～？「什麼？」
	六	進階法語	文法規則：plus ~que ：比較級、le plus ~ de：最高級
	七	法國特色文化	法國乳酪介紹
	八	法國特色文化	節慶介紹
	九	期中考	期中測驗
	十	進階法語	文法規則：拿掉主詞變成命令句
	十一	進階法語	文法規則：用虛主詞il表達天氣或時間的說法
	十二	進階法語	過去式與未來式： aller＋動詞原形：正要做～ venir de＋動詞原形：剛做了～
	十三	進階法語	過去式與未來式：avoir /être ＋過去分詞：做了～
	十四	進階法語	過去式與未來式：未完成過去用式：當時正在做～
	十五	進階法語	過去式與未來式：簡單未來式：應該會、打算做～
	十六	進階法語	用「條件式」表達假設的說法
	十七	進階法語	用「虛擬式」表達主觀的感受
	十八	法國電影	電影欣賞與賞析
	十九	法國電影	電影欣賞與賞析
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護二		
	英文名稱： Human Anatomy		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	運動防護		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	本課程將從基礎營養概念、健康飲食、營養教育等面向，教授學生瞭解碳水化合物、脂肪、蛋白質的生理功能與營養教育之專業學識，應用各種教育方法及技巧作飲食指導與營養諮詢。學習營養教育基本理論，培養專業實作技能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹、課程內容與評分規則
	二	營養來源	營養學概論
	三	營養來源	醣類
	四	營養來源	醣類
	五	營養來源	蛋白質
	六	營養來源	蛋白質
	七	第一次段考	第一次段考
	八	營養來源	脂質
	九	營養來源	脂質
	十	營養理論	營養教育理論
	十一	營養理論	營養教育理論
	十二	營養理論	營養教育方法
	十三	營養理論	營養教育方法
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	營養示例	營養教育範例
	十六	營養示例	營養教育範例
	十七	期末報告	分組報告
	十八	期末報告	分組報告
	十九	期末報告	分組報告
	二十	期末測驗	期末測驗與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度30%、第一次段考15%、第二次段考15%、期末考20%、單元作業21%		
備註：	體育班學生依需求選修		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 德語II		
	英文名稱： GermanII		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.學生能進行更複雜的對話 2.學生能對德國德語有更深層的理解		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	進階德語	Einheit 1 好久不見 Lange nicht gesehen
	三	進階德語	Einheit 1 好久不見 Lange nicht gesehen
	四	進階德語	Einheit 2 看醫生 Arztbesuch
	五	進階德語	Einheit 2 看醫生 Arztbesuch
	六	進階德語	Einheit 2 看醫生 Arztbesuch
	七	進階德語	Einheit 3 休閒活動 In der Freizeit
	八	進階德語	Einheit 3 休閒活動 In der Freizeit
	九	進階德語	Einheit 3 休閒活動 In der Freizeit
	十	期中考	期中測驗
	十一	進階德語	Einheit 4 辦公室 Im Büro
	十二	進階德語	Einheit 4 辦公室 Im Büro
	十三	進階德語	Einheit 4 辦公室 Im Büro
	十四	進階德語	Einheit 5 四季 Jahreszeiten
	十五	進階德語	Einheit 5 四季 Jahreszeiten
	十六	進階德語	Einheit 6 假期與節慶 Feiertage und Feste
	十七	進階德語	Einheit 6 假期與節慶 Feiertage und Feste
	十八	進階德語	Einheit 7 約會 Verabredungen und Termine
	十九	進階德語	Einheit 7 約會 Verabredungen und Termine
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 韓文II		
	英文名稱： KoreanII		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.學生能理解韓語文法 2.學生能深入認識韓國特色文化 3.學生能進行較複雜對話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	進階韓語	單元 1. 時態
	三	進階韓語	單元 2. 否定形態
	四	進階韓語	單元 3. 助詞
	五	進階韓語	單元 4. 列舉與對比
	六	進階韓語	單元 5. 時間表達
	七	進階韓語	單元 6. 能力與可能性
	八	進階韓語	單元 7. 要求與義務，允許與禁止
	九	進階韓語	單元 8. 希望的表達
	十	期中考	期中測驗
	十一	進階韓語	單元 9. 理由與原因
	十二	進階韓語	單元 10. 請求與協助
	十三	進階韓語	單元 11. 嘗試新事物與經驗
	十四	進階韓語	單元 12. 詢問意見與給予建議
	十五	進階韓語	單元 13. 意圖與計畫
	十六	進階韓語	單元 14. 背景知識與說明
	十七	進階韓語	單元 15. 目的與意圖
	十八	進階韓語	單元 16. 條件與假設
	十九	進階韓語	單元 17. 推測
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： Maker自造者		
	英文名稱： Maker Maker		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	"1.學生能夠利用手邊材料與所學科學原理製作出合適且能解決生活問題的產品。 2.透過溝通與合作，能融入團體，並能適切的表達自己的想法。 3.了解工具的安全使用方式與正確的工作態度。 4.結合程式撰寫可以產出創意作品或結合生態環境議題，提供解決方法。"		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	LED木相框-紀念性文創	"1.了解電壓、電流、負載等電子電路原理 2.能夠辨識電子元件 3.使用fritzing軟體繪製電路圖"
	二	LED木相框-木工實作	"1.認識選用木料 2.學習使用線鋸機或手工鋸，完成木料鋸切組合框架"
	三	LED木相框-電路焊接	學習使用電烙鐵焊接電子元件
	四	LED木相框-壓克力雕刻	學習使用Inkscape 繪製向量圖型
	五	LED木相框-壓克力雕刻	"學習使用雷射雕刻機 在壓克力板上雕刻向量圖形"
	六	LED木相框-文創商品文案	"木料上漆保護或上色 撰寫文案企畫書"
	七	3D列印-公仔印章製作	"1.學習 Sketchup軟體操作介面 2.練習：簡單繪製個人鑰匙圈"
	八	3D列印-公仔印章製作	設計個人姓名文字或圖形(個人姓名印章)
	九	3D列印-公仔印章製作	學習使用Autodesk Meshmixer 操作介面
	十	3D列印-公仔印章製作	使用Autodesk Meshmixer 修正公仔與個人名牌接合面
	十一	3D列印-公仔印章製作	"使用3D列印機列印產品 並打磨表面"
	十二	仿生獸(機器人)-生物型態辨識與分析	"1.生物型態結構 2.生物行走分析 3.Linkage模擬分析"
	十三	仿生獸(機器人)-機械結構模擬與分析	Linkage 機械結構模擬實作
	十四	仿生獸(機器人)-機械結構實作(1)	Linkage 機械結構模擬實作與修正或創新
	十五	仿生獸(機器人)-機械結構實作(2)	製作仿生獸外骨骼結構
	十六	仿生獸(機器人)-電子電路應用	"1.認識仿生獸所需電子元件 2.繪製電路圖 3.使用麵包板組合電路"
	十七	仿生獸(機器人)-程式編寫	學習使用arduino軟體編寫程式
	十八	仿生獸(機器人)-程式編寫	學習使用arduino軟體編寫程式
	十九	仿生獸(機器人)-程式編寫	學習使用arduino軟體編寫程式
	二十	仿生獸(機器人)	仿生獸擂台競賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現:50% 作品:50%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 分子生物實驗室		
	英文名稱： Molecular Biology		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	藉由實際操作技術和實驗來輔助學生了解抽象的分子生物基礎知識及專業領域，並帶入生物科技產業技術，使學生了解分生在目前科技業界上的實際應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程及實驗設備介紹	介紹本學期課程與設備
	二	基礎遺傳學	介紹何謂遺傳學
	三	1.顯微鏡操作 2.染色體玻片標本觀察	實作課程(觀察染色體玻片)
	四	洋蔥根尖染色體製備與觀察	實作課程(觀察洋蔥染色體)
	五	果蠅唾腺巨大染色體製備及觀察	實作課程(觀察果蠅染色體)
	六	DNA紙模型製作	實作課程(製作模型)
	七	第一次段考	段考複習與測驗
	八	DNA立體模型I	細談DNA模型
	九	DNA立體模型II	細談DNA模型
	十	口腔皮膜及植物DNA粗萃取	實作課程(萃取DNA)
	十一	1.細菌培養技術與原理 2.配置細菌培養基	實作課程(培養細菌)
	十二	細菌繼代(固態菌落à液態培養瓶)	實作課程(培養細菌)
	十三	格蘭氏染色原理及技術	介紹染色原理與實作
	十四	第二次段考	段考複習與測驗
	十五	細菌DNA萃取技術I	實作課程(萃取DNA)
	十六	細菌DNA萃取技術II	實作課程(萃取DNA)
	十七	細菌DNA純化	實作課程(純化DNA)
	十八	DNA電泳原理與技術實作	實作課程(DNA電泳)
	十九	DNA照膠與成果報告	學生統整學期成果並發表
	二十	期末考	期末複習與測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗報告及結果60%、上課態度10%、紙筆測驗20%、作品10%		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的心理學		
	英文名稱： psychology in life		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	1.透過學習心理學相關知識，更加認識自我，健全個人身心發展。 2.能夠將心理學知識應用於生活中，促進個體正向成長。"		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	心理學入門	課程介紹及分組
	二	心理學入門	介紹心理學簡史
	三	生理心理學	認識大腦內部結構及功能
	四	認知心理學	大腦機制如何影響人們的情緒表現，討論調適情緒的方法。
	五	生理心理學	大腦機制如何影響人們的學習表現，討論合適的學習訪法與策略。
	六	人格心理學	體驗不同的人格測驗
	七	人格心理學	人格特質統整，認識自己的多元面貌。
	八	變態心理學	認識不同的心理疾患及治療方法。
	九	變態心理學	認識不同的心理疾患及治療方法。
	十	社會心理學	探討個人與社會的關係，延伸常見的社會心理學理論。
	十一	社會心理學	如何透過社會心理學理論經營人際關係。
	十二	電影中的心理學	透過電影賞析討論其中的心理學知識。
	十三	電影中的心理學	透過電影賞析討論其中的心理學知識。
	十四	愛情心理學	認識何為依附關係，以及如何展現在情感關係中。
	十五	愛情心理學	認識人際界線如何影響我們和他人的相處方式。
	十六	心理學應用報告	各組將日常觀察到的生活經驗以心理學知識解釋。
	十七	心理學應用報告	各組將日常觀察到的生活經驗以心理學知識解釋。
	十八	心理學應用報告	各組將日常觀察到的生活經驗以心理學知識解釋。
	十九	心理學應用報告	各組將日常觀察到的生活經驗以心理學知識解釋。
	二十	正向心理學	看見內在資源，挖掘內心被討厭的勇氣。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.形成性評量(70%)： (1)上課態度與討論參與 (2)課程學習單與電影心得 2.總結性評量(30%)： (1)小組報告 (2)課程回饋單"		
備註：			

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的物理		
	英文名稱： Physics in life		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.認識生活中的物理 2.討論生活中有趣的物理現象及遊戲 3.解析遊戲背後的物理關係		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	簡介課程 評量計分方式分組
	二	高鐵主題-介紹(一)	高鐵與一般台鐵物理差異
	三	高鐵主題-介紹(二)	進站出站速度與加速度
	四	高鐵主題-討論(一)	討論速度與加速度變化
	五	高鐵主題-討論(二)	高鐵內部的物理
	六	高鐵主題-評量	評量測驗
	七	第一次期中考	期中考
	八	運動主題-籃球(一)	拋射現象介紹
	九	運動主題-籃球(二)	討論拋射過程的物理
	十	運動主題-標槍(一)	拋射現象介紹
	十一	運動主題-標槍(二)	討論拋射過程的物理
	十二	運動主題-評量	評量測驗
	十三	想像主題-力的作用	討論如果生活中沒有摩擦
	十四	想像主題-高空彈跳	彈力介紹
	十五	想像主題-人體拔河	人體繩索的拔河
	十六	想像主題-電梯好刺激	正向力介紹
	十七	想像主題-疊疊樂推車	力的綜合討論
	十八	想像主題	推杯遊戲
	十九	想像主題-評量	評量測驗與檢討
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的數學		
	英文名稱： Mathematics in life		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.引導學生了解數學相關的內容、探索生活中的數學。 2.培養學生分析問題、解決問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程書籍介紹、分組
	二	數字的起源	介紹羅馬數字、阿拉伯數字
	三	同餘	數論中的一種等價關係
	四	生活中數字密碼	身分證、條碼檢查
	五	條碼比較	一維條碼與二維條碼
	六	十進位與二進位	不同進位的整數與餘數
	七	解碼術	終極密碼
	八	密碼邏輯	分組報告
	九	密碼邏輯	分組報告
	十	密碼邏輯	分組報告
	十一	解碼術	終極密碼對戰
	十二	有趣邏輯思考	邏輯辯論賽
	十三	有趣邏輯思考	邏輯辯論賽
	十四	桌遊	河內塔
	十五	經濟學對策論	賽局理論
	十六	博弈論的數學遊戲	三門問題
	十七	圖論介紹	組合數學
	十八	桌遊	拉密牌
	十九	桌遊	阿瓦隆
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習態度、上課互動表現、出缺席占40% 2.作業、筆記、分組報告占60%		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

課程名稱：	中文名稱： 活化文學	
	英文名稱： Activated literature	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力	
學習目標：	1.藉由不同的教學活動，將文學活用於生活之中。 2.能了解人物寫作要點並加以完成。 3.能了解採訪文章撰寫要點並加以完成。 4.透過文本閱讀，對於生活能有更具深度的視角，進而對所處空間有更深層而具體的體察，並激發其文化認同的情懷。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	單元一人物圖像	課程說明與介紹、學生分組、編輯與採訪技巧教學
二	單元一人物圖像	編輯與採訪技巧教學、人物寫作練習
三	單元一人物圖像	人物寫作練習
四	單元一人物圖像	人物寫作練習
五	單元一人物圖像	上台報告與教師回饋
六	單元一人物圖像	上台報告與教師回饋
七	單元一人物圖像	上台報告與教師回饋
八	單元二社會圖像	課程介紹
九	單元二社會圖像	課程介紹
十	單元二社會圖像	分組討論
十一	單元二社會圖像	分組討論
十二	單元二社會圖像	上台報告與教師回饋
十三	單元二社會圖像	上台報告與教師回饋
十四	單元二社會圖像	上台報告與教師回饋
十五	單元三空間文學	課程介紹
十六	單元三空間文學	課程介紹
十七	單元三空間文學	分組討論
十八	單元三空間文學	分組討論
十九	單元三空間文學	上台報告與教師回饋
二十	單元三空間文學	上台報告與教師回饋
二十一		
二十二		

學習評量：	1、分組討論並完成作業30% 2、實作30% 3、口語發表40%
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文文本任翱翔	
	英文名稱： English Articles	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1. 培養聽、說、讀、寫正確英語文的能力，並實際應用於日常生活中。 2. 培養有效的英語文學習方法及積極的學習態度，作為將來獨立學習的基礎。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	繪本	英文繪本入門
二	繪本	英文繪本欣賞
三	繪本	英文繪本製作
四	繪本	英文繪本發表
五	繪本	欣賞繪本短片
六	小說	英文小說導讀
七	段考週	段考複習與測驗
八	小說	英文小說解析
九	小說	英文小說解析
十	小說	英文小說分組心得報告
十一	小說	英文小說影片欣賞
十二	電影	英文電影文學介紹
十三	電影	英文電影片段分析
十四	段考週	段考複習與測驗
十五	電影	微電影劇本撰寫
十六	電影	微電影拍攝籌備
十七	電影	微電影成果發表
十八	期末發表	期末成果回饋
十九	期末發表	期末成果回饋
二十	段考週	段考複習與測驗
二十一		
二十二		

學習評量：	上課表現及平日小考30%、第一、第二次段考40%(各20%)、期末考30%
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。

課程名稱：	中文名稱： 食品與化學		
	英文名稱： food & organic chemistry		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動學習力,		
學習目標：	希望透過本課程能夠讓學生喜歡它、了解它，進而將學到的知識解決生活中的問題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	有機化學簡介	介紹有機化學的官能基與結構
	二	生活中的有機化學	油脂的構造
	三	酯化與皂化	製作肥皂
	四	認識醣類	各種醣類與斐林、多倫試劑的反應
	五	發酵	用水果來製作天然酵母、釀酒、釀醋DIY
	六	認識蛋白質、胺基酸的結構	從自製豆漿、豆花了解蛋白質的變性
	七	酵素與受質	由肉類的軟化、去腥，了解酵素的作用機制
	八	認識藥物的種類及功效	製作阿司匹靈
	九	認識化妝品與保養品的種類、成分及功效	製作護唇膏、卸妝油
	十	認識天然纖維與合成纖維	藍染DIY
	十一	合成纖維	製作耐綸
	十二	認識毒物化學	了解生活周遭有何潛在的毒物以及如何解毒
	十三	何謂再生能源	了解生質柴油、生質酒精的製作
	十四	酸鹼指示劑	蝶豆花漸層飲料
	十五	毒品	認識各式毒品
	十六	毒品	參觀調查局
	十七	化妝品	參觀雅聞化妝品公司
	十八	藥品	參觀順天堂藥廠
	十九	食品	參觀輔大食品科學系
	二十	紙筆測驗	紙筆測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆測驗60%+課堂表現40%		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 神奇英文富語術	
	英文名稱： Show and talk	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	培養聽、說、讀、寫正確英語文的能力，並實際應用於日常生活中。 培養有效的英語文學習方法及積極的學習態度，作為將來獨立學習的基礎	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	英文口語	自我介紹練習
二	英文口語	自我介紹發表
三	主題會話練習	Show&Tell
四	主題會話練習	Show&Tell
五	新聞英文	聽力訓練
六	新聞英文	新聞正式用語
七	英文廣播劇	介紹
八	英文廣播劇	練習
九	英文廣播劇	發表
十	瞎拚ABC	英文我說你猜
十一	瞎拚ABC	英文我說你猜
十二	跟著英文去旅遊	旅遊英文
十三	我是小導遊	地理與文化介紹的英文用語
十四	小小模擬聯合國	介紹
十五	小小模擬聯合國	練習
十六	小小模擬聯合國	發表
十七	期末報告	小小播報員-新聞撰寫
十八	期末報告	小小播報員-新聞口語播報練習
十九	期末報告	小小播報員-發表
二十	期末考	期末測驗
二十一		
二十二		

學習評量：	30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 動畫原理與創作		
	英文名稱： Animation principles and production		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能理解動畫製作原理與流程，並能將自己的創意想法透過適切的動畫形式表現，整合電腦媒體與視覺美感之創作。從中學習意念及表現技藝的統整、創作思考、解決問題能力、實踐審美意識及人文素養之觀念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	動畫好好玩	簡介動畫的定義、原理
	二	視覺暫留的應用實作	費納奇鏡視覺玩具製作
	三	動畫百百種	動畫各種分類與賞析
	四	動畫企劃書	動畫製作流程介紹、動畫企劃書
	五	動畫創意原點－故事腳本I	故事腳本撰寫
	六	動畫創意原點－故事腳本II	故事腳本撰寫
	七	動畫前製－分鏡腳本I	分鏡腳本繪製
	八	動畫前製－分鏡腳本II	分鏡腳本繪製
	九	動畫前製－角色場景設定	角色場景設計製作
	十	動畫製作－模型	角色、場景製作
	十一	動畫製作－模型	角色、場景製作
	十二	動畫製作－拍攝I	依據分鏡腳本進行拍攝
	十三	動畫製作－拍攝II	依據分鏡腳本進行拍攝
	十四	依據分鏡腳本進行拍攝	動畫後製－剪輯I
	十五	將拍攝畫面進行數位剪輯、配樂、合成處理。教學與實作。	動畫後製－剪輯II
	十六	成果賞析	上台報告與小組賞析互評
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	情意40%，技能60% (形成性評量包含：視覺暫留應用練習、故事腳本、分鏡腳本、角色場景製作、動畫成果)		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 微型世界與萬國博覽會		
	英文名稱： Microworld and Exposition		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	1.認知：從地理與文化的角度去介紹自己、家鄉、臺灣到世界，並教導學生如何以英文介紹之。 2.情意：從認識自己、家鄉與台灣，建立自信與表現自我的能力；到認識世界，培養國際觀並尊重其他文化。 3.技能：從文化的欣賞與觀察，到學習議題發現與討論、資料蒐集與分析，最後進行成果展現與分享。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識自己	1.認識自己特色要點 2.英語自我介紹培訓
	二	自我介紹	每人用中英文進行自我介紹(中英各1分鐘)
	三	認識家鄉	1.條列家鄉特色要點 2.英語家鄉介紹培訓
	四	家鄉介紹	每組用中英文進行家鄉介紹(中文1分鐘，英語2分鐘)
	五	認識台灣	1.條列台灣特色要點 2.英語家鄉介紹培訓
	六	台灣介紹	每組用中英文進行台灣介紹(中文1分鐘，英語2分鐘)
	七	台灣博覽會-前置準備作業	1.分主題進行資料收集 2.設計並製作宣傳海報和互動遊戲
	八	台灣博覽會-展覽	進行台灣博覽會展覽試跑，若成功可跨大成小型活動
	九	寫給全世界1：Santa Cluas	1.介紹聖誕節的由來 2.了解聖誕節的意涵與文化延伸 3.書寫步驟教學
	十	寫給全世界2：Hanni Hase	1.介紹復活節的由來 2.了解復活節的意涵與文化延伸 3.書寫步驟教學
	十一	寫給全世界3：Write to Friends	1.介紹新北市CCOC計畫的由來 2.了解新北市CCOC計畫的影響 3.書寫步驟教學
	十二	寫給全世界4：Write for Rights	1.介紹國際特赦組織的由來 2.了解國際特赦組織的影響 3.書寫步驟教學
	十三	寫給全世界5：Write to Animals	1.介紹綠色和平組織的由來 2.了解綠色和平組織的影響 3.書寫步驟教學
	十四	寫給全世界6：Write for Earth	1.介紹世界地球日的由來 2.了解世界地球日的意涵與文化延伸 3.書寫步驟教學
	十五	世界博覽會─世界文化區介紹	1.介紹世界文化區 2.請學生分組進行文化區的選擇
	十六	世界博覽會─前置準備作業1	1.搜尋各組負責的文化區資料 2.設計並製作宣傳海報和互動遊戲
	十七	世界博覽會─前置準備作業2	1.搜尋各組負責的文化區資料 2.設計並製作宣傳海報和互動遊戲
	十八	世界博覽會─前置準備作業3	1.搜尋各組負責的文化區資料 2.設計並製作宣傳海報和互動遊戲
	十九	世界博覽會─佈置與試跑	1.佈置 2.各組試跑並提出問題 3.修正
	二十	世界博覽會─展覽	進行世界博覽會展覽，若成功可跨大成小型活動
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上課態度：30% 2. 五次報告：40% (10%，10%，10%，20%，50%) 3. 五次信件：30%		
備註：	1.學生需有一定程度之英語能力，或勇於自我表達 2.台灣博覽會和世界博覽會展覽需有適合的場地 3.高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護三	
	英文名稱： Human Anatomy	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	運動防護	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.學生可學習到並具備運動傷害防護學的範疇與基本概念；從人體結構及運動特性，了解在從事運動時常見的運動傷害之發生原因、徵象及症狀、傷害預防與危險因子管理等基礎知識及能力。 2.學生可透過外文文獻閱讀與整理，培養學習國際運動傷害防護相關新知之能力。 3.學生可透過單元學習內容之整理，培養整合與表達課堂學習內容的能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	組織特性	課程介紹、運動傷害防護概論
二	組織特性	運動傷害防護概論
三	組織特性	組織特性、傷害機轉
四	組織特性	組織復原與傷害處理
五	組織特性	組織復原與傷害處理
六	第一次段考	第一次段考
七	足踝	足部傷害
八	足踝	足部傷害
九	足踝	踝關節與小腿傷害
十	足踝	踝關節與小腿傷害
十一	足踝	踝關節與小腿傷害
十二	第二次段考	第二次段考
十三	下肢	膝關節與大腿傷害
十四	下肢	膝關節與大腿傷害
十五	下肢	膝關節與大腿傷害
十六	下肢	膝關節與大腿傷害
十七	下肢	下肢傷害預防
十八	期末報告	分組報告
十九	期末報告	分組報告
二十	期末測驗	期末測驗與回饋
二十一		
二十二		

學習評量：	上課態度30%、第一次段考15%、第二次段考15%、期末考20%、單元作業22%
備註：	體育班學生依需求選修

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 網頁設計與實作		
	英文名稱： Web Design		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能理解需求分析、系統規劃、執行製作、測試驗收等專案開發流程，並能於課程中產出作品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	網頁設計基本概念	網路相關技術應用與發展
	二	網頁設計基本概念	網路相關技術應用與發展
	三	專案一：需求分析	專案一：實際案例解析
	四	專案一：需求分析	專案一：實際案例解析
	五	專案一：系統規劃	專案一：確認主題與功能需求
	六	專案一：系統規劃	專案一：UI/UX設計
	七	專案一：建置網頁內容	專案一：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	八	專案一：建置網頁內容	專案一：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	九	專案一：測試與修正	專案一：上台報告系統修正成果
	十	專案二：需求分析	專案二：實際案例解析
	十一	專案二：需求分析	專案二：實際案例解析
	十二	專案二：系統規劃	專案二：確認主題與功能需求
	十三	專案二：系統規劃	專案二：UI/UX設計
	十四	專案二：建置網頁內容	專案二：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	十五	專案二：建置網頁內容	專案二：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	十六	專案二：測試與修正	專案二：上台報告系統修正成果
	十七	專案二：測試與修正	專案二：上台報告系統修正成果
	十八	專案二：測試與修正	專案二：上台報告系統修正成果
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	50%上課表現 50%網頁作品		
備註：			

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 影劇中的社會		
	英文名稱： Society in the drama		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	1.能積極參與課程相關活動，了解宗教地理學的基本概念與認知。 2.能利用宗教地理的觀點分析各地的文化特色。 3.能以宗教地理為基礎國際分析關係，並養成平時關心國際時事之習慣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	授課方式與評量標準
	二	宗教	各種宗教的文化概述
	三	亞伯拉罕諸教	教派與教義介紹
	四	亞伯拉罕諸教	教派與教義介紹
	五	猶太教	教派與教義介紹
	六	基督宗教	教派與教義介紹
	七	基督宗教	教派與教義介紹
	八	伊斯蘭	教派與教義介紹
	九	伊斯蘭	教派與教義介紹
	十	電影欣賞	電影內容討論
	十一	電影欣賞	電影內容討論
	十二	電影欣賞	電影內容討論
	十三	佛教	教派與教義介紹
	十四	佛教	教派與教義介紹
	十五	印度教	教派與教義介紹
	十六	印度教	教派與教義介紹
	十七	電影欣賞	宗教影片欣賞
	十八	電影欣賞	電影內容討論
	十九	電影欣賞	學習單
	二十	期末測驗	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂評量20%、紙筆測驗30%、作業評量50%		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 數學會說話		
	英文名稱： Mathematical communication		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	培養學生數理邏輯、資料收集分析解讀之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數據從何而來	觀察、抽樣、普查、實驗
	二	數據告訴我們什麼	統計資料集中與離散
	三	數據整合一	統計圖形、平均數表準差
	四	數據整合二	散佈圖、相關係數、迴歸值線、預測
	五	數據合不合理？	整理規劃與數據分析
	六	數據應用	消費者物價指數CPI與通貨膨脹
	七	數學建模	多項式函數
	八	數學建模	指數與對數
	九	數學建模	數列與級數
	十	數學建模	排列組合與機率
	十一	數學建模	資料分析與統計
	十二	數學建模	幾何：圓與直線、三角
	十三	生活中的數學小謎題	抽牌問題、錢去了哪、乘法數獨
	十四	證明與解析	謎題原理
	十五	電影欣賞	x+y愛的方程式
	十六	電影中的數學	研究片中提到的數學問題
	十七	實作解密	Monty Hall Problem
	十八	實作解密	Monty Hall Problem
	十九	課程反思	分組根據其中一週課程提出反思
	二十	期末測驗	期末測驗與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與討論 課後指定作業		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 閱讀訓練與寫作		
	英文名稱： Reading and writing		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 全人品格力,		
學習目標：	1、能理解各種文學的特色、內容 2、能多方閱讀各種文學作品，並了解其意涵 3、能推理、歸納文章內不同句子或段落，獲得問題的答案 4、能勇於發表自我，提出見解及感想。 5、培養學生閱讀與寫作的風氣及習慣。 6、培養學生尊重、包容他人不同想法的個性。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明與介紹	各種文學介紹、學生分組
	二	介紹自然文學	學生閱讀文本、相關影片欣賞
	三	學生閱讀自然文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	四	介紹魔幻寫實文學	學生閱讀文本、相關影片欣賞
	五	閱讀魔幻寫實文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	六	介紹旅遊文學	學生閱讀文本、相關影片欣賞
	七	閱讀旅遊文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	八	介紹報導文學	學生閱讀文本、電影欣賞
	九	閱讀報導文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	十	介紹鄉土文學	影片欣賞
	十一	閱讀鄉土文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	十二	介紹懷舊文學	學生閱讀文本、影片欣賞
	十三	閱讀懷舊文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	十四	介紹城市文學	學生閱讀文本、影片欣賞
	十五	閱讀城市文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	十六	介紹性別文學	學生閱讀文本、影片欣賞
	十七	閱讀性別文學文本	各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	十八	期末報告	期末分組報告
	十九	期末報告	期末分組報告
	二十	本次課程總結	學生心得分享、優秀作品分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、分組討論並完成教師所編學習單30% 2、實作（寫作訓練）30% 3、上台發表40%		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 體適能		
	英文名稱： Physical Fitness		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	提體適應能力、培養運動習慣、欣賞運動美感、充實休閒生活。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	體適能檢測	了解自己的體能
	二	配速與伸展	配速跑
	三	基礎核心運動	繩梯活動
	四	協調活動	馬克操、柔軟度
	五	基礎核心運動	欄架操
	六	跳躍活動	測試與提升自己的跳躍能力
	七	基礎核心運動	馬克操
	八	YOYO TEST	繩梯活動、記錄自己的YOYO TEST等級
	九	進階核心運動	協調活動
	十	進階核心運動	欄架操、PNF、間歇運動
	十一	進階核心運動	跳躍活動
	十二	進階核心運動	馬克操、間歇運動、PNF
	十三	進階核心運動	繩梯活動
	十四	進階核心運動	協調活動、間歇運動、PNF
	十五	進階核心運動	欄架操、阻力運動
	十六	進階核心運動	跳躍活動
	十七	進階核心運動	YOYO TEST、PNF
	十八	進階核心運動	馬克操、阻力運動
	十九	進階核心運動	馬克操、阻力運動
	二十	期末體能測試	體適能檢測
	二十一		
	二十二		
學習評量：	體能40%、運動精神及學習態度60%		
備註：	高二多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護四	
	英文名稱： Human Anatomy	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	運動防護	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.學生可認識並學習到常見的上肢與軀幹運動傷害； 2.學生能夠知道從上肢與軀幹結構及運動特性，了解在從事運動時常見的上肢與軀幹運動傷害之發生原因、徵象及症狀、傷害預防與危險因子管理等基礎知識及能力。 3.學生可透過閱讀與整理，培養學習國際有關上肢或軀幹運動傷害防護相關新知之能力。 4.學生可透過單元學習內容之整理，培養整合與表達課堂學習內容的能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上肢	肩關節傷害
二	上肢	肩關節傷害
三	上肢	肩關節傷害
四	上肢	上臂、肘關節與前臂傷害、肩關節單元檢核
五	上肢	上臂、肘關節與前臂傷害
六	第一次段考	第一次段考
七	上肢	腕關節與手部傷害 手臂與肘單元檢核
八	上肢	腕關節與手部傷害
九	頭胸腹	頭部傷害
十	頭胸腹	頭部傷害
十一	頭胸腹	脊椎傷害—頸椎
十二	第二次段考	第二次段考
十三	頭胸腹	脊椎傷害—胸椎傷害、腰椎傷害
十四	頭胸腹	脊椎傷害—下背痛
十五	頭胸腹	胸腹部傷害 頭頸胸腹部單元考
十六	其他部位	特殊族群傷害
十七	期末報告	分組報告
十八	期末報告	分組報告
十九	期末報告	分組報告
二十	期末測驗	期末測驗與回饋
二十一		
二十二		

學習評量：	上課態度30%、第一次段考15%、第二次段考15%、期末考20%、單元作業23%
備註：	體育班學生依需求選修

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 大數據分析的統計基礎(上)		
	英文名稱： Data analysis		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	希望透過統計課程，讓學生對大學端所需學習、使用的統計與分析有基礎概念與能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	統計是什麼?	簡介本學期課程
	二	生活中的統計問題	從生活層面切入介紹統計學
	三	資料(數據)的描述	介紹何謂資料(數據)
	四	資料整理(圖表)	學習如何以圖表整理數據
	五	段考週	段考複習與測驗
	六	數據分析~一維數據分析(平均數、標準差、數據標準化)	數據分析教學
	七	數據分析~二維數據分析(散布圖、相關係數、最小平方法)	數據分析教學
	八	隨機變數介紹	介紹何謂隨機變數
	九	隨機變數介紹	介紹何謂隨機變數
	十	隨機變數的期望值與變異數	細說隨機變數
	十一	二項分布	介紹何謂二項分布
	十二	段考週	段考複習與測驗
	十三	抽樣方法	介紹何謂抽樣方法
	十四	抽樣與統計~常態分配	細說抽樣方法
	十五	信心水準與信賴區間	細說抽樣方法
	十六	統計解讀	細說統計課程
	十七	統計解讀	細說統計課程
	十八	統計生活上的應用	結合生活實例細說統計
	十九	統計生活上的應用	結合生活實例細說統計
	二十	段考週	段考複習與測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	段考I 20% 段考II 20% 段考III 30% 平常表現&作業 30%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 分子生物進階(上)		
	英文名稱： molecular biology		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	藉由實際操作技術和實驗來輔助學生了解抽象的分子生物基礎知識及專業領域，並帶入生物科技產業技術，使學生了解分生在目前科技業界上的實際應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遺傳學概論	基礎遺傳學課程
	二	基礎實驗	顯微鏡操作
	三	染色體觀察	染色體玻片標本觀察
	四	染色體觀察	洋蔥根尖染色體製備與觀察
	五	染色體觀察	果蠅唾腺巨大染色體製備及觀察
	六	DNA 結構	DNA 紙模型製作
	七	DNA 結構	3D 列印DNA 繪圖
	八	DNA 結構	3D 列印DNA 實際輸出
	九	DNA 結構	口腔皮膜及植物DNA 粗萃取
	十	細菌培養	細菌培養技術與原理
	十一	細菌培養	配置細菌培養基
	十二	細菌培養	細菌繼代(固態菌落　液態培養瓶)
	十三	細菌鑑識	格蘭氏染色原理及技術
	十四	生物科技應用	細菌DNA 萃取技術
	十五	生物科技應用	細菌DNA 純化
	十六	生物科技應用	DNA 電泳原理與技術實作
	十七	生物科技應用	DNA 電泳原理與技術實作
	十八	生物科技應用	DNA 照膠與成果報告
	十九	生物科技應用	DNA 照膠與成果報告
	二十	期末考試	期末評量(紙筆測驗)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗報告及結果60%、上課態度10%、紙筆測驗20%、作品10%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 文學經典導讀(上)	
	英文名稱： Literary classic	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,	
學習目標：	1.多方閱讀各種文學作品，並了解其意涵。 2.培養文學鑑賞能力，並發展廣泛閱讀的興趣。 3.能言之有物、言之有序地表達個人或團體的見解。 4.培養學生尊重、包容他人不同想法的個性。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中國古典章回小說	中國古典章回小說導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	二	中國古典章回小說	中國古典章回小說導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	三	中國古典章回小說	中國古典章回小說導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	四	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	五	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	六	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	七	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	八	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	九	女性文學	女性文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十	女性文學	女性文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十一	親情主題作品	親情主題作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十二	親情主題作品	親情主題作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十三	青春文學	青春文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十四	青春文學	青春文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十五	城市文學	城市文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十六	城市文學	城市文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十七	旅行文學	旅行文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十八	旅行文學	旅行文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十九	課程回饋與分享	課程回饋與分享
	二十	課程回饋與分享	課程回饋與分享
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1、分組討論並完成教師所編學習單30% 2、實作30% 3、口語發表40%
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 有機生物化學(上)		
	英文名稱： organic chemical analysis		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	1.能透過觀察生活中的食品、醫藥用品等的化學相關知識。 2.能探究生活中化學與學科知識的連結。 3.延伸生活媒材連結科普知識。 4.增進學生對自然世界中物質科學的認知能力，並培養對物質科學的興趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安衛生說明
	二	有機糖化學	1.實驗室安全守則與廢棄物處理 2.有機糖化學-part1(認識糖分子化學)
	三	有機糖化學	有機糖化學-part2(糖化學實驗操作-糖三態變化與觀察)
	四	有機糖化學	有機糖化學-part3(糖化學實驗操作-糖三態變化與觀察)
	五	酸鹼化學	酸鹼化學-化學紅綠燈part1(酸鹼中和與指示劑原理)
	六	酸鹼化學	酸鹼化學-化學紅綠燈part2(酸鹼中和與指示劑原理)
	七	蛋白質化學	蛋白質化學-part1(蛋白質的分子結構與功能)
	八	蛋白質化學	蛋白質化學-part2(蛋白質的分子結構與功能)
	九	蛋白質化學	蛋白質化學-part3(蛋白質的分子結構與功能)
	十	蛋白質化學	蛋白質化學-part4(蛋白質的分子結構與功能)
	十一	多醣類化學	多醣類化學-part1(多醣與碳水化合物分子結構與性質)
	十二	多醣類化學	多醣類化學-part2(多醣與碳水化合物分子結構與性質)
	十三	媒體識讀	媒體文本判讀
	十四	媒體識讀	媒體文本判讀
	十五	織染化學	織染化學part1(染料分子與織染原理)
	十六	織染化學	織染化學part2(染料分子與織染原理)
	十七	織染化學	藍曬與藍染
	十八	冶金化學	古代煉金術
	十九	煉丹化學	古代煉丹術
	二十	期末回饋	1.繳交學習單 2.期末回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂操作30%、報告及學習單30、學習態度40%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

課程名稱：	中文名稱： 法律小學堂(上)		
	英文名稱： legal class		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	藉由大眾傳播媒體的內容以及生活周遭的法律新聞，讓學生逐步培養相關的公民知能，進而建立基礎的法治概念與思辯能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民法篇	婚姻有效嗎
	二	民法篇	家庭暴力
	三	民法篇	親子關係
	四	民法篇	遺產是誰的
	五	民法篇	租屋真的好難
	六	民法篇	請賠我錢
	七	商標法	別搭我便車
	八	消保法	可以退貨嗎
	九	勞基法	還我工作權
	十	刑法	口舌之快
	十一	刑法	酒駕肇事
	十二	刑法	阻卻違法
	十三	性騷擾防治法	別碰我
	十四	除罪化	刑法謙抑
	十五	公投法	直接民主
	十六	訴訟法	國民法官
	十七	憲法	隱私權
	十八	憲法	工作權
	十九	社會新聞擂台	時事新聞案例討論I
	二十	社會新聞擂台	時事新聞案例討論II
	二十一		
	二十二		
學習評量：	段考50%、平時成績50%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學表達與分享		
	英文名稱： Scientific expressions		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	1.規劃與研究學習作品呈現、2.論證與建模個人學習歷程、3.表達與分享個人學習歷程檔案		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	歷屆作品解析	解析學長姊作品特性
	二	歷屆作品解析	確認適合自己的作品特性
	三	個人檔案作品盤點	盤點高中學習歷程與多元表現
	四	個人檔案作品盤點	盤點高中學習歷程與多元表現
	五	彙整個人作品	個人化作品彙整
	六	彙整個人作品	個人化與精緻化作品彙整
	七	彙整個人作品	精緻化個人作品彙整
	八	規劃與研究學習作品呈現	個人化呈現高中學習歷程與多元表現
	九	規劃與研究學習作品呈現	個人化呈現高中學習歷程與多元表現
	十	規劃與研究學習作品呈現	個人化呈現高中學習歷程與多元表現
	十一	三階段論證個人觀點	自由發掘個人觀點
	十二	三階段論證個人觀點	教師解說與分析學生作品
	十三	三階段論證個人觀點	解說與呈現個人規劃
	十四	個人學習歷程建模	建立個人學習歷程呈現目的
	十五	個人學習歷程建模	建構作品架構
	十六	個人學習歷程建模	引導式呈現作品
	十七	表達與分享個人學習歷程檔案	訓練口試技巧
	十八	表達與分享個人學習歷程檔案	練習口試內容
	十九	表達與分享個人學習歷程檔案	練習口試表情與態度
	二十	學習歷程回饋	呈現課程學習內容
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組討論 30%、期中作業35% 、期末報告 35%		
備註：	1.建議有特殊選才需求與實驗班之學生選修。2.為顧及授課品質與作品掌控，修課人數上限12人。3.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作力(上)		
	英文名稱： English Writing		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	1. 培養學生正確的讀、寫能力，並結合時事與生活英語 2. 熟悉學測方向，培養學生因應大考手寫的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	複習基本句型	五大句型/ Breaking News English
	二	複習基本句型	時態+語態/ Breaking News English
	三	複習基本句型	分詞+關係子句/ Breaking News English
	四	複習基本句型	假設語氣/ Breaking News English
	五	第一次段考	段考複習與測驗
	六	寫作活動	"根據短文，分析其文體及特色，學習擬定大綱"
	七	寫作活動	簡易電子郵件&部落格日記
	八	寫作活動	聽故事寫摘要
	九	寫作活動	文體改寫&接龍寫作
	十	寫作活動	看文章寫心得
	十一	寫作活動	看圖寫作(一)
	十二	第二次段考	段考週 段考複習與測驗
	十三	寫作活動	看圖寫作(二)
	十四	寫作活動	論說文：正確立論
	十五	實戰考古題	105年學測翻譯&作文練習
	十六	實戰考古題	106年學測翻譯&作文練習
	十七	實戰考古題	107年學測翻譯&作文練習
	十八	實戰考古題	108年學測翻譯&作文練習
	十九	實戰考古題	109年學測翻譯&作文練習
	二十	期末考週	段考週 期末考複習與測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現:50% 作文作業:50%		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英研堂(上)		
	英文名稱： Weekly Reviews of English Grammar and Writing		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	瞄準大考句型和寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文句型(一)	五大句型
	二	英文句型(二)	動詞時態
	三	英文句型(三)	主被動語態
	四	英文句型(四)	助動詞
	五	英文句型(五)	假設語氣(一)
	六	英文句型(五)	假設語氣(二)
	七	英文句型(六)	分詞
	八	英文句型(七)	關係詞(一)
	九	英文句型(七)	關係詞(二)
	十	英文句型(八)	連接詞
	十一	英文句型(九)	名詞子句
	十二	英文句型(十)	否定句和附加問句
	十三	英文句型(十一)	倒裝句
	十四	英文寫作(一)	英文寫作要素
	十五	英文寫作(二)	看圖寫作要素
	十六	英文寫作(二)	看圖寫作
	十七	英文寫作(三)	記敘文要素
	十八	英文寫作(三)	記敘文寫作
	十九	英文寫作(四)	書信要素
	二十	英文寫作(四)	書信寫作
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與及學習單書寫		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 氣候變遷與環境議題實作(上)		
	英文名稱： Workshop on Climate Change and Human Settlements		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	以人與環境三種不同的互動方向為基礎，包含1)環境對人的「天災」、2)人對環境的「人禍」、3)人永續使用環境的「資源」管理等，探討環境與人如何在氣候變遷的脈絡下達成永續發展。本課程逐一人與環境問題的本質，包含相關之理論、制定之政策、以及實踐之成果等，使不同領域的學生與教師，能夠在未來參與實務行動或制定相關政策時，對人與環境在不同面向上的牽連與影響，擁有更高的敏感度，並意識到其在不同人群間的複雜與多元性質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介
	二	氣候變遷調適行動下的風險管理	1.氣候變遷簡介 2.氣候變遷調適行動 3.風險管理
	三	環境影響評估爭議	1.環境影響案例分享 2.環境影響評估
	四	樹木學	1.樹木學 2.樹木環境感受
	五	抱樹人紀錄片評析	1.樹的功用 2.抱樹人 3.影片評析
	六	Midori紀錄片評析	1.環境與正義 2.Midori 3.影片評析
	七	氣候測量知識與實作、氣候測量站儀器、氣象資料。丹鳳氣象資料介紹。	1.氣候測量知識與實作 2.介紹氣候測量站儀器 3.氣象資料庫 4.丹鳳氣象資料介紹
	八	討論如何進入田野、以及田野的注意事項和田野調查時的倫理問題	1.田野調查 2.討論如何進入田野 3.田野的注意事項 4.田野調查時的倫理問題
	九	樂生療養院地質簡介	1.介紹樂生療養院歷史過程 2.樂生療養院地質簡介 3.樂生療養院人權爭議
	十	參訪樂生療養院	實地參訪樂生療養院
	十一	第一次團體報告討論：颱風假決策SOP過程探討	分組團體報告討論：颱風假決策SOP過程探討
	十二	第二次團體報告: 比較企業在國內在海外的汙染行為與後續處理	分組團體報告: 比較企業在國內在海外的汙染行為與後續處理
	十三	綠建築與低碳生態規劃設計。溫度、濕度、風、光、空氣、音、水...系統整合，如何量測與改善？	1.綠建築介紹 2.低碳生態規劃設計 3.溫度、濕度、風、光、空氣、音、水...系統整合，如何量測與改善？
	十四	刪海經紀錄片評析	1.鱟、海堤與環境變遷 2.刪海經 3.影片評析
	十五	河口人紀錄片評析	1.河口、漁業與環境變遷 2.河口人 3.影片評析
	十六	如何拍攝紀錄片	1.介紹紀錄片 2.影片結構 3.田野調查 4.視角介紹與影片拍攝
	十七	PM2.5監測與空汙	1.PM2.5原理與量測 2.PM2.5監測網站 3.空汙特性
	十八	PM2.5變遷研究	1.空氣品質季節差異 2.空氣汙染研究介紹
	十九	期末紀錄片發表	1.分組作品發表 2.影片評析
	二十	期末紀錄片發表	1.分組作品發表 2.影片評析
	二十一		

【校定版】

	二十二		
學習評量：	期末報告 35%、小組討論 35%、小組作業30%		
備註：	1.了解特定地球環境問題的理論背景與處理對策 2.透過具體案例，理解並批判整合當前台灣政府與民間之對策 3.建立跨領域對話與合作的能力。 4.學習思考和討論議題中可能涉及的科學、倫理、社會、經濟、文化、社會等事物或觀點。 5.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 商用數學(上)		
	英文名稱： Business Mathematics		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	讓學生有微積分基礎，並適時融入經濟學模型，銜接大一商用微積分課程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	函數簡介	奇偶函數、反函數、合成函數、高斯函數等
	二	函數極限	直觀定義、基本定理與運算
	三	無窮極限	無窮極限與漸進線
	四	連續函數	連續函數
	五	經濟學上實用的函數	成本/收益/利潤/供給/需求函數
	六	導數	定義、可微分、微分與導函數
	七	定義、可微分、微分與導函數	可微分與連續性、導數在經濟上的意義
	八	導函數	基本公式、合成函數微分法
	九	高階導函數	高階導函數
	十	隱函數微分	隱函數微分
	十一	期中測驗	微分
	十二	導函數	對數、指數的導函數
	十三	導函數的應用	極值/遞增遞減/函數圖形描繪
	十四	導函數的應用	L'Hospital 法則、微分與近似值
	十五	導函數的應用	黎曼和與曲線所圍成區域面積
	十六	微積分	定積分基本性質不定積分、微積分基本定理
	十七	微積分	不定積分與定積分在經濟學上的應用1
	十八	微積分	不定積分與定積分在經濟學上的應用2
	十九	期末測驗	積分
	二十	期末回饋	學生分享心得
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現20%、期中測驗40%、期末測驗40%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 新聞英文(上)		
	英文名稱： News English		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力,		
學習目標：	大眾媒體與國際文化是現今熱門的討論議題，希望藉由這堂課讓同學能夠對於國際事務以及新聞文章書寫有更深入的了解		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	各種媒體介紹	針對各種國內外媒體種類進行介紹
	二	國內外大事討論	針對國內外大事進行分享討論
	三	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	四	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	五	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	六	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	七	新聞閱讀摘要教學	學習如何寫出英文summary
	八	新聞閱讀摘要教學	學習如何寫出英文summary
	九	新聞文稿寫作教學	學習如何書寫一篇報導文章
	十	新聞文稿寫作教學	學習如何書寫一篇報導文章
	十一	我是小記者	分組寫出一篇英文新聞報導，內容可以是校園生活或新莊地區重要事務
	十二	我是小記者	發表各組新聞文稿
	十三	新聞影片設計	分組針對一主題拍攝一則新聞報導
	十四	新聞影片設計	分組針對一主題拍攝一則新聞報導
	十五	新聞發表會	發表各組精心設計採訪的新聞片段
	十六	英文廣播劇	廣播劇該有的元素介紹
	十七	英文廣播劇	英文廣播劇擬稿
	十八	英文廣播劇	廣播劇錄製
	十九	英文廣播劇	期末發表會
	二十	期末分享與回饋	期末檢討分享與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	新聞影片評分、英文廣播劇評分		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護五	
	英文名稱： Human Anatomy	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	運動防護	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹及機能貼布的學理與應用範圍
	二	機能貼布基本貼紮技巧	消腫及促進淋巴回流的貼法
	三	機能貼布基本貼紮技巧	促進肌肉收縮能力的貼法
	四	機能貼布基本貼紮技巧	放鬆肌肉與支持結構的貼法
	五	機能貼布基本貼紮技巧	機能貼布基本貼法考核(平時考一)
	六	下肢運動貼紮	髖部骨盆部位常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	七	下肢運動貼紮	大腿部位及常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	八	下肢運動貼紮	膝部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	九	下肢運動貼紮	小腿部位常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十	下肢運動貼紮	足踝部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十一	下肢運動貼紮	脊椎常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十二	第二次段考	第二次段考
	十三	上肢運動貼紮	肩頸及下背疼痛之應用貼法及機能貼布基本貼法考核
	十四	上肢運動貼紮	肩部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十五	上肢運動貼紮	肘部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十六	上肢運動貼紮	前臂常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十七	上肢運動貼紮	腕部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十八	彈繃應用	上肢彈繃應用
	十九	彈繃應用	下肢彈繃應用
	二十	期末測驗	期末測驗與回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課態度30%、第一次段考15%、第二次段考15%、期末考20%、單元作業24%
備註：	體育班學生依需求選修

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 電資電訊(上)		
	英文名稱： vpython and robot		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.學會寫簡單的程式 2.模擬簡單的物理概念 3.由模擬結果具體體會到抽象的物理意義 4.寫簡單程式控制機器人		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	vpython的介紹
	二	一維等速運動	原理與程式編碼
	三	一維等加速度運動	原理與程式編碼
	四	向量(力)的合成	原理與程式編碼
	五	自由落體與拋體運動	原理與程式編碼
	六	彈簧簡諧運動	原理與程式編碼
	七	單擺	原理與程式編碼
	八	斜坡	原理與程式編碼
	九	碰撞	原理與程式編碼
	十	水平-圓周運動	原理與程式編碼
	十一	鉛直-圓周運動	原理與程式編碼
	十二	電場	原理與程式編碼
	十三	行星公轉	原理與程式編碼
	十四	積木機器人介紹	積木模型建構
	十五	機器人程式介紹	機器人程式操控與邏輯
	十六	機器人程式實作	設置地圖關卡
	十七	機器人程式實作	機器人關卡測試
	十八	機器人程式實作	分析自己與他人的程式編排
	十九	機器人程式實作	不同積木模型對於程式執行程度比較
	二十	成果發表演練	機器人關卡測試與優化
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.vpython作業(30%) 2.積木機器人關卡測試(30%) 3.期末考(20%) 4.平時表現(20%)		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 數位溝通與敘事能力(上)		
	英文名稱： Digital communication and narrative ability		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1.能藉由文字、語言、非語言，進行表達與溝通。 2.能整合圖片、文字與多媒體檔案，完成一份作品。 3.培養資訊科技應用能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期上課內容，並介紹數位媒材
	二	數位媒材	介紹數位媒材：音樂、影像、圖片、臉書、直播平台等，並帶學生討論數位平台的影響力
	三	廣告	以數位媒材（廣告）介紹行銷方式
	四	臉書文化	以數位媒材（臉書文化）介紹行銷方式
	五	課程創作	文字創作並分享
	六	課程創作	文字創作並分享
	七	老年議題	觀賞老年議題電影並書寫學習單
	八	老年議題	觀賞老年議題電影並討論高齡現象
	九	多元文化	觀賞多元文化影片並書寫學習單
	十	多元文化	觀賞多元文化影片並討論多元文化現況
	十一	親子關係	觀賞親子關係電影並書寫學習單
	十二	親子關係	觀賞親子關係電影並讓學生反思並討論自身親子關係狀況
	十三	兩性關係	觀賞兩性關係影片並書寫學習單
	十四	兩性關係	觀賞兩性關係影片討論兩性關係的現實與想像
	十五	生命教育	觀賞生命教育影片並書寫學習單
	十六	生命教育	觀賞生命教育影片並書寫學習單
	十七	紀錄片	觀賞紀錄片並書寫學習單
	十八	紀錄片	觀賞紀錄片並書寫學習單
	十九	期末報告	學生期末報告、同學提問、教師講評
	二十	期末報告	學生期末報告、同學提問、教師講評
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單30%、實作30%、口語發表20%、課堂參與20%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 歷史思想起(上)	
	英文名稱： Chinese Historical Sources	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1. 為順利接合大學歷史系相關課程，專為高三學生開設之學群銜接學習歷程多元選修。 2. 透過口頭報告與書面報告形式，初步了解大學歷史系的上課模式與架構。 3. 透過專書與期刊討論，初步認識大學歷史系基礎知識。 4. 透過史料閱讀，培養學生初步閱讀理解與推理分析能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	主題一：何謂歷史	歷史系概略介紹
二	主題一：何謂歷史	史學方法概論
三	主題一：何謂歷史	史學史名著選讀
四	主題二：臺灣史	臺灣史：史前到解嚴後
五	主題二：臺灣史	臺灣史史料選讀
六	主題三：中國史	臺灣史史料選讀
七	主題三：中國史	中國史：近現代中國發展
八	主題三：中國史	中國史史料選讀
九	主題三：世界史	世界史：西亞古文明到文藝復興
十	主題三：世界史	世界史：宗教改革到新帝國主義
十一	主題三：世界史	世界史：20世紀歐美歷史
十二	主題三：世界史	世界史史料選讀
十三	主題三：世界史	世界史史料選讀
十四	主題四：大學評量	世界史：20世紀歐美歷史
十五	主題四：大學評量	世界史史料選讀
十六	主題四：大學評量	世界史史料選讀
十七	主題四：大學評量	申論題與名詞解釋範例
十八	主題四：大學評量	口頭報告與書面報告1
十九	主題四：大學評量	口頭報告與書面報告2
二十	主題四：大學評量	口頭報告與書面報告3
二十一		
二十二		

學習評量：	課堂參與 30%、口頭報告 30%、書面報告 40%
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 大數據分析的統計基礎(下)		
	英文名稱： Data analysis		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	希望透過統計課程，讓學生對大學端所需學習、使用的統計與分析有基礎概念與能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	統計是什麼?	簡介本學期課程
	二	生活中的統計問題	從生活層面切入介紹統計學
	三	資料(數據)的描述	介紹何謂資料(數據)
	四	資料整理(圖表)	學習如何以圖表整理數據
	五	段考週	段考複習與測驗
	六	數據分析~一維數據分析(平均數、標準差、數據標準化)	數據分析教學
	七	數據分析~二維數據分析(散布圖、相關係數、最小平方法)	數據分析教學
	八	隨機變數介紹	介紹何謂隨機變數
	九	隨機變數介紹	介紹何謂隨機變數
	十	隨機變數的期望值與變異數	細說隨機變數
	十一	二項分布	介紹何謂二項分布
	十二	抽樣方法	介紹何謂抽樣方法
	十三	抽樣方法	介紹何謂抽樣方法
	十四	抽樣與統計~常態分配	細說抽樣方法
	十五	信心水準與信賴區間	細說抽樣方法
	十六	期末考	複習與測驗
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	段考I 30% 段考II 30% 平常表現&作業 40%		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 分子生物進階(下)		
	英文名稱： molecular biology		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	藉由實際操作技術和實驗來輔助學生了解抽象的分子生物基礎知識及專業領域，並帶入生物科技產業技術，使學生了解分生在目前科技業界上的實際應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遺傳學概論	基礎遺傳學課程
	二	基礎實驗	顯微鏡操作
	三	染色體觀察	染色體玻片標本觀察
	四	染色體觀察	洋蔥根尖染色體製備與觀察
	五	染色體觀察	果蠅唾腺巨大染色體製備及觀察
	六	DNA 結構	DNA 紙模型製作
	七	DNA 結構	3D 列印DNA 繪圖
	八	DNA 結構	3D 列印DNA 實際輸出
	九	DNA 結構	口腔皮膜及植物DNA 粗萃取
	十	細菌培養	細菌培養技術與原理
	十一	細菌培養	配置細菌培養基
	十二	細菌培養	細菌繼代(固態菌落　液態培養瓶)
	十三	細菌鑑識	格蘭氏染色原理及技術
	十四	生物科技應用	細菌DNA 萃取技術
	十五	生物科技應用	細菌DNA 純化
	十六	生物科技應用	DNA 照膠與成果報告
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗報告及結果60%、上課態度10%、紙筆測驗20%、作品10%		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 文學經典導讀(下)	
	英文名稱： Literary classic	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,	
學習目標：	1.多方閱讀各種文學作品，並了解其意涵。 2.培養文學鑑賞能力，並發展廣泛閱讀的興趣。 3.能言之有物、言之有序地表達個人或團體的見解。 4.培養學生尊重、包容他人不同想法的個性。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中國古典章回小說	中國古典章回小說導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	二	中國古典章回小說	中國古典章回小說導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	三	中國古典章回小說	中國古典章回小說導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	四	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	五	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	六	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	七	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	八	專家詩	專家詩作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	九	女性文學	女性文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十	女性文學	女性文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十一	親情主題作品	親情主題作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十二	親情主題作品	親情主題作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十三	青春文學	青春文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十四	青春文學	青春文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十五	城市文學	城市文學作品導讀、學生上台報告、分組討論並完成學習單
	十六	課程回饋與分享	課程回饋與分享
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1、分組討論並完成教師所編學習單30% 2、實作30% 3、口語發表40%
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 有機生物化學(下)		
	英文名稱： organic chemical analysis		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	1.能透過觀察生活中的食品、醫藥用品等的化學相關知識。 2.能探究生活中化學與學科知識的連結。 3.延伸生活媒材連結科普知識。 4.增進學生對自然世界中物質科學的認知能力，並培養對物質科學的興趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安衛生說明
	二	有機糖化學	1.實驗室安全守則與廢棄物處理 2.有機糖化學-part1(認識糖分子化學)
	三	有機糖化學	有機糖化學-part2(糖化學實驗操作-糖三態變化與觀察)
	四	有機糖化學	有機糖化學-part3(糖化學實驗操作-糖三態變化與觀察)
	五	酸鹼化學	酸鹼化學-化學紅綠燈part1(酸鹼中和與指示劑原理)
	六	酸鹼化學	酸鹼化學-化學紅綠燈part2(酸鹼中和與指示劑原理)
	七	蛋白質化學	蛋白質化學-part1(蛋白質的分子結構與功能)
	八	蛋白質化學	蛋白質化學-part2(蛋白質的分子結構與功能)
	九	蛋白質化學	蛋白質化學-part3(蛋白質的分子結構與功能)
	十	蛋白質化學	蛋白質化學-part4(蛋白質的分子結構與功能)
	十一	多醣類化學	多醣類化學-part1(多醣與碳水化合物分子結構與性質)
	十二	多醣類化學	多醣類化學-part2(多醣與碳水化合物分子結構與性質)
	十三	媒體識讀	媒體文本判讀
	十四	媒體識讀	媒體文本判讀
	十五	纖染化學	纖染化學part1(染料分子與纖染原理)
	十六	期末回饋	1.繳交學習單 2.期末回饋
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂操作30%、報告及學習單30、學習態度40%		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 法律小學堂(下)		
	英文名稱： legal class		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民法篇	婚姻有效嗎
	二	民法篇	家庭暴力
	三	民法篇	親子關係
	四	民法篇	遺產是誰的
	五	民法篇	租屋真的好難
	六	民法篇	請賠我錢
	七	商標法	別搭我便車
	八	消保法	可以退貨嗎
	九	勞基法	還我工作權
	十	刑法	口舌之快
	十一	刑法	酒駕肇事
	十二	刑法	阻卻違法
	十三	性騷擾防治法	別碰我
	十四	除罪化	刑法謙抑
	十五	公投法	直接民主
	十六	社會新聞擂台	時事新聞案例討論
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	段考50%、平時成績50%		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作力(下)		
	英文名稱： English Writing		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	1. 培養學生正確的讀、寫能力，並結合時事與生活英語 2. 熟悉學測方向，培養學生因應大考手寫的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	複習基本句型	五大句型/ Breaking News English
	二	複習基本句型	分詞+關係子句/ Breaking News English
	三	複習基本句型	假設語氣/ Breaking News English
	四	第一次段考	段考複習與測驗
	五	寫作活動	"根據短文，分析其文體及特色，學習擬定大綱"
	六	寫作活動	簡易電子郵件&部落格日記
	七	寫作活動	聽故事寫摘要
	八	寫作活動	文體改寫&接龍寫作
	九	寫作活動	看文章寫心得
	十	寫作活動	看圖寫作(一)
	十一		段考週 段考複習與測驗
	十二	寫作活動	看圖寫作(二)
	十三	寫作活動	論說文：正確立論
	十四	實戰考古題	105年學測翻譯&作文練習
	十五	實戰考古題	106年學測翻譯&作文練習
	十六	實戰考古題	107年學測翻譯&作文練習
	十七	實戰考古題	108年學測翻譯&作文練習
	十八	實戰考古題	109年學測翻譯&作文練習
	十九	期末考週	105年學測翻譯&作文練習
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現:50% 作文作業:50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英研堂(下)		
	英文名稱： Weekly Reviews of English Grammar and Writing		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	瞄準大考句型和寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文句型(一)	五大句型
	二	英文句型(二)	動詞時態
	三	英文句型(三)	主被動語態
	四	英文句型(四)	助動詞
	五	英文句型(五)	假設語氣(一)
	六	英文句型(五)	假設語氣(二)
	七	英文句型(六)	分詞
	八	英文句型(七)	關係詞(一)
	九	英文句型(七)	關係詞(二)
	十	英文句型(八)	連接詞
	十一	英文句型(九)	名詞子句
	十二	英文句型(十)	否定句和附加問句
	十三	英文句型(十一)	倒裝句
	十四	英文寫作(一)	英文寫作要素
	十五	英文寫作(二)	看圖寫作要素
	十六	英文寫作(二)	看圖寫作
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與及學習單書寫		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 氣候變遷與環境議題實作(下)		
	英文名稱： Workshop on Climate Change and Human Settlements		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	以人與環境三種不同的互動方向為基礎，包含1)環境對人的「天災」、2)人對環境的「人禍」、3)人永續使用環境的「資源」管理等，探討環境與人如何在氣候變遷的脈絡下達成永續發展。本課程逐一人與環境問題的本質，包含相關之理論、制定之政策、以及實踐之成果等，使不同領域的學生與教師，能夠在未來參與實務行動或制定相關政策時，對人與環境在不同面向上的牽連與影響，擁有更高的敏感度，並意識到其在不同人群間的複雜與多元性質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介
	二	氣候變遷調適行動下的風險管理	1.氣候變遷簡介 2.氣候變遷調適行動 3.風險管理
	三	環境影響評估爭議	1.環境影響案例分享 2.環境影響評估
	四	樹木學	1.樹木學 2.樹木環境感受
	五	抱樹人紀錄片評析	1.樹的功用 2.抱樹人 3.影片評析
	六	Midori紀錄片評析	1.環境與正義 2.Midori 3.影片評析
	七	氣候測量知識與實作、氣候測量站儀器、氣象資料。丹鳳氣象資料介紹。	1.氣候測量知識與實作 2.介紹氣候測量站儀器 3.氣象資料庫 4.丹鳳氣象資料介紹
	八	討論如何進入田野、以及田野的注意事項和田野調查時的倫理問題	1.田野調查 2.討論如何進入田野 3.田野的注意事項 4.田野調查時的倫理問題
	九	樂生療養院地質簡介	1.介紹樂生療養院歷史過程 2.樂生療養院地質簡介 3.樂生療養院人權爭議
	十	參訪樂生療養院	實地參訪樂生療養院
	十一	第一次團體報告討論：颱風假決策SOP過程探討	分組團體報告討論：颱風假決策SOP過程探討
	十二	第二次團體報告: 比較企業在國內在海外的汙染行為與後續處理	分組團體報告: 比較企業在國內在海外的汙染行為與後續處理
	十三	綠建築與低碳生態規劃設計。溫度、濕度、風、光、空氣、音、水...系統整合，如何量測與改善？	1.綠建築介紹 2.低碳生態規劃設計 3.溫度、濕度、風、光、空氣、音、水...系統整合，如何量測與改善？
	十四	刪海經紀錄片評析	1.鱟、海堤與環境變遷 2.刪海經 3.影片評析
	十五	河口人紀錄片評析	1.河口、漁業與環境變遷 2.河口人 3.影片評析
	十六	期末回饋與分享	期末回饋與分享
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期末報告 35%、小組討論 35%、小組作業30%		
備註：	1.了解特定地球環境問題的理論背景與處理對策		

	2.透過具體案例，理解並批判整合當前台灣政府與民間之對策 3.建立跨領域對話與合作的能力。 4.學習思考和討論議題中可能涉及的科學、倫理、社會、經濟、文化、社會等事物或觀點。 5.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 6.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 7.依師資與選修情況開課。

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 商用數學(下)		
	英文名稱： Business Mathematics		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	函數簡介	奇偶函數、反函數、合成函數、高斯函數等
	二	函數極限	直觀定義、基本定理與運算
	三	無窮極限	無窮極限與漸進線
	四	連續函數	連續函數
	五	經濟學上實用的函數	成本/收益/利潤/供給/需求函數
	六	導數	定義、可微分、微分與導函數
	七	定義、可微分、微分與導函數	可微分與連續性、導數在經濟上的意義
	八	導函數	基本公式、合成函數微分法
	九	高階導函數	高階導函數
	十	隱函數微分	隱函數微分
	十一	期中測驗	微分
	十二	導函數	對數、指數的導函數
	十三	導函數的應用	極值/遞增遞減/函數圖形描繪
	十四	導函數的應用	L'Hospital 法則、微分與近似值
	十五	導函數的應用	黎曼和與曲線所圍成區域面積
	十六	期末測驗與回饋	測驗與學生分享心得
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現20%、期中測驗40%、期末測驗40%		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 新聞英文(下)		
	英文名稱： News English		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力,		
學習目標：	大眾媒體與國際文化是現今熱門的討論議題，希望藉由這堂課讓同學能夠對於國際事務以及新聞文章書寫有更深入的了解		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	各種媒體介紹	針對各種國內外媒體種類進行介紹
	二	國內外大事討論	針對國內外大事進行分享討論
	三	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	四	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	五	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	六	分組討論	分組就一則新聞進行討論及報告分享
	七	新聞閱讀摘要教學	學習如何寫出英文summary
	八	新聞閱讀摘要教學	學習如何寫出英文summary
	九	新聞文稿寫作教學	學習如何書寫一篇報導文章
	十	新聞文稿寫作教學	學習如何書寫一篇報導文章
	十一	我是小記者	分組寫出一篇英文新聞報導，內容可以是校園生活或新莊地區重要事務
	十二	我是小記者	發表各組新聞文稿
	十三	新聞影片設計	分組針對一主題拍攝一則新聞報導
	十四	新聞影片設計	分組針對一主題拍攝一則新聞報導
	十五	新聞發表會	發表各組精心設計採訪的新聞片段
	十六	期末回饋與分享	期末回饋與分享
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	新聞影片評分、英文廣播劇評分		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護六		
	英文名稱： Human Anatomy		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	運動防護		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1.使學生能了解緊急事故發生時的處理流與計劃 2.使學生能活用急救的原理與基本處理技巧		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹與急救概述及緊急事故的處理流程
	二	急性運動傷害	常見急性運動傷害分類、原因與處理原則
	三	急性運動傷害	常見急性運動傷害的處理技巧(下肢傷害之彈繃及PRICE之實施技巧)
	四	急性運動傷害	常見急性運動傷害的處理技巧(上肢與軀幹傷害之彈繃及PRICE之實施技巧)
	五	創傷的分類	創傷的分類、止血法、預防感染及休克的處理原則與注意事項
	六	第一次段考	第一次段考
	七	創傷的處理	創傷的處理實務操作(一)一般傷口處理與包紮
	八	創傷的處理	創傷的處理實務操作(二)特殊創傷處理與包紮
	九	創傷的處理	創傷的處理實務操作練習與考核(止血法、傷口處理、三角巾包紮與固定)
	十	基本救命術	基本救命術(一)(成人人工呼吸、C.P.R、AED使用及異物梗塞的實施技巧)
	十一	基本救命術	基本救命術(二)(兒童與嬰兒人工呼吸、C.P.R、AED與異物梗塞實施)
	十二	第二次段考	第二次段考
	十三	基本救命術	基本救命術(三)人工呼吸及C.P.R、AED使用與異物梗塞的練習與考核
	十四	症狀處理	一般急症及中毒處理
	十五	症狀處理	灼燙傷及熱急症的預防與處理
	十六	期末考	期末測驗與回饋
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課態度30%、第一次段考15%、第二次段考15%、期末考20%、單元作業25%		
備註：	體育班學生依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 電資電訊(下)		
	英文名稱： vpython and robot		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.學會寫簡單的程式 2.模擬簡單的物理概念 3.由模擬結果具體體會到抽象的物理意義 4.寫簡單程式控制機器人		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	vpython的介紹
	二	一維等速運動	原理與程式編碼
	三	一維等加速度運動	原理與程式編碼
	四	向量(力)的合成	原理與程式編碼
	五	自由落體與拋體運動	原理與程式編碼
	六	彈簧簡諧運動	原理與程式編碼
	七	單擺	原理與程式編碼
	八	斜坡	原理與程式編碼
	九	碰撞	原理與程式編碼
	十	水平-圓周運動	原理與程式編碼
	十一	鉛直-圓周運動	原理與程式編碼
	十二	電場	原理與程式編碼
	十三	行星公轉	原理與程式編碼
	十四	積木機器人介紹	積木模型建構
	十五	機器人程式介紹	機器人程式操控與邏輯
	十六	成果發表	展顯自己的機器人與程式編排
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作業(30%) 2.積木機器人關卡測試(30%) 3.期末考(20%) 4.平時表現(20%)		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 數位溝通與敘事能力(下)		
	英文名稱： Digital communication and narrative ability		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.能藉由文字、語言、非語言，進行表達與溝通。 2.能整合圖片、文字與多媒體檔案，完成一份作品。 3.培養資訊科技應用能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期上課內容，並介紹數位媒材
	二	數位媒材	介紹數位媒材：音樂、影像、圖片、臉書、直播平台等，並帶學生討論數位平台的影響力
	三	廣告	以數位媒材（廣告）介紹行銷方式
	四	臉書文化	以數位媒材（臉書文化）介紹行銷方式
	五	課程創作	文字創作並分享
	六	課程創作	文字創作並分享
	七	老年議題	觀賞老年議題電影並書寫學習單
	八	老年議題	觀賞老年議題電影並討論高齡現象
	九	多元文化	觀賞多元文化影片並書寫學習單
	十	多元文化	觀賞多元文化影片並討論多元文化現況
	十一	親子關係	觀賞親子關係電影並書寫學習單
	十二	親子關係	觀賞親子關係電影並讓學生反思並討論自身親子關係狀況
	十三	兩性關係	觀賞兩性關係影片並書寫學習單
	十四	兩性關係	觀賞兩性關係影片討論兩性關係的現實與想像
	十五	生命教育	觀賞生命教育影片並書寫學習單
	十六	期末報告	學生期末報告、同學提問、教師講評
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單30%、實作30%、口語發表20%、課堂參與20%		
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 歷史思想起(下)	
	英文名稱： Chinese Historical Sources	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1.為順利接合大學歷史系相關課程，專為高三學生開設之學群銜接學習歷程多元選修。 2.透過口頭報告與書面報告形式，初步了解大學歷史系的上課模式與架構。 3.透過專書與期刊討論，初步認識大學歷史系基礎知識。 4.透過史料閱讀，培養學生初步閱讀理解與推理分析能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	主題一：何謂歷史	歷史系概略介紹
二	主題一：何謂歷史	史學方法概論
三	主題一：何謂歷史	史學史名著選讀
四	主題二：臺灣史	臺灣史：史前到解嚴後
五	主題二：臺灣史	臺灣史史料選讀
六	主題三：中國史	臺灣史史料選讀
七	主題三：中國史	中國史：近現代中國發展
八	主題三：中國史	中國史史料選讀
九	主題三：世界史	世界史：西亞古文明到文藝復興
十	主題三：世界史	世界史：宗教改革到新帝國主義
十一	主題三：世界史	世界史：20世紀歐美歷史
十二	主題三：世界史	世界史史料選讀
十三	主題三：世界史	世界史史料選讀
十四	主題四：大學評量	世界史：20世紀歐美歷史
十五	主題四：大學評量	世界史史料選讀
十六	主題四：大學評量	世界史史料選讀
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	課堂參與 30%、口頭報告 30%、書面報告 40%
備註：	1.高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。 2.與上學期內容相同視實際授課週數略作調整。 3.依師資與選修情況開課。

【核定版】
【核定版】
【核定版】

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-化學I		
	英文名稱： Scientific temptation-ChemistryI		
授課年段：	一上		學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.從動手做實驗融入專題研究課程中，訓練基礎實驗操作技巧。 2.從實驗教材教法，引導學生探究、挑戰、創新的能力，充分發揮學習之潛能。 3.從做中學，導入相關基礎化學原理知識。 4.訓練團隊合作，培養責任感與服務熱忱，激發對科學研究之熱情。 5.預先延伸課程，熟稔高中化學學科知識。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	化學研究方法	認識研究方法
	九	化學研究方法	1.認識實驗室常見化學物質 2.溶液配製技巧-稀釋法與固體法
	十	文獻探查	如何查找文本資料與文獻搜尋
	十一	搜尋有興趣的主題	1.搜尋有興趣的主題 2.分析與口頭報告
	十二	研究	如何形成研究問題
	十三	化學研究方法	1.認識實驗室常見實驗器材 2.酸鹼滴定part1(指示劑)
	十四	問題探討	如何設計研究問題
	十五	化學研究方法	1.認識實驗室常見實驗器材 2.酸鹼滴定part2(校正)
	十六	化學研究方法	實驗數據分析與討論
	十七	數據分析	數據分析常用軟體工具
	十八	數據分析	數據分析誤差來源分析
	十九	期末測驗	期末總結性評量
	二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-生物I		
	英文名稱： Scientific temptation-biologyI		
授課年段：	一上	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1. 由遺傳生物學認識分子生物結構和分子生物中心法則。 2. 利用既有先被知識解決未知問題的探索能力。 3. 培養學生獨立進行生物學研究之基礎實驗操作技術能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	專業知識１	遺傳學概論
	九	專業知識２	分子生物學概論
	十	參考資料與文獻	1.科普文章導讀 2.原文期刊導讀
	十一	培菌基本訓練	1.無菌操作設備使用 2.細菌培養 3.期刊資料蒐集及報告
	十二	細菌萃取	1.細菌格蘭氏染色 2.細菌DNA萃取與純化
	十三	跑膠基本訓練	1.細菌DNA電泳 2.照膠系統
	十四	問題討論	小論文主題討論
	十五	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十六	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十七	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十八	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十九	期末測驗	期末總結性評量
	二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-地科I	
	英文名稱： Scientific temptation-GeoscienceI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A4.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C4.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，與科學的發展，進而參與科學探究的過程。 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球與環境的相關議題，更愛護生命與自然生態，進而往地球永續發展邁進。 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：野外方位判定)、相關工具的使用(例如：中央氣象局網站、丹鳳高中氣象站網站)，科學探究的方法，以及科學報告的撰寫。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
六	分專題組別	課程介紹
七	參訪	外部參訪-1
八	行星模型	太陽系(地球)起源的模型探討
九	地球尺度建模	瞎子摸象：地球大小的量測
十	地質踏查	質調查與淨山(新莊青年公園)
十一	細菌萃取	地岩石與礦物之辨識
十二	地科專題	期末專題題目探索
十三	外部參訪	企業參訪(暫定)
十四	雲系介紹	種雲實驗：雲凝結核的重要性
十五	天氣瓶	天氣瓶製作與原理介紹
十六	地科專題	期末專題報告製作與指導
十七	地科專題	期末專題報告製作與指導
十八	地科專題	期末專題報告製作與指導
十九	期末測驗	期末總結性評量
二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
二十一		
二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-物理I	
	英文名稱： Scientific temptation-physicsI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1. 讓學生學習基本實驗的流程，累積手動的經驗。 2. 帶領學生尋找問題，學習自我研究。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
	二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
	三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
	四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
	五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	數據分析	數據處理與數據分析
	九	光學實驗	幾何光學實驗
	十	光學實驗	波動光學實驗
	十一	光學實驗	改良光學實驗
	十二	波動實驗	力學波實驗
	十三	波動實驗	水波槽實驗
	十四	電磁學實驗	電流磁效應實驗
	十五	電磁學實驗	荷質比實驗
	十六	問題探討	尋找研究主題及報告進度
	十七	問題探討	尋找研究主題及報告進度
	十八	問題探討	尋找研究主題及報告進度
	十九	期末測驗	期末總結性評量
	二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-資訊I	
	英文名稱： Scientific temptation-ProgramI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A9.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B8.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C9.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	準備週
	二	科學試探	分組課程簡介
	三	科學試探	分組課程簡介
	四	科學試探	分組課程簡介
	五	科學試探	分組課程簡介
	六	科學試探	分組課程簡介
	七	外部參訪	科教館參訪(暫定)
	八	Python程式基礎1	Python的開發環境、串列與繪圖
	九	Python程式基礎2	迴圈、條件判斷
	十	Python強大的秘密	numpy、向量化與各式套件
	十一	處理與展示資料的技巧	Python的字典檔與jupyter互動功能
	十二	試算表	pandas數據分析
	十三	未來預測	用線性迴歸做預測
	十四	成為機器學習專家	機器學習概要
	十五	資訊專題	專題題目探索
	十六	資訊專題	專題製作與指導
	十七	資訊專題	專題實作
	十八	資訊專題	修正與調整
	十九	資訊專題	分組專題報告
	二十	期末考	回饋分享與期末考
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-數學I	
	英文名稱： Scientific temptation-MathematicsI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A5.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B4.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C5.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1. 培養學生演算、抽象化、推理、連結、解題能力。 2. 培養學生的數學溝通能力。 3. 培養學生建構數學模型並解決問題的能力。 4. 培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
	二	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
	三	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
	四	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
	五	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	培養邏輯思考	邏輯還是鬼扯？
	九	數學寫作訓練	何謂數學寫作？
	十	數學專業１	除法原理的推廣
	十一	數學專業２	多項式的假設法
	十二	數學寫作練習(一)	演繹
	十三	數學寫作練習(二)	歸納
	十四	邏輯遊戲	阿瓦隆
	十五	數學寫作訓練	數感寫作介紹
	十六	數學寫作訓練	練習數感寫作I
	十七	數學寫作訓練	練習數感寫作II
	十八	數學寫作訓練	練習數感寫作III
	十九	期末測驗	期末測驗
	二十	期末測驗檢討	回饋與檢討期末測驗
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文教享閱	
	英文名稱： English Special topic	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1.增進聽、說、讀、寫英文能力，以實際應用於生活上的溝通。 2.培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。 3.提升學習英文的興趣和充實人文社會的知能。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Introduction to Travel, Culture and Language	開學日：教學準備
二	Icebreaker: Who am I? Where am I from?	以遊戲互動方式認識彼此，以英文介紹自己和國家認同
三	What school do you go to?	走訪校園角落：認識丹鳳
四	Post-crossing: Sharing my high school life	介紹post-crossing網站，並實際註冊並寫明信片與外國人交流，介紹自己的高中學習和在地生活
五	Show & Tell: The meaning of travel	介紹個人最有意義的紀念品(不分國外)
六	Define “the Meaning of travel	以新聞、網路文章或旅遊手冊漫談旅行與個人
七	Have a break: Movie week	旅行相關電影欣賞
八	After the movie	電影心得報告&發現台灣
九	World Cafe: Discovering Taiwan	分組由六個面向深度探索台灣 (地理環境、食物、熱門景 點、節慶、購物、族群)
十	“Excuse me, …”: Before Random Street Interviews	街頭訪談行前準備、模擬練習
十一	“Can I grab you for a second?”: Random street interviews	校外實際進行街訪(暫定輔大)
十二	We are Youtubers	街訪影片分享
十三	Produce a travel information packet (flyer, brochure, power point, etc)	根據前一週街訪，製作旅行手冊介紹台灣秘境
十四	Postcards Expo	分享與交流來自國外的明信片
十五	“Denfeng Travel Agency” I	介紹國際訂房網站、訂機票、行程安排、當地旅行團...等
十六	“Denfeng Travel Agency” II	丹鳳旅行社：預算
十七	Denfeng Travel Agency” III	丹鳳旅行社：交通
十八	“Denfeng Travel Agency” IV	丹鳳旅行社：住宿
十九	“Denfeng Travel Agency” V	丹鳳旅行社：行程規劃
二十	Group Presentation	期末報告: 自助旅行企劃
二十一		
二十二		

學習評量：	30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考
備註：	語文實驗班特色課程高一與國文交響樂分組上下學期對開

課程名稱：	中文名稱： 國文教享閱	
	英文名稱： Chinese Special topic	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1.學習電子簡報製作。 2.了解不同領域的讀物的內容並從中得到收穫。 3.具有分析統整資訊的能力。 4.能夠從不同的立場與角度進行反思與評論。 5.訓練口語表達及與人溝通討論的能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	開學週	課程規範與目標說明
二	簡報教學與實作（一）	1. 簡報範本與用途介紹 2. 內容架構、版面設計概念 3. 實作練習
三	簡報教學與實作（二）	1. 圖表製作、動畫、超連結等應用 2. 實作練習
四	簡報教學與實作（三）	1. 口頭報告時音量、視線、肢體、咬字、節奏等要領 2. 個人演練
五	校外參訪（預定）	校外參訪（蔣渭水博物館）
六	專題演講（預定）	專題演講（口語表達）
七	閱讀大綱	分析與建議
八	辯論	辯論基礎概論
九	辯論	邏輯攻防套路
十	辯論	奧瑞岡三對三辯論
十一	辯論	奧瑞岡三對三辯論
十二	辯論	奧瑞岡三對三辯論
十三	桌遊	桌遊基礎概論
十四	桌遊	桌遊機制介紹
十五	桌遊	桌遊設計方法
十六	桌遊	桌遊主題發想
十七	桌遊	桌遊測試調整
十八	桌遊	桌遊成果發表
十九	期末分組報告	期末分組報告
二十	期末測驗	期末總結性評量
二十一		
二十二		

學習評量：	30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考
備註：	語文實驗班特色課程高一與英文交響樂分組上下學期對開

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-化學II		
	英文名稱： Scientific temptation-ChemistryII		
授課年段：	一下		學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力		
學習目標：	1.能以微觀的抽象概念建立物質科學狀態與變化的解釋方式。 2.能初探化學與物質科學性質的連結。 3.學生對自然世界中物質科學的現象變化，並培養對自然物質科學發現問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1 物質的分類	物質定義與分類
	二	1-2 原子與分子	原子結構定義
	三	1-2 原子與分子	分子結構定義與分類
	四	1-3 原子量與分子量	原子量計算
	五	1-3 原子量與分子量	分子量計算
	六	1-4 溶液	容易配置實作
	七	2-1 原子結構	原子模型DIY
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	2-2 原子中電子的排列	電子鍵結分類
	十	2-3 元素週期表	各種元素性質特性介紹
	十一	3-1 化學式	如何撰寫化學式
	十二	3-2 化學反應式與平衡	化學式平衡機制
	十三	3-3 化學計量	計量計算
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	期末成果發表會活動設計(校內國高中場次)	成果發表會計畫
	十六	期末成果發表會	成果發表會成果報告
	十七	期末成果發表會(Open School場次)	成果發表會成果報告
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗20%、報告20%、作業20%、口說及態度20%、筆試20%		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-生物II		
	英文名稱： Scientific temptation-biologyI		
授課年段：	一下		學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A8.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B7.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C8.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	提升學生生物專業知識能力及科學應用和探究能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生態地圖定稿及美編	生態地圖
	二	酵素活性測定	實驗報告及課程報告
	三	動物細胞、組織器官抹片與切片觀察	實驗報告及學習單
	四	植物細胞、組織水埋玻片製作及觀察	實驗報告及學習單
	五	光合作用和色素層析實驗	實驗報告及學習單
	六	小論文專題製作	蒐集參考文獻
	七	小論文專題製作	—訂定題目和實驗架構,小論文題目訂定
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	小論文專題製作—實驗實作與數據分析	實驗報告與數據
	十	小論文專題製作—實驗實作與數據分析	實驗報告與數據
	十一	小論文專題製作—結論與成果報告	小論文報告
	十二	小論文專題製作—結論與成果發表	小論文報告修正版
	十三	期末成果發表會活動設計	構思活動主題
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	期末成果發表會活動設計(校內國高中場次)	成果發表會計畫
	十六	期末成果發表會	成果發表會成果報告
	十七	期末成果發表會(Open School場次)	成果發表會成果報告
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗20%、報告20%、作業20%、口說及態度20%、筆試20%		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-地科II		
	英文名稱： Scientific temptation-GeoscienceI		
授課年段：	一下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A9.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B8.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C9.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，以及科學的發展 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球環境的相關議題，更愛護生命與維護環境，進而往地球永續發展邁進 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：利用北極星判定方位)，以及相關工具的應用(例如：氣象局網站的應用)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	小論文撰寫培訓	繳交小論文題目以及研究動機
	二	小論文撰寫培訓	修改小論文
	三	小論文撰寫培訓	修改小論文
	四	小論文撰寫培訓	修改小論文
	五	小論文撰寫培訓	修改小論文
	六	小論文撰寫培訓	修改小論文
	七	小論文撰寫培訓	完成與修正
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	天球	天球模型製作
	十	光譜	光譜介紹、光譜儀的使用
	十一	天氣圖	天氣圖、衛星雲圖、雷達回波圖介紹
	十二	岩石與礦物	岩石與礦物的辨識
	十三	南北半球水流方向不一樣？	了解科氏力，測試水流方向與科氏力是否有關？
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	地科組踏查	北投公園
	十六	海水溫度、鹽度	測試海水溫度與鹽度的性質
	十七	地科組踏查	土銀展示館(暫定)
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時課堂表現：30% 小論文撰寫：40% 期末報告：30%		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-物理II	
	英文名稱： Scientific temptation-physicsI	
授課年段：	一下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A7.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B6.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C7.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1. 讓學生學習基本實驗的流程，累積手動的經驗。 2. 帶領學生尋找問題，學習自我研究。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擬定小論文題目	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二	擬定小論文題目	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	三	小論文實驗實作	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	四	小論文實驗實作	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	五	小論文實驗實作	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	六	小論文實驗進度報告	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	七	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十一	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十二	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十三	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	期末成果發表會活動設計(校內國高中場次)	成果發表會計畫
	十六	期末成果發表會	成果發表會成果報告
	十七	期末成果發表會(Open School場次)	成果發表會成果報告
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		

學習評量：	課堂參與40%，報告60%。
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-數學II		
	英文名稱： Scientific temptation-MathematicsI		
授課年段：	一下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A10.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B9.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C10.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1.培養學生演算、抽象化、推理、連結、解題能力。 2.培養學生的數學溝通能力。 3.培養學生建構數學模型並解決問題的能力。 4.培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1數列	數學歸納法的結構與推廣
	二	1-2 級數	遞迴關係式的應用
	三	1-2級數	Sigma的原理與應用
	四	2-1 邏輯、集合與計數原理	複利：銀行的借貸
	五	2-1邏輯、集合與計數原理	集合的定義與推廣
	六	考前複習	窮舉法的分類與列舉的規則
	七	2-2 排列	排列與樹狀圖的關係
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	2-2 排列	組合與排列的差別
	十	2-3 組合	排列組合的統整
	十一	2-3 組合	統整排列組合
	十二	2-4 二項式定理	乘法公式與二項式定理
	十三	3-1 樣本空間與事件	選擇樣本空間對機率的影響
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	3-2 機率的性質	抽獎順位對於機率的影響
	十六	3-2 機率的性質	取後放不放回對機率的影響
	十七	3-3 條件機率與貝氏定理	條件機率與古典機率的做法差別
	十八	4-1 一維數據分析	統計相關名詞的定義與選擇
	十九	4-2 二維數據分析	標準分數與相關係數的關係
	二十	4-2 二維數據分析	線性關係對新舊數據的影響
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課表現(40%)+作業內容(30%)+期末測驗(30%)		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 穿梭古今，與大師的對話		
	英文名稱： reading、writing		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	1、能理解各種文學的特色、內容 2、能多方閱讀各種文學作品，並了解其意涵 3、能推理、歸納文章內不同句子或段落，獲得問題的答案 4、能勇於發表自我，提出見解及感想。 5、培養學生閱讀與寫作的風氣及習慣。 6、培養學生尊重、包容他人不同想法的個性。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明與介紹	各種文學介紹、學生分組
	二	自然文學	學生閱讀文本並分組討論完成學習單（含寫作訓練），最後上台報告
	三	魔幻寫實文學	學生閱讀文本並分組討論完成學習單（含寫作訓練），最後上台報告
	四	旅遊文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	五	飲食文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	六	鄉土文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	七	懷舊文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	八	城市文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	九	性別文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
	十	表達課：說服，是門技術活1	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
	十一	表達課：說服，是門技術活2	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
	十二	新詩課：為你寫詩其實不難1	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
	十三	新詩課：為你寫詩其實不難2	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
	十四	在地文學：	田野調查與文學的秘密、校園田野調查實作與紀錄分享
	十五	辯論	辯論的理論與技巧之教學
	十六	辯論	第一場辯論比賽
	十七	小說課：不可靠的敘事者	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
	十八	本次課程總結	學生心得分享
	十九	本次課程總結	優秀作品分享
	二十	期末報告	期末報告分享檢討與回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、分組討論並完成教師所編學習單30% 2、實作（寫作訓練）30% 3、上台發表40%		
備註：	語文實驗班特色課程高二與英文讀寫樂分組上下學期對開		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文達人之口語特訓I	
	英文名稱： Spoken EnglishI	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	開口說是口語訓練的關鍵， 讓同學不只被動學英語，而是主動用英語！目標放在能夠流暢溝通、以英文會話練習表達自己的想法，加強使用的正確性，進而提升溝通的自信心，課程著重在實務應用的能力培養上，給你用的到的實用英語會話，自然融入於生活！	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Looking for a good job	Resume
	二	Looking for a good job	Professional biographies
	三	Looking for a good job	Cover Letter
	四	Companies	Email
	五	Companies	Public conversation
	六	Companies	Customer complaints
	七	Great ideas	Express your own opinions and ideas
	八	Great ideas	Planning a trip
	九	Great ideas	Where were you at the time...
	十	Job interview	Getting ready
	十一	Job interview	First impression
	十二	Job interview	Talking about yourself and experiences
	十三	Advice	?should and shouldn't, must and mustn't
	十四	Advice	have to and don't have to, can and can't
	十五	Advice	Situational practice: a bad job
	十六	Pressure	Situational Exercise: Musical Tour
	十七	Pressure	Are you finished?
	十八	Pressure	6 things you must do before you die
	十九	Pressure	Progress report
	二十	final report	final report
	二十一		
	二十二		

學習評量：	課堂參與50% 期末報告50%
備註：	語文實驗班特色課程(外師入班)

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文讀寫樂	
	英文名稱： Writing for a better me	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	1.閱讀多種不同來源的資料，練習理解、分析、整合和評鑑等高層次閱讀技巧。 2.學生練習從過程中發現問題，找出解決之道，增進解決問題的能力。 3.透過一對一的寫作指導，學生能深度理解和詮釋寫作題材，精進英文寫作能力 1.閱讀多種不同來源的資料，練習理解、分析、整合和評鑑等高層次閱讀技巧。 2.學生練習從過程中發現問題，找出解決之道，增進解決問題的能力。 3.透過一對一的寫作指導，學生能深度理解和詮釋寫作題材，精進英文寫作能力	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	Introduction
	二	Sample articles	Finding a topic/ motivation
	三	Sample articles	Finding and filtering Internet sources
	四	Sample articles	Gathering data in/ outside the library
	五	Sample articles	Writing the introduction (motivation, goal, method, limitation)
	六	Sample articles	Presentation and group discussion
	七	Trip	Group discussion for their English Jounal a/ writing
	八	Writing the body	literature review
	九	Writing the findings and conclusion	Group discussion
	十	How to cite reference	Avoiding plagiarism
	十一	Trip	Group discussion for their English Jounal
	十二	Independent study	Literature discussion
	十三	Independent study	Literature discussion
	十四	Independent study	Go to computer classroom to let them organize their essay
	十五	Independent study	Revision of the English essay
	十六	Independent study	Group project and Presention
	十七	GEPT	Preparation for the GEPT intermeidate level test
	十八	GEPT	GEPT Listening practice
	十九	GEPT	GEPT Listening test
	二十	GEPT	GEPT Reading practice
	二十一		
	二十二		

學習評量：	Mid-term exam: 50%, Final exam: 50%
備註：	語文實驗班特色課程高二與穿梭古今，與大師的對話分組上下學期對開

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-化學I	
	英文名稱： Experimental Design-ChemistryI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A16.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B15.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C16.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.從動手做實驗融入專題研究課程中，訓練基礎實驗操作技巧。 2.從實驗教材教法，引導學生探究、挑戰、創新的能力，充分發揮學習之潛能。 3.從做中學，導入相關基礎化學原理知識。 4.訓練團隊合作，培養責任感與服務熱忱，激發對科學研究之熱情。 5.預先延伸課程，熟稔高中化學學科知識。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	1.課程及評量方式說明 2.冶金化學-化學電鍍法
二	研究方法	小論文研究方法
三	研究方法	科展研究方法與文獻探索
四	專題研究方法	實驗操作
五	實驗技能	分光光度計原理
六	專題研究方法	實驗操作
七	參訪	調查局
八	實驗技能	分光光度計實驗操作
九	專題研究方法	撰寫本文
十	實驗技能	過濾與抽濾
十一	專題研究方法	撰寫本文
十二	實驗技能	酸鹼滴定與物質純度測定
十三	實驗技能	酸鹼滴定與物質純度
十四	參訪	核能發電廠
十五	測定實驗技能	氧化還原滴定操作
十六	測定實驗技能	有機物的合成
十七	實驗技能	有機物的鑑定
十八	實驗技能	未知物的鑑定
十九	期末分組報告	期末分組報告成果
二十	期末考	操作考與分享回饋
二十一		
二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-生物I	
	英文名稱： Experimental Design-biologyI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A22.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B21.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C22.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1. 由遺傳生物學認識分子生物結構和分子生物中心法則。 2. 利用既有先被知識解決未知問題的探索能力。 3. 培養學生獨立進行生物學研究之基礎實驗操作技術能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	準備週	準備週
二	課程介紹	科展小論文分組、課程規劃
三	專題報告	科展及小論文主題報告
四	專題主題實驗	科學探索I
五	專題主題實驗	科學探索II
六	專題主題實驗	科學探索III
七	參訪	校外參訪 (中央研究院)
八	專題報告	科展計畫及小論文專題期初報告
九	生物實驗	解剖學實驗I
十	生物實驗	解剖學實驗II
十一	生物實驗	解剖學實驗III
十二	專題期中報告	科展進度報告
十三	生物實驗	分生實驗I
十四	生物實驗	分生實驗II
十五	生物實驗	分生實驗III
十六	生物實驗	植物生理實驗I
十七	生物實驗成果預報	植物生理實驗II
十八	實驗技能	電泳操作
十九	期末成果報告	成果發表
二十	期末考	操作考與分享回饋
二十一		
二十二		

學習評量：	成果發表：40%、作業：30%、平時表現：20%
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-地科I	
	英文名稱： Experimental Design-GeoscienceI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A23.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B22.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C23.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，與科學的發展，進而參與科學探究的過程。 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球與環境的相關議題，更愛護生命與自然生態，進而往地球永續發展邁進。 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：野外方位判定)、相關工具的使用(例如：中央氣象局網站、丹鳳高中氣象站網站)，科學探究的方法，以及科學報告的撰寫。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	準備週	準備週
二	科學研究歷程與收穫	學習歷程檔案製作
三	天文專題報告	天球模型製作
四	天文專題報告	台大KTO天文專題報告練習
五	小論文進度甘特圖	小論文進度檢討
六	小論文進度甘特圖	大屯火山地質簡報
七	大屯火山群	大屯火山地質調查與報告
八	小論文	小論文交件整理
九	專題分組	探空計畫分組規劃
十	題目探索	歷屆得獎科展作品分析
十一	題目探索	歷屆得獎科展作品分析
十二	行星觀測	NASA S'COOL觀測校驗
十三	行星觀測	辯論規則
十四	專題題目訂定	天文專題
十五	專題題目訂定	GLOBE專題製作
十六	地科辯論	科學議題辯論
十七	地科辯論	科學議題辯論
十八	行星觀測	探空成品檢校
十九	參訪	參觀天文館
二十	地科專業訓練	走向、傾角與傾
二十一		
二十二		

學習評量：	上課參與表現(50 %) 期末報告(25 %) 作業(25 %)
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-物理I	
	英文名稱： Experimental Design-physicsI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A21.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B20.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C21.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.專題研究總結與紀錄 2.應用科學方法解決問題 3.資料整合及科學表達能力 4.團隊合作與服務精神	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擬定專題科展題目	發現問題-訂定專題研究方向(第3章)
	二	擬定專題內容	蒐集資料-蒐集歷屆相關研究資料(第3章)
	三	專題實作	選取實驗(一)
	四	物理實驗	單擺測g 與實驗設計(第4章)
	五	專題實作	選取實驗(二)
	六	期初報告	專題進度報告
	七	參訪	台大物理系館
	八	物理實驗	流體黏滯細數(第4章)
	九	專題實作	選取實驗(三)
	十	物理實驗	共振現象(第5章)
	十一	專題實作	選取實驗(四)
	十二	物理實驗	測量(誤差) (第5章)
	十三	期中報告	專題進度報告
	十四	參訪	航太館
	十五	專題實作	選取實驗(五)
	十六	物理實驗	狹縫實驗(第6章)
	十七	專題實作	選取實驗(六)
	十八	專題影片製作	電磁波實驗(第6章)
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	操作考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗成果驗收25%：研究主題、研究方法與實驗步驟擬定 2.主題報告25%：儀器架設、實作測試及數據分析與討論 3.紙筆測試20%：原理探究、推理思考 4.上課狀況15%：出席與表現 5.小組自評跟互評15%：課程參與、合作態度
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-資訊I	
	英文名稱： Experimental Design-ProgramI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A21.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B20.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C21.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	本課程透過課程講述與實作練習，期許學生達成幾點目標： 1.基礎的程式撰寫，掌握如串列、條件判斷、迴圈等核心概念。 2.學習計算思維，進而發展將各種問題程式化，並有效解決的能力。 3.能夠理解數據分析的基本概念與技巧，運用於自身專業領域，把程式作為解決該領域問題的一種工具。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Python程式	Python簡介與環境介紹
	二	Python程式	Python介紹、環境架設、第一支Python程式
	三	Python程式	整數、小數
	四	Python程式	布林、字串、函式使用
	五	Python程式	Python條件控制
	六	Python程式	IF-ELSE、實作：剪刀石頭布遊戲
	七	Python程式	While,break語法
	八	Python程式	實作：剪刀石頭布加入迴圈
	九	Python程式	Python群集型態
	十	Python程式	Tuple, List, Set, Dictionary,
	十一	Python程式	實作：撲克牌
	十二	Python函式	函式定義、函式預設值、不定參數
	十三	Python模組	模組與套件
	十四	Python物件導向	物件導向概念
	十五	Python物件導向	屬性、函式
	十六	Python物件導向	繼承
	十七	終極密碼	物件導向
	十八	終極密碼	物件導向綜合實作
	十九	第三方函式庫應用	Facebook API
	二十	第三方函式庫應用	IG API
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗成果驗收25%：研究主題、研究方法與實驗步驟擬定 2.主題報告25%：儀器架設、實作測試及數據分析與討論 3.紙筆測試20%：原理探究、推理思考 4.上課狀況15%：出席與表現 5.小組自評跟互評15%：課程參與、合作態度
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-數學I		
	英文名稱： Experimental Design-MathematicsI		
授課年段：	二上	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A24.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B23.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C24.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	培養具備「科學研究」的基本素養（包括知識、思維和技能、態度）及「科學實作」的現代公民		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	期初報告	暑期研究進度報告、團體賽
	二	小論文專題研究	訂定小論文專題研究題目、複習高一數學
	三	小論文專題研究	小論文進度報告、賽局理論
	四	數學專業	期望值、TRML試題練習
	五	小論文專題研究	小論文進度討論
	六	參訪	協同化學組參訪—調查局
	七	小論文專題研究	小論文進度討論
	八	小論文專題研究	小論文定稿
	九	數學專業	矩陣解題技巧
	十	數學專業	幾何幾題技巧
	十一	數學專業	微積分解題技巧
	十二	數學小密室	跑關解題
	十三	數學小密室	解謎破關
	十四	解謎破關	接力賽、實境解謎
	十五	外部參訪	數學組參訪
	十六	數學小密室	密室逃脫體驗
	十七	數學小密室	密室逃脫分析
	十八	成果預報	期末成果報告
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	期末考與分享回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課參與表現(50 %) 期末報告(25 %) 作業(26 %)		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 英文達人之口語特訓II	
	英文名稱： Spoken EnglishII	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	開口說是口語訓練的關鍵， 讓同學不只被動學英語，而是主動用英語！目標放在能夠流暢溝通、以英文會話練習表達自己的想法，加強使用的正確性，進而提升溝通的自信心，課程著重在實務應用的能力培養上，給你用的到的實用英語會話，自然融入於生活！	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Nice to meet you.	All in the family.
	二	Nice to meet you.	What are you like?
	三	Fun & games	Arts & entertainment.
	四	Fun & games	Getting around.
	五	Fun & games	Let's go shopping!
	六	Fun & games	Pan-Asian journey.
	七	Fun & games	Personal Grooming
	八	Fun & games	Computers & The Internet
	九	A Day In The Life Of..	Traditional vs. Western Medicine
	十	A Day In The Life Of..	Asian-Pacific History
	十一	A Day In The Life Of..	The Future
	十二	A Day In The Life Of..	Talents & Skills
	十三	Cities	The Developing World
	十四	Cities	The Changing City
	十五	Cities	Being Polite
	十六	Cities	Saving The Planet
	十七	Cities	Weather & Natural Disasters
	十八	Relationship	Friendship
	十九	Relationship	Love
	二十	Relationship	Parent-child
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與50% 期末報告50%		
備註：	語文實驗班特色課程(外師入班)		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-化學II	
	英文名稱： Experimental Design-ChemistryII	
授課年段：	二下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A25.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B24.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C25.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.從動手做實驗融入專題研究課程中，訓練基礎實驗操作技巧。 2.從實驗教材教法，引導學生探究、挑戰、創新的能力，充分發揮學習之潛能。 3.從做中學，導入相關基礎化學原理知識。 4.訓練團隊合作，培養責任感與服務熱忱，激發對科學研究之熱情。 5.預先延伸課程，熟稔高中化學學科知識。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	1.課程及評量方式說明
	二	鑑識科學	鑑識科學簡介
	三	鑑識科學資料搜尋	相關文章搜尋與導讀
	四	鑑識科學	指紋探究
	五	鑑識科學	指紋探究
	六	鑑識科學	血跡探究
	七	鑑識科學	血跡探究
	八	鑑識科學	排泄物探究
	九	鑑識科學	排泄物探究
	十	鑑識科學	毛髮與纖維探究
	十一	鑑識科學	毛髮與纖維探究
	十二	鑑識科學	檔案建立原則
	十三	鑑識科學	檔案建立原則
	十四	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十五	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十六	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十七	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十八	DFCSI關卡測試	邀請其他組別測試跑關
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	期末考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課參與表現(50 %) 期末報告(25 %) 作業(27 %)
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-生物II		
	英文名稱： Experimental Design-biologyII		
授課年段：	二下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A27.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B26.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C27.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	培養科學探索能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程規劃與討論	討論
	二	科學文章閱讀	閱讀與討論
	三	科學文章閱讀	閱讀與討論
	四	科學文章閱讀	閱讀與討論
	五	科學寫作 I	討論與寫作
	六	科學寫作 II	討論與寫作
	七	科學寫作 IIII	討論與寫作
	八	科學寫作 VI	討論與寫作
	九	小論文討論	報告與討論
	十	實驗設計與規劃 I	討論
	十一	實驗設計與規劃 II	討論
	十二	實驗設計與規劃 III	討論
	十三	科學探索實作 I	探索活動預報寫作
	十四	科學探索實作 I	探索活動實作
	十五	科學探索實作 I	探索活動實作
	十六	科學探索實作 IV	探索活動實作
	十七	科學探索實作 V	探索活動結果討論
	十八	科學探索實作 VI	探索活動結報寫作
	十九	科學探索實作 VII	探索活動成果報告
	二十	課程檢討	討論
	二十一		
	二十二		
學習評量：	成果發表：40%、作業：30%、平時表現：20%		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-地科II	
	英文名稱： Experimental Design-GeoscienceII	
授課年段：	二下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A28.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B27.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C28.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，與科學的發展，進而參與科學探究的過程。 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球與環境的相關議題，更愛護生命與自然生態，進而往地球永續發展邁進。 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：野外方位判定)、相關工具的使用(例如：中央氣象局網站、丹鳳高中氣象站網站)，科學探究的方法，以及科學報告的撰寫。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	準備週	準備週
二	地科專業訓練	洋流
三	地科專業訓練	雲系
四	地科專業訓練	地質專題
五	地科專業訓練	對流
六		星象
七	地科專業訓練	板塊運動、台灣的板塊構造
八	行星觀測	望眼鏡使用
九	行星觀測	探空成品檢校
十	NASA GLOBE課程簡介	介紹GLOBE環境觀測課程
十一	NASA GLOBE觀測訓練	完成NASA GLOBE觀測表
十二	NASA IASC小行星觀測計畫	介紹未知小行星搜尋方法
十三	NASA IASC小行星觀測訓練	未知小行星搜尋訓練與實作
十四	校園建材與岩石調查	岩石分類與地質實查
十五	大屯火山群火山地質調查	大屯火山地質實地調查
十六	探空計畫	探空計畫分組規劃
十七	板橋氣象站參訪	參觀板橋氣象站與探空氣球施放
十八	天文專題	GLOBE專題製作
十九	天文專題	GLOBE專題製作
二十	期末分組報告	期末分組報告成果
二十一		
二十二		

學習評量：	成果發表：40%、作業：30%、平時表現：20%
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-物理II		
	英文名稱： Experimental Design-physicsII		
授課年段：	二下		學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A26.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B25.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C26.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1.專題研究總結與紀錄 2.應用科學方法解決問題 3.資料整合及科學表達能力 4.團隊合作與服務精神		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擬定專題科展題目(一)(第6章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二	擬定專題內容(二)(第6章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	三	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	四	光譜介紹 &競賽課程(第6章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	五	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	六	專題進度報告	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	七	段考複習週	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	八	成果發表製作競賽課程(第7章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	九	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十	參訪	中央大學科教館
	十一	成果發表製作競賽課程(第7章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十二	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十三	成果發表製作競賽課程(第8章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十四	段考複習週	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十五	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十六	成果發表製作競賽課程(第8章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十七	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十八	專題影片製作競賽課程(第9章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十九	專題成果預報	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二十	成果發表	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗成果驗收25%：研究主題、研究方法與實驗步驟擬定 2.主題報告25%：儀器架設、實作測試及數據分析與討論 3.多元測試20%：原理探究、推理思考 4.上課狀況15%：出席與表現 5.小組自評跟互評15%：課程參與、合作態度		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-資訊II		
	英文名稱： Experimental Design-ProgramI		
授課年段：	二下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A16.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B15.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C16.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	本課程透過課程講述與實作練習，期許學生達成幾點目標： 1.基礎的程式撰寫，掌握如串列、條件判斷、迴圈等核心概念。 2.學習計算思維，進而發展將各種問題程式化，並有效解決的能力。 3.能夠理解數據分析的基本概念與技巧，運用於自身專業領域，把程式作為解決該領域問題的一種工具。 本課程透過課程講述與實作練習，期許學生達成幾點目標： 1.基礎的程式撰寫，掌握如串列、條件判斷、迴圈等核心概念。 2.學習計算思維，進而發展將各種問題程式化，並有效解決的能力。 3.能夠理解數據分析的基本概念與技巧，運用於自身專業領域，		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	期初報告	寒假作業報告
	二	向這個世界打聲招呼	print語法
	三	萬物終有歸屬	變數、變數名稱
	四	向左走向右走	條件判斷式
	五	向左走向右走	if 判斷式語法
	六	向左走向右走	程式區塊縮排
	七	向左走向右走	判斷條件
	八	向左走向右走	if-else 判斷式
	九	向左走向右走	if-else 判斷式語法
	十	向左走向右走	邏輯運算式
	十一	專題報告	專題期中報告
	十二	瞭解Unicode	什麼是編碼?
	十三	瞭解Unicode	不同編碼的困擾
	十四	瞭解Unicode	文字編碼的救贖 – Unicode
	十五	瞭解Unicode	Python的Unicode支援
	十六	瞭解Unicode	與外界溝通 - decode與encode
	十七	瞭解Unicode	基礎語法認識
	十八	Unicode練習	指令撰寫與測試
	十九	成果預報	期末成果報告
	二十	期末成果報告	成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 % (含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-數學II	
	英文名稱： Experimental Design-MathematicsII	
授課年段：	二下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A29.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B28.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C29.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.引導學生了解數學的內容、意義及方法。 2.培養學生有邏輯的去思考問題、分析問題、解決問題的能力。 3.提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。 4.培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	準備週
	二	三角函	三角函基本定義
	三	三角函	三角函數的基本代數性質
	四	三角函	廣義角之三角函數的代數性質
	五	三角函	三角函數的幾何性質
	六	三角函	三角函數公式推導
	七	三角函	三角函數的應用
	八	校外參訪	科教館
	九	方程式	直線方程式的不同形式
	十	方程式	二元一次不等式的應用
	十一	幾何	圓與直線的幾何與代數關係
	十二	向量	向量的線性組合
	十三	向量	平面向量的線性組合
	十四	向量	平面向量的內積
	十五	向量	向量內積的應用
	十六	向量	向量外積的應用
	十七	向量	面積的求法
	十八	矩陣	矩陣乘法
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	期末考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1. 隨堂測驗20%、作業考查20%、學習態度20%、出缺勤狀況10%、平時考30%
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 文字創意藝術村I	
	英文名稱： Text creation I	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B4.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	本教學活動設計採取多元化的方式進行，主要內容涵蓋：漢字源流淺說、書法基本筆畫的解說與練習、碑林巡禮及拓碑、六書教學、彩色書.....等	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	介紹本學期課程綱要及注意事項
二	漢字之美	1.引起動機： 教師播放古漢字動畫，引導學生進入古漢字的學習領域。 2.六書的介紹： 教師藉由網路資源，說明中國古文字的造字原則。 3.文字源流淺說： 教師簡單介紹漢文字的源流，並說明各種書法字體的特色與特徵。 4.辨識書法字體： 將班上學生分成若干組，採小組方式，運用各種書法字體卡片，進行「心臟病」遊戲，使學生能夠很快地對書法字體「篆、隸、草、行、楷有所辨識。
三	文字觀察家	1.引起動機： 認識書法：教師介紹各種書法載體讓學生認識。 2.書法名帖賞析： （1）教師展示各代及近代書法家名作，讓學生欣賞。 （2）請學生分析各作品間，筆劃、線條、結構、章法的特色。 3.觀摩各書法名家創作： （1）請學生仔細觀察影片中，書法家運筆時,其肢體動作為何？如何握筆？如何運筆？ （2）請學生發表觀察心得與看法。 （3）教師解說寫書法時應注意的事項，如：執筆與運腕、基本用筆、運筆技巧.....等。
四	線條之美	1.引起動機：猜古字，解說古漢字-- （1）教師展示關於「人與人類」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變（甲骨文－金文－篆書－隸書）。 2.解說與示範：教師解說並示範楷書的各種基本筆畫。 3.練習： （1）請學生練習楷書的各種基本筆畫。 （2）老師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析： （1）課堂中：請學生將完成的作業張貼在黑板上，全班一起賞析其優缺點。 （2）課後：將優秀的作業張貼在布告欄上，供同儕模仿與學習。
五	熟能生巧	1.引起動機：猜古字，解說古漢字— （1）教師展示關於「天地與山水」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變。 2.觀察提問與解說： （1）請學生觀察楷書的各種接筆示意圖。 （2）老師請學生發表觀察到的楷字接筆的方式，並加以解說楷書的寫法與接筆技巧。 3.練習： （1）請學生練習楷書的各種接筆技巧。 （2）老師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析。
六	結構之美	1.引起動機：猜古字，解說古漢字： （1）教師展示關於「野生動物與家畜」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字書法字體的演變。 2.觀察與提問： （1）請學生觀察「虎、小、永、市、方、言、文、主」等楷體結構的特色為何？有何不同？ （2）老師講解楷書結構要領，並向學生提問。 3.練習： （1）請學生習寫楷體「市、方、文、主」。

【核定版】

		（2）老師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析
七	第一次段考	段考週
八	尋古幽情	1.引起動機：教師向學生提問：想一想，我們校園中有什麼特別的人造景觀？ 2.實地參觀：教師引導學生欣賞碑林： （1）請學生欣賞並觀察各碑文的書體、書風及特色。 （2）請學生發表對各碑文的看法，並說說看最喜歡哪一塊碑文？為什麼？ 3.欣賞楷書名作： 教師針對碑林中，歷代書法家的楷書作品，進行筆法、結構、章法、落款及釋文等的賞析，並請學生分享看法與心得。
九	拓碑奇航	1.引起動機：教師播放關於拓碑的影片：故宮奇航DVD：文人生活 / 文人生活與書法之美。 2.教師解說拓碑技巧與相關知識。 3.拓碑實作： （1）教師先將學生分成若干組，請各組製作一個拓包。 （2）請學生選取喜歡的碑石進行拓字。 （3）完成拓碑。 4.拓碑作品賞析：請各組上臺展示拓碑的作品，並分享製作拓碑的心得。
十	悠遊書海(一)	1.引起動機：猜古字，解說古漢字： （1）教師播放關於「獸獵與農耕」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變。 2.解說與示範：教師解說並示範楷體「女、水、月、心」的寫法與結構特色. 3.練習： （1）請學生以楷體習寫「女、水、月、心」。 （2）老師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析
十一	悠遊書海(二)	1.引起動機：猜古字，解說古漢字： （1）教師播放關於「紡織與衣飾」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變。 2.解說與示範：教師解說並示範楷體「犬、牙、冊、羊」的寫法與結構特色。 3.練習：學生習寫，教師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析。
十二	悠遊書海(三)	1.引起動機：猜古字，解說古漢字： （1）教師播放關於「工具與器皿」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變。 2.解說與示範：教師解說並示範楷體「舟、寺、糸、非」的寫法與結構特色。 3.練習：學生習寫，教師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析。
十三	悠遊書海(四)	1.引起動機：猜古字，解說古漢字： （1）教師播放關於「住與行」、「武器與戰爭」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變。 2.解說與示範：教師解說並示範楷體「其、長、隹、金」的寫法與結構特色。 3.練習：學生習寫，教師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析
十四	第二次段考	第二次段考
十五	悠遊書海(五)	1.引起動機：猜古字，解說古漢字： （1）教師播放關於「文娛與風俗」、「貞人與祭祀」及「其它」主題的甲骨文字剪影，讓學生猜猜看各是什麼字？ （2）教師揭示謎底，並解說各字的書體演變。 2.解說與示範：教師解說並示範楷體「風、馬、鹿、黽」的寫法與結構特色. 3.練習：學生習寫，教師行間巡視，進行個別指導。 4.賞析：將學生作業張貼在布告欄上，供同儕賞析。
十六	陶版之美	1.引起動機： （1）展示陶版作品。 （2）請學生觀察陶版上的文字與碑石上的文字有何相同處？有何相異處？ 2.製作陶版： （1）解說陶版的製作過程。 （2）請學生拿毛筆沾上釉料後，書寫吉祥語在陶版上。 （3）指導學生將多餘的陶土挖去，初步完成陶版製作。 3.後續作業：將陶版作品陰乾，送入電窯中釉燒。
十七	綠野仙蹤	1.引起動機：教師向學生提問在哪兒可以看到書法作品？ 2.校園書法作品巡禮： （1）教師引導學生參觀校園書法作品。 （2）請學生觀察書法作品的形式有哪些？ （3）書法作品的章法為何？ 3.認識落款與用印： （1）教師提問：書法作品除了在作品的中間寫上詩、詞、文章之外，作品的兩側還有什麼？

【核定版】

			（2）教師請學生觀察各件作品的落款與用印技巧，並請學生發表看法與心得。
	十八	我是書法家	1.引起動機：教師介紹有關橫披及長條的書法作品，引導學生欣賞作品形式、章法布局之美。 2 實作： （1）教師指導學生如何裁紙，如何摺界格。 （2）請學生選取喜歡的名言佳句範字，先在草稿紙上試寫。 （3）請學生按照古人的章法布局，在宣紙上進行名言佳句書寫。 3.鈐印及落款：指導學生鈐印及落款技巧，若無姓名章，可用拇指印或畫印代替。
	十九	期末報告	期末口頭發表
	二十	期末測驗	期末總結性測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	採期中與期末兩次評量，各佔50%		
備註：	語文實驗班特色課程		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作力I	
	英文名稱： Creative WritingI	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1. Understand and use the writing process effectively. 2. Write different kinds of essays that meet different audiences and goals. 3. Compose coherent and cohesive paragraphs with one topic sentence and supporting sentences. 4. Able to edit and give constructive feedback to peers.	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction & course requirement	Introduction & course requirement
	二	Organization of Ideas	Underline main ideas
	三	Topic and Supporting	Setences I
	四	Topic and Supporting	Setences II
	五	Organizing Ideas	Time and Space I
	六	Organizing Ideas	Time and Space II
	七	段考	段考
	八	Organzing Ideas	Rank Order I
	九	Organzing Ideas	Rank Order II
	十	Peer review	Peer review
	十一	Informing: Gving	Information I
	十二	Informing: Gving	Information II
	十三	Expressing	Opinion I
	十四	Expressing	Opinion II
	十五	段考	段考
	十六	Peer review	Peer review
	十七	Writing Personal	Business Letters I
	十八	Writing Personal	Business Letters II
	十九	Presentations	Final report
	二十	段考	段考
	二十一		
	二十二		

學習評量：	Essays 60% class participation 20% oral presentations 20%
備註：	語文實驗班特色課程

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 文字創意藝術村II	
	英文名稱： Text creation II	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	1. 認識文字藝術造型的千變萬化。 2. 學習文字設計的繪製方法。 3. 創作具個人風格的文字設計。 4. 培養學生豐富的想像力與創意表現。 5. 陶冶美感，增進藝術鑑賞能力。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	文字藝術師	介紹工具材料，說明POP美術字的書寫方式與筆畫變化。
	二	文字藝術師	美術字與美學
	三	文字藝術師	用硬筆練習書寫有裝飾意味的POP美術字體。
	四	文字藝術師	欣賞與討論：手寫字體擁有個人風格，運用各種書寫工具所呈現的趣味
	五	設計年節郵票	收集跟生肖有關的春聯或各種廣告等
	六	設計年節郵票	根據文字的意義或文字的造型，加上一些變化，呈現不同的視覺效果，表現不同的趣味。
	七	設計年節郵票	發揮創意，動手設計有趣生肖郵票
	八	設計年節郵票	互相欣賞與討論
	九	文字設計創意多	教師說明介紹纏繞畫
	十	文字設計創意多	纏繞畫五元素練習
	十一	文字設計創意多	纏繞畫五元素與加上明暗濃淡疏密，大小長短方向的延伸變化
	十二	文字設計創意多	學生創作-合作設計英文單字，每人選一個或兩個英文字母
	十三	文字設計創意多	作品賞析與討論
	十四	攝影與情境	意境的表述
	十五	攝影與情境	尋找適合的圖案並創作對應的文字意境
	十六	攝影與情境	作品賞析與討論
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	課堂參與50% 平時作品50%
備註：	語文實驗班特色課程

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 英文寫作力II	
	英文名稱： Creative WritingII	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	提升學生的英語寫作技巧，增強學生對於英語學習的基礎能力	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction to the course	Introduction to the course
	二	Organize ideas / brainstorm	Underline main ideas
	三	Descriptive essays I	Mind map / Topic sentence
	四	Descriptive essays II	Coherence
	五	Descriptive essay practice	In-class practice
	六	Narrative Essays I	Point of view
	七	Narrative Essays II	Details of five senses
	八	Descriptive essay practice	Punctuation/ Precise words and phrases
	九	Write stories from pictures I	Figure of speech (analogy)
	十	Write stories from pictures II	Figure of speech (hyperbole)
	十一	Write stories from pictures III	Time order / flashback
	十二	Picture stories practice	Common mistakes
	十三	Common Correspondence I	Dialogue
	十四	Common Correspondence II	Creative ending I
	十五	Common Correspondence III	Creative ending II
	十六	Final	Final exam
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	Essays 60% class participation 20% oral presentations 20%
備註：	語文實驗班特色課程

【核 定 版】
【核 定 版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 英語會話		
	英文名稱： English Conversation		
授課年段：			
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	Help students speak English fluently.		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Greetings	Basic sentence patterns of greetings
	二	Self-introduction skills I	How to build self-confidence
	三	Self-introduction skills II	Attractive openings
	四	Self-introduction skills III	Impressive contents
	五	Ice-breaker I	How to break the ice
	六	Ice-breaker II	Different scenarios
	七	Ice-breaker III	Group practice
	八	Video: Friends I	Note-taking
	九	Video: Friends II	Note-taking
	十	Sharing	Group discussion
	十一	Structure, audience, purpose I	Practice for impromptu speech
	十二	Structure, audience, purpose II	Practice for impromptu speech
	十三	Structure, audience, purpose III	Practice for impromptu speech
	十四	Speech strategies- humor	Group discussion
	十五	Speech strategies- question	Group discussion
	十六	Speech strategies- body language	Group practice
	十七	Speech strategies- metaphor	Group practice
	十八	How to Prepare and Give an impromptu Speech	Presentation
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 英語聽證會(語文實驗班課程)		
	英文名稱： Spoken English		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	友善輕鬆的全英語環境中，透過情境式互動教學，帶領同學擺脫中文思維，丟掉課本與背誦，用全身細胞掌握學習英文的節奏，建立隨心所欲使用英語的勇氣，透過大量的會話練習，用的愈多，自然講得愈好、越有自信！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Standing out in group discussion	In my opinion...
	二	Standing out in group discussion	Presenting balanced opinions
	三	Standing out in group discussion	Brand talk
	四	Standing out in group discussion	Creating stories
	五	Communicate with confidence in public	Casual conversation
	六	Communicate with confidence in public	The art of networking
	七	Communicate with confidence in public	Daily conversation
	八	Communicate with confidence in public	Let's chit chat
	九	Handle meetings with confidence	Clarity is key
	十	Handle meetings with confidence	Being in control
	十一	Handle meetings with confidence	Time to change
	十二	Handle meetings with confidence	Justifying your opinion
	十三	Letting people know about yourself	Talking about work
	十四	Letting people know about yourself	Talking about change
	十五	Letting people know about yourself	Changes in appearance
	十六	Letting people know about yourself	The places I know well
	十七	Crafting the perfect story	Life stories?
	十八	Crafting the perfect story	Talking about events?
	十九	Crafting the perfect story	Be a brilliant storyteller
	二十	Crafting the perfect story	The skill of storytelling
	二十一		
	二十二		
備註：	語實班特色課程高一與現代文學萬花筒上下學期分組對開(外師入班)		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 悅讀人生		
	英文名稱： Read your life		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過對生命相關議題的理解，以及貼進學生的生活情境，增進學生對自身省察及體悟，函化內在的自我能量。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹課程大綱與評量方式
	二	敬師活動	結合教師節鼓勵學生表達自身感謝。
	三	生命三問(一)	帶學生思考何謂幸福人生，探索個人生命意義。
	四	生命三問(二)	透過道德兩難問題，探索自身生命所重視的價值觀。
	五	生命三問(三)	帶學生看見服務帶來的價值，以及思索何謂有意義的服務。
	六	實施性向測驗(一)	實施性向測驗(上)
	七	實施性向測驗(二)	實施性向測驗(下)
	八	性愛與婚姻倫理(一)	探索自我性與情感的價值觀。
	九	性愛與婚姻倫理(二)	探索婚姻的價值與如何創造理想情感關係。
	十	解釋性向測驗(一)	解釋性向測驗結果。
	十一	解釋性向測驗(二)	結合性向測驗結果與個人生涯規劃。
	十二	多元入學(一)	介紹多元入學管道
	十三	多元入學(二)	介紹多元入學管道
	十四	服務學習報告(一)	分組報告服務學習內容
	十五	服務學習報告(二)	分組報告服務學習內容
	十六	服務學習報告(三)	分組報告服務學習內容
	十七	服務學習報告(四)	分組報告服務學習內容
	十八	學習歷程檔案(一)	說明線上學習歷程檔案填寫方式，以及建立學生個人帳號。
	十九	學習歷程檔案(二)	學生依據自己的學習狀況填寫線上學習歷程檔案，作為生命歷程記錄。
	二十	回顧與統整	和學生討論課程的收穫與心得。
	二十一		
	二十二		
備註：	學生可視興趣需求選修。		

【核 定 版】
【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 現代文學萬花筒(語文實驗班課程)		
	英文名稱： modern literature		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	(一) 藉由不同元素的現代文學帶領學生學習分析技巧 (二) 透過不同主題探討，激發學生自我思考、觀察及關懷環境的能力 (三) 透過書寫與討論，增進學生創作的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期的課程內容
	二	小說結構:故事線	故事公式教學
	三	小說設計:主題	不同角度的主題設計
	四	小說設計:開頭與結尾	開頭與結尾的想像設計
	五	小說設計:衝突與突圍	故事高潮的設計
	六	小說設計:角色人物	角色人物刻劃
	七	期中報告	期中報告
	八	影片賞析-《unnatural》	影片欣賞並分析
	九	影片賞析-《unnatural》	影片欣賞並分析
	十	影片賞析-《鋼鐵擂台》	影片欣賞並分析
	十一	影片賞析-《鋼鐵擂台》	影片欣賞並分析
	十二	影片賞析-《鋼鐵擂台》	影片欣賞並分析
	十三	影片賞析-《一把青》	影片欣賞並分析
	十四	影片賞析-《一把青》	影片欣賞並分析
	十五	影片賞析-《一把青》	影片欣賞並分析
	十六	小說創作接龍	分組討論故事創作
	十七	期末報告	學生上台期末報告
	十八	期末報告	學生上台期末報告
	十九	期末報告	學生上台期末報告
	二十	期末分享	期末分享
	二十一		
	二十二		
備註：	語實班特色課程高一與英語聽證會上下學期分組對開		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 生涯曼陀羅		
	英文名稱： Career Mandala		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.藉由課程活動協助學生自我探索，分析並整理自己未來生涯方向。 2.培養學生自我表達、展現自我的能力，並透過實務練習累積經驗。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹本學期課程大綱與評量方式。
	二	生涯規劃初探	帶學生看見生涯規劃的意義與模式。
	三	特質百寶箱	探索個人特質優勢以及對生涯的影響。
	四	價值觀拍賣	探索個人價值觀以及對生涯的影響。
	五	興趣測驗施測	實施大考中心興趣測驗量表。
	六	生涯彩虹圖(一)	探索自我不同階段的生涯角色與型態。
	七	生涯彩虹圖(二)	探索自我生命歷程與成長故事。
	八	興趣測驗解測	解釋個人興趣測驗結果並結合個人生涯規劃。
	九	選組探索(一)	整合自我探索以及性向、興趣測驗結果，提供學生選組方向。
	十	選組探索(二)	說明選組對於高中與大學生涯的影響，澄清相關迷思。
	十一	大學學群簡介	介紹大學學群分類，與說明學群報告內容。
	十二	跳脫性別框架下的生涯夢想(一)	帶學生看見性別差異對於生涯選擇的影響
	十三	跳脫性別框架下的生涯夢想(二)	帶學生探索自我性別角色的認同，以及如何跳脫性別框架。
	十四	大學學群報告(一)	分組報告介紹大學各學群
	十五	大學學群報告(二)	分組報告介紹大學各學群
	十六	大學學群報告(三)	分組報告介紹大學各學群
	十七	大學學群報告(四)	分組報告介紹大學各學群
	十八	大學學群報告(五)	分組報告介紹大學各學群
	十九	大學學群報告(六)	分組報告介紹大學各學群
	二十	學習歷程檔案	說明如何填寫線上學習歷程檔案
	二十一		
	二十二		
備註：	學生可視興趣需求選修。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 公民與社會I		
	英文名稱： civil education I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養法治素養,增進法律知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	道德	道德的內涵
	二	社會規範	社會規範的種類
	三	道德與個人發展	道德的重要性與變遷
	四	道德與社會化	皮亞傑與柯爾堡的道德理論
	五	法律基本理念	法律的分類與架構
	六	法治的意義	法治與人治的區別
	七	憲政主義	憲政主義的內涵
	八	憲法	人性尊嚴與憲法
	九	基本人權	列舉人權與概括人權
	十	平等	實質平等與差別待遇
	十一	行政法	行政組織行政作用與行政機關
	十二	行政法原理	依法行政原則與比例原則
	十三	行政程序	行政程序的內涵與原則
	十四	民法	民法的基本原則
	十五	財產權	債權物權準物權與無體財產權
	十六	契約	誠信原則與契約自由的限制
	十七	身分法	婚姻,夫妻財產制,親子關係
	十八	刑法	刑法架構與原則
	十九	罪刑法定主義	犯罪行為構成要件
	二十	刑法與人權	被告與被害人的權利保障
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【校定版】

名稱：	中文名稱： 化家常		
	英文名稱： Chemistry Life		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	溶液的種類與特性。 定量說明物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響。 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解和結晶達到平衡。 醣類、蛋白質、油脂和核?酸的性質與功用。 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境與生態的影響。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	從油看健康	以科普新聞觀測站的報導引導學生閱讀，並由教師解說化學相關知識及判斷油品，最後請學生先自行作答學習單。
	二	咖啡的成分對人體的影響	咖啡現在幾乎是人手一杯，藉由專題簡報深入探討咖啡中的化學成分對人體的影響。
	三	我們吃了多少香精	從咖啡延伸至香精，咖啡的香味來自可可脂，但為了增加香氣會在飲料中香精，到底香精運用在哪了呢？專題將仔細介紹香精用途。
	四	色素報導	除了香味，顏色也是讓食品看起來好吃的關鍵，但是什麼化學成分讓食物看起來令人垂涎，將由專題解說化學變化的過程。
	五	假蜂蜜哪來的	蜂蜜也是眾多食品中的添加物之一，它可以讓食品擁有更多風味，亦有研究證實對人體健康有益，但竟然爆出有假蜂蜜，怎麼分辨可運用簡報內容學習簡易方法，吃得更安心。
	六	天菜大廚	食品精緻化是現代的飲食趨勢，讓我們來看外國主廚怎麼運用各物質的化學變化，把食物變得更加美味。
	七	食品的化學作用	化合、分解、有機、酸鹼
	八	黑糖能吃嗎	黑糖曾是坊間盛傳的保養聖品，常與女性飲品做結合，直至報導出黑糖含有丙烯醯胺，但真的會危害健康嗎？專題將解析目前的標準及政府努力的方向。
	九	鎂有一次 可安心	胡椒粉、咖哩粉及蒸肉粉等，是我們平常愛吃的小吃中經常使用的添加物，但卻因不肖商人為了降低成本加入工業用等級的碳酸鎂，恐因重金屬殘留而危害健康。
	十	塑化劑及環境賀爾蒙	現在政府積極減量盛裝食品的塑膠類容器，因為塑化劑會影響人體健康，其他生活仍有許多物品皆含有塑化劑，讓我們一探究竟。
	十一	重金屬	因應塑膠容器減量，許多廠商都改用不鏽鋼或鐵製便當盛裝，但部分便當盒竟有重金屬超標的狀況，可能會影響智力或生殖力，請細讀本篇專題，學習用簡單的化學檢測方式，選用健康的容器。
	十二	汞毒汙染 怎麼辦	銜接上週介紹的重金屬，特別針對汞汙染做出專題報導，細說汞汙染發生的狀況、各國之間因應的策略及公約。
	十三	氧化力大比較	各種氧化劑氧化力評比分析
	十四	核災食品 面面觀	食品安全拓展國際，日本於2011年發生福島核災，生物及食物受到輻射汙染，經過幾年時間，政府針對是否開放外圍地區的食品進口引起很大爭議，但究竟輻射影響為何呢？可運用本專題了解相關概念，擁有自行判斷的能力。
	十五	化妝品	化妝品成分分析
	十六	化妝品DIY	自製各種不同功能的化妝品
	十七	化學歐依細	搭配實體教具，運用化學相關藥劑、香精等調配出食品：化學牛奶、化學咖啡、可樂汽水
	十八	化學歐依細	搭配實體教具，運用化學相關藥劑、香精等調配出食品：橘子汽水、醬油、恐怖拉麵
	十九	分組報告	分組報告
	二十	分組報告	分組報告
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

名稱：	中文名稱： 史觀辨析I		
	英文名稱： The Reviews cousre of Chinese History I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	基礎史觀回顧		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	史前台灣	考古與原住民
	二	國際競爭	荷西台灣
	三	鄭氏統治	鄭氏政權的建立、發展、貿易與涉外關係
	四	開港以前的政治經濟的發展	清領前期相關政策
	五	開港以前社會文化	清代台灣的社會流動
	六	開港以後的變遷	外力衝擊
	七	段考週	段考週
	八	殖民統治時期前期的經濟發展	日本統治政策
	九	戰爭時期的台灣	皇民化運動
	十	殖民統治下社會文化變遷	日治時期台灣文化
	十一	從戒嚴到解嚴	民主道路
	十二	從戒嚴到解嚴	兩岸關係
	十三	從戒嚴到解嚴	國際局勢
	十四	經濟成長與挑戰	經濟發展
	十五	經濟挑戰	社會與環保問題
	十六	社會變遷	解嚴後文化
	十七	社會變遷	社會型態轉變
	十八	文化發展	教育發展
	十九	文化發展	多元文化發展
	二十	期末回饋	期末分享與回顧
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 生物應用		
	英文名稱： Enrichment Biology		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將高一生物課程做延伸加廣，使學生理解生物學的應用範疇，進行農醫學群學術及職業類別探索和適性輔導。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞	介紹細胞構造及其功能
	二	細胞生物學應用	由細胞構造原理導入科學及醫學應用範疇
	三	遺傳物質	複習介紹染色體、DNA、遺傳中心法則和基因調控等原理
	四	遺傳學原理	複習介紹染色體、DNA、遺傳中心法則和基因調控等原理
	五	生物科技應用	利用分子生物中心法則帶入生命教育議題，探討基因改良的應用和可行性，及道德議題討論
	六	動物生理:循環系統	脊椎動物循環系統種類、功能和循環途徑
	七	動物生理:循環系統	脊椎動物循環系統種類、功能和循環途徑
	八	動物生理:神經系統	神經細胞構造與功能介紹
	九	動物生理:神經系統	神經系統構造功能與介紹
	十	動物生理:排泄系統	腎元及腎臟的組成功能介紹
	十一	動物生理:內分泌系統	影響內分泌的調控因素和引起的疾病
	十二	動物生理:生殖系統	生殖構造和功能，女性月經週期的原理
	十三	植物生理: 營養器官	植物根、莖、葉橫切面和縱切面，細胞組成及功能介紹
	十四	植物生理: 營養器官	植物吸收營養物質的方式，有機和無機物的運輸
	十五	植物生理: 生殖器官	介紹植物花、果實、種子的構造與功能
	十六	植物生理: 生殖器官	介紹植物的有性和無性生殖
	十七	植物生理: 植物生長與感應	介紹光影響植物生長的因子和結果，Ex.光週期
	十八	植物生理: 植物生長與感應	介紹影響植物生長的因素，向性和傾性
	十九	植物生理: 植物生長與感應	植物激素對植物生長的影響理論
	二十	植物生理: 植物生長與感應	植物激素對植物生長的影響實例介紹
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 物理數學I		
	英文名稱： physical mathematics I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.補強與充實加深加廣部分的物理知識 2.增加學生力學基礎幹概念 3.給學生多一點實作機會將物理概念與生活經驗結合		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	三角函數介紹
	二	三角函數	三角函數在運動學上的應用(1)
	三	三角函數	三角函數在運動學上的應用(2)
	四	向量	向量加減法介紹
	五	向量	向量在運動學上的應用
	六	向量乘法	內積與外積介紹
	七	向量乘法	內積在運動學上的應用
	八	向量乘法	外積在運動學上的應用
	九	函數	函數與函數圖形的介紹
	十	函數	運動學上函數圖形的意義
	十一	微分	微分介紹
	十二	微分	微分在運動學上的應用
	十三	積分	積分介紹
	十四	積分	積分在運動學上的運用
	十五	線性代數	線性代數介紹
	十六	線性代數	線性代數在運動學上的運用
	十七	聯立方程	解聯立方程方法
	十八	圓錐曲線介紹	拋物線
	十九	圓錐曲線介紹	圓形
	二十	圓錐曲線介紹	橢圓形
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文文法I		
	英文名稱： English Grammar I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強英文文法		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文基本句型(一)	基本句型的構成及要素(一)
	二	英文基本句型(二)	基本句型的構成及要素(二)
	三	動詞時態(一)	時態的構成及使用(一)
	四	動詞時態(二)	時態的構成及使用(二)
	五	被動語態(一)	被動語態的構成及使用(一)
	六	被動語態(二)	被動語態的構成及使用(二)
	七	被動語態(三)	被動語態的構成及使用(三)
	八	助動詞(一)	助動詞的構成及使用(一)
	九	助動詞(二)	助動詞的構成及使用(二)
	十	助動詞(三)	助動詞的構成及使用(三)
	十一	主詞與動詞一致(一)	主詞和動詞單複數的搭配(一)
	十二	主詞與動詞一致(二)	主詞和動詞單複數的搭配(二)
	十三	假設語氣(一)	假設語氣的構成及使用(一)
	十四	假設語氣(二)	假設語氣的構成及使用(二)
	十五	假設語氣(三)	假設語氣的構成及使用(三)
	十六	疑問句與附加問句(一)	疑問句與附加問句的構成及使用(一)
	十七	疑問句與附加問句(二)	疑問句與附加問句的構成及使用(二)
	十八	疑問句與附加問句(三)	疑問句與附加問句的構成及使用(三)
	十九	數字的念法	年、月、日
	二十	數字與數學	小數、分數、序數
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文達人之口語特訓I(語文實驗班課程)		
	英文名稱： Spoken English		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	開口說是口語訓練的關鍵， 讓同學不只被動學英語，而是主動用英語！目標放在能夠流暢溝通、以英文會話練習表達自己的想法，加強使用的正確性，進而提升溝通的自信心，課程著重在實務應用的能力培養上，給你用的到的實用英語會話，自然融入於生活！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Looking for a good job	Resume
	二	Looking for a good job	Professional biographies
	三	Looking for a good job	Cover Letter
	四	Companies	Email
	五	Companies	Public conversation
	六	Companies	Customer complaints
	七	Great ideas	Express your own opinions and ideas
	八	Great ideas	Planning a trip
	九	Great ideas	Where were you at the time...
	十	Job interview	Getting ready
	十一	Job interview	First impression
	十二	Job interview	Talking about yourself and experiences
	十三	Advice	?should and shouldn't, must and mustn't
	十四	Advice	have to and don't have to, can and can't
	十五	Advice	Situational practice: a bad job
	十六	Pressure	Situational Exercise: Musical Tour
	十七	Pressure	Are you finished?
	十八	Pressure	6 things you must do before you die
	十九	Pressure	Progress report
	二十	final report	final report
	二十一		
	二十二		
備註：	語實班特色課程(外師入班)		

【核 定 版】
【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 當代軍事科技		
	英文名稱： Contemporary military technology		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	介紹生物科技、奈米科技與太空科技三大當代軍事科技發展趨勢，引領學生主動涉獵科技新知，同時自動參與軍事科技與國防安全領域，奠定全民國防教育基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備週	課程準備週
	二	友善校園週(反黑、反毒、防制霸凌)	一、認識毒品及反黑內容 二、校園霸凌種類 三、法律規範及案例宣導
	三	第一章扭轉乾坤--軍事科技的演變 第一節戰爭型態的演變	戰爭型態的演進 (一)農業時期戰爭 (二)工業時期戰爭 (三)高科技時期戰爭
	四	第一章扭轉乾坤--軍事科技的演變 第二節當代軍事科技的特色	(一)網狀化作戰 (二)三軍聯合協同作戰 (三)匿蹤技術 (四)非接觸性作戰 (五)無人駕駛遙控載具
	五	第二章日新又新--軍事事務革新 第一節軍事事務革新的意義與內容	一、軍事事務革新的意義 二、軍事事務革新的內涵 (一)先進的資訊與科技 (二)系統架構與整合 (三)軍事思想與理論的創新 (四)軍隊組織再造與調整
	六	第二章日新又新 --軍事事 務革新 第二節主要國家軍事事務革新的發展方向	一、美國軍事事務革新發展概述 二、中共軍事事務革新發展概述 (一)創新的理論與戰略 (二)發展不對稱作戰的型態 (三)具中共特色的信息化部隊
	七	一、美國軍事事務革新發展概述 二、中共軍事事務革新發展概述 (一)創新的理論與戰略 (二)發展不對稱作戰的型態 (三)具中共特色的信息化部隊	一、國防科技上的革新 (一)聯合指管通資情監偵 (二)聯合資電作戰 (三)聯合制空作戰 (四)聯合制海作戰 (五)聯合地面防衛作戰 二、國防組織上的革新 (一)兵力結構調整 (二)推動兵役轉型 (三)國防二法實施 三、全民國防理念上的革新 (一)軍事動員體系 (二)整體精神戰力 (三)全民國防共識
	八	第三章軍武世界--先進武器簡介 第一節資訊作戰	一、資訊戰的應用 (一)有形殺傷武器 (二)無形殺傷武器
	九	第三章軍武世界--先進武器簡介 第二節電磁防護	一、電磁脈衝特性 (一)涵蓋面積大 (二)時間短暫、能量大 (三)頻率範圍廣 二、電磁脈衝運用方式 三、電磁脈衝的影響 (一)對人員的影響 (二)對有線電的影響 (三)對無線電的影響 (四)對雷達波的影響 (五)對資訊系統的影響 四、電磁脈衝的防護
	十	第三章軍武世界--先進武器簡介 第三節飛彈防禦系統	一、美國飛彈防禦系統 (一)全國飛彈防禦系統 (二)戰區飛彈防禦系統 三、我國飛彈防禦系統 (一)改良型鷹式地對空飛彈系統 (二)天弓地對空飛彈系統 (三)改良式愛國者二型防空飛彈系統
	十一	第三章軍武世界--先進武器簡介 第四節精準武器	一、巡弋飛彈 (一)射程超過1000公里 (二)射程1000公里以內 二、精靈炸彈 (一)改裝簡單，造價便宜 (二)準確度高，攻擊力強 (三)射後不理，降低風險

【核定版】

			三、愛國者飛彈 四、地獄火飛彈 五、刺針飛彈
	十二	第三章軍武世界--先進武器簡介 第五節無人遙控載具	一、無人飛行載具 二、無人水面載具 三、無人下水載具 (一)遙控水下載具 (二)自主式水下載具 四、無人地面載具 五、無人載具優缺點分析
	十三	第三章軍武世界--先進武器簡介 第六節隱形載具	一、隱形技術簡介 (一)反雷達目標探測技術 (二)反紅外線探測技術 (三)反電子偵察系統偵測技術 二、隱形載具對現代戰爭的影響 (一)反應時間大為縮短 (二)探測手段更加困難 (三)主要目標易受威脅
	十四	第三章軍武世界--先進武器簡介 第七節非致命武器	一、何謂非致命武器 二、非致命武器的分類 (一)反人員非致命武器 (二)反裝備非致命武器 (三)反基礎設施非致命武器 三、非致命武器可能產生的後續效應 (一)容易導致戰事升溫 (二)增加衝突頻率 (三)引發新的軍備競賽
	十五	第三章軍武世界--先進武器簡介 第八節其他	一、太空武器 二、氣象武器 三、超級戰士
	十六	第四章探索未來--未來軍事科技發展趨勢 第一節生物科技	一、何謂「生物科技」 二、何謂「生物武器」 三、生物武器的特性與限制 (一)致病力強、傳染性大 (二)殺傷面積大、危害時間長 (三)傳染途徑多 (四)生產容易、成本低 (五)生物武器的局限性 四、生物武器最新發展－基因武器 (一)基因武器 (二)基因武器研發方向 (三)基因武器的特點與危害性
	十七	第四章探索未來--未來軍事科技發展趨勢 第二節奈米科技	一、奈米簡介 二、奈米科技軍事上的運用 (一)軍事材料 (二)微型武器 (三)提升資訊效能與裝備智慧化 三、加速新的軍事變革 (一)全新的作戰力量 (二)突破傳統防禦概念
	十八	第四章探索未來--未來軍事科技發展趨勢 第三節太空科技	一、太空科技發展 二、太空科技的運用 (一)人造衛星 (二)太空站 (三)反衛星武器
	十九	第四章探索未來--未來軍事科技發展趨勢 第四節其他	一、能量武器 二、人工智慧與機器人
	二十	第四章探索未來--未來軍事科技發展趨勢 第四節其他	一、數位化裝備的士兵部隊 二、其他
	二十一		
	二十二		
備註：	學生可視興趣需求選修。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學演練I		
	英文名稱： Mathematical practice I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提昇學生的數學能力、訓練學生清晰嚴謹的邏輯思維		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1直角三角形的邊角關係	習作1-1
	二	1-2廣義角與極坐標	習作1-2
	三	1-2廣義角與極坐標,1-3正弦定理、餘弦定理	習作1-3
	四	1-3正弦定理、餘弦定理	習作1-3
	五	1-4差角公式	習作1-4
	六	1-5三角測量	習作1-5
	七	2-1直線方程式及圖形	習作2-1
	八	2-2線性規劃	習作2-2
	九	2-2線性規劃	習作2-2
	十	2-3圓與直線的關係	習作2-3
	十一	2-3圓與直線的關係	習作2-3
	十二	第二單元	複習第二單元
	十三	3-1平面向量的表示法	習作3-1
	十四	3-2平面向量的內積	習作3-2
	十五	3-2平面向量的內積	習作3-2
	十六	3-3平面上的直線	習作3-3
	十七	3-3平面上的直線	習作3-3
	十八	3-4面積與二階行列式	習作3-4
	十九	複習第三單元	複習
	二十	第三冊總複習	學期討論
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 衝地理I		
	英文名稱： geography go I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高一上地理內容進行主題式複習		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地圖主題 地圖複習	地圖要素複習與試題練習
	二	地圖主題 地圖網格與投影	投影方式介紹
	三	地圖主題 地圖判讀	地圖判讀練習
	四	地理資訊主題	GIS分析功能複習與試題練習
	五	地形主題 地形作用力	內營力、外營力與地形發育
	六	地形主題 河流地形	河流地形複習與試題練習
	七	第一次段考自我學習	自我學習
	八	地形主題 海岸地形	海岸地形複習與試題練習
	九	地形主題 石灰岩、冰河地形	石灰岩、冰河地形複習與試題練習
	十	地形主題 風成地形	風成地形複習與試題練習
	十一	氣候主題 地表風系	行星風系、地方風系複習與試題練習
	十二	氣候主題 氣候類型1	氣候類型複習與試題練習
	十三	氣候主題 氣候類型2	氣候類型複習與試題練習
	十四	第二次段考自我學習	自我學習
	十五	水文主題 水循環、水平衡	水循環、水平衡複習
	十六	水文主題 水資源	全球水資源複習與試題練習
	十七	自然景觀帶主題 生物分布與組成	植物分布與組成複習
	十八	自然景觀帶主題 生物分布與組成	動物分布與組成複習
	十九	自然景觀帶主題 土壤	土壤化育複習
	二十	自然景觀帶主題 土壤	土壤類型的分布與問題
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 閱讀寫作技巧補強I		
	英文名稱： Reinforcement Learning of the reading and writing I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	(一) 提高閱讀、欣賞及寫作語體文之能力 (二) 提高閱讀、欣賞文言文之能力 (三) 經由語文教育，培養出關心當代生存環境、尊重多元化的現代國民		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	高二上古典散文複習(一)	複習相關課文並進行語文練習
	二	高二上古典散文複習(二)	複習相關課文並進行語文練習
	三	高二上古典散文複習(三)	複習相關課文並進行語文練習
	四	高二上古典散文複習(四)	複習相關課文並進行語文練習
	五	高二上古典散文複習(五)	複習相關課文並進行語文練習
	六	高二上古典散文複習(六)	複習相關課文並進行語文練習
	七	高二上古典韻文複習(一)	複習相關課文並進行語文練習
	八	高二上古典韻文複習(二)	複習相關課文並進行語文練習
	九	高二上古典韻文複習(三)	複習相關課文並進行語文練習
	十	高二上古典小說複習(一)	複習相關課文並進行語文練習
	十一	高二上古典小說複習(二)	複習相關課文並進行語文練習
	十二	高二上古典小說複習(三)	複習相關課文並進行語文練習
	十三	高二上現代散文複習(一)	複習相關課文並進行語文練習
	十四	高二上現代散文複習(二)	複習相關課文並進行語文練習
	十五	高二上現代小說複習(一)	複習相關課文並進行語文練習
	十六	高二上現代小說複習(二)	複習相關課文並進行語文練習
	十七	高二上現代詩複習(一)	複習相關課文並進行語文練習
	十八	高二上現代詩複習(二)	複習相關課文並進行語文練習
	十九	現代詩	學生自創現代詩
	二十	現代詩	現代詩分享
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核 定 版】
【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 公民與社會II		
	英文名稱： civil education II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	強化同學經濟知識,並培養對於經濟發展與環境平衡的永續發展概念		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	經濟學基本概念	選擇與經濟學的分類
	二	經濟制度	市場經濟與計畫經濟與混合經濟
	三	機會成本	生產可能曲線與機會成本
	四	比較利益	比較利益與絕對利益
	五	經濟市場	市場的種類與經濟行為流程
	六	需求	需求與需求量的變動
	七	供給	供給與供給量的變動
	八	市場均衡	市場不均衡的調整
	九	政府干預	政府干預與經濟效率
	十	國際貿易	國際貿易的供需線與影響
	十一	經濟全球化	全球化與政府的貿易政策
	十二	重要的經貿組織	世界貿易組織與世界銀行與國際貨幣基金
	十三	國民所得	GDP與GNI的介紹與計算
	十四	國際競爭力	國際競爭力的評比與介紹
	十五	永續發展	經濟成長要素與永續發展
	十六	聯合國與永續發展	重要的國際公約與內容
	十七	市場失靈	市場失靈的原因
	十八	外部效果	外部成本與外部效益
	十九	台灣的環境與生態	台灣的重大環境議題
	二十	公共財	公共財的屬性與其他財貨性質
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 史觀辨析II		
	英文名稱： The Reviews cousre of Chinese History II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	基礎史觀回顧		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	先秦時代	夏商周
	二	先秦時代	春秋戰國
	三	秦漢至隋唐	秦漢統一王朝
	四	秦漢至隋唐	秦漢學術
	五	秦漢至隋唐	魏晉南北朝
	六	秦漢至隋唐	民族互動與文化發展
	七	段考週	段考週
	八	宋元明清盛世	夷夏爭勝
	九	宋元明清盛世	宋代文治國家的建立
	十	宋元明清盛世	經濟繁榮
	十一	宋元明清盛世	宋元明清學術思想
	十二	宋元明清盛世	宮廷文化
	十三	宋元明清盛世	北亞民族
	十四	宋元明清盛世	明清皇權
	十五	宋元明清盛世	農業發展
	十六	宋元明清盛世	工商業發展
	十七	宋元明清盛世	海上貿易
	十八	晚清變革	內憂外患
	十九	晚清變革	外患頻仍
	二十	晚清變革	變法運動
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 兵家的智慧		
	英文名稱： The wisdom of the soldiers		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生能了解、分析並說明中、西方兵學的發展重點，體認研究兵學與戰爭理論的重要性 2.認識兵學研究的方法，以掌握兵學思想的發展脈絡，進而啟發對兵學研究的興趣，培養戰略思維能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	兵學的意義與內涵	1.兵學的意義 2.兵學的解釋 3.兵學的現代應用
	二	兵學的發展歷程與研究方法	中國兵學思想與發展歷程 (1)黃帝時期 (2)殷商 (3)西周 (4)春秋戰國
	三	兵學的發展歷程與研究方法	中國兵學思想與發展歷程 (5)兩漢及南北朝時期 (6)隋唐宋元時期 (7)明清時期
	四	兵學的發展歷程與研究方法	西方兵學思想的發展歷程 (1)西元前5世紀至西元5世紀 (2)西元5世紀至西元14世紀
	五	兵學的發展歷程與研究方法	西方兵學思想的發展歷程 (3)西元15世紀至西元18世紀中葉 (4)西元18世紀後期至20世紀 (5)20世紀以後
	六	兵學的發展歷程與研究方法	兵學的研究方法； (1)文獻討論法 (2)歷史研究法 (3)比較研究法
	七	孫子生平	1.深厚的家學淵源孕育出不凡的軍事奇才 2.避禍隱居潛心鑽研兵法著書立說 3.遇見人生中的伯樂-伍子胥 4.宮廷教戰斬姬練兵
	八	孫子兵法主要內涵	始計篇
	九	孫子兵法主要內涵	作戰篇、謀攻篇
	十	孫子兵法主要內涵	軍形篇、兵勢篇、虛實篇
	十一	孫子兵法主要內涵	軍爭篇、九變篇、行軍篇、地形篇、九地篇
	十二	孫子兵法主要內涵	火攻篇、用間篇
	十三	對後世的影響	1.「全勝」的戰爭觀 2.「全民」的戰爭觀 3.「詭道」的戰爭觀
	十四	克勞塞維茲生平	1.家學淵源及好學啟發日後偉大軍事思維 2.柏林官校深造巧遇柏樂賞識 3.普法戰爭兵敗被俘獄中鑽研軍事思想 4.滑鐵盧之役擊敗拿破崙揚眉吐氣 5.忠誠遭忌不受重用從此專心著書立說
	十五	戰爭論主要內涵	1.論戰爭性質 2.論戰爭理論 3.戰略通論 4.戰鬥 5.兵力 6.防禦 7.攻擊 8.戰爭計畫
	十六	戰爭論主要內涵	思想總結: (1)戰爭是政治的延續 (2)戰爭的目的就是消滅的人 (3)戰略戰術的基本 (4)戰爭中的攻防
	十七	戰爭論主要內涵	思想總結: (3)戰略戰術的基本 (4)戰爭中的攻防
	十八	對後世的影響	對後世的影響
	十九	期末分組報告	期末分組報告
	二十	期末回饋與分享	期末回饋與分享
	二十一		

【核定版】
【核定版】

	二十二
備註：	學生可視興趣需求選修。

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 物理數學II		
	英文名稱： physical mathematics II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.補強與充實加深加廣部分的物理知識 2.增加學生力學基礎幹概念 3.給學生多一點實作機會將物理概念與生活經驗結合		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	時間說法介紹	時刻與時距
	二	直線運動	直線運動物理語言的解析
	三	直線運動	直線運動語文轉譯圖形練習
	四	直線運動	直線運動重點題型介紹
	五	相對運動	相對運動實例與概念
	六	平面運動	物理語文的解析
	七	平面運動	平面運動語文轉譯圖形練習
	八	靜力學	靜力學語文的解析
	九	靜力學力圖介紹	力圖畫法與技巧
	十	靜力學力圖介紹	座標選取技巧
	十一	靜力學力圖介紹	練習畫力圖
	十二	靜力學	靜力學的語文解析與列式
	十三	牛頓力圖	如何選取系統
	十四	牛頓力圖	練習畫力圖
	十五	牛頓力圖	力圖與列式
	十六	圓周運動	力圖解析與向心力判別
	十七	圓周運動	向心力的公式推倒
	十八	圓周運動	圓周運動題目練習
	十九	簡諧運動	原理與公式
	二十	簡諧運動	實例
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文文法II		
	英文名稱： English Grammar II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強學生英文文法概念		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	不定詞：基本概念	不定詞的基本使用
	二	不定詞：特殊句型	不定詞的使用的特例
	三	不定詞：複習	不定詞的應用練習
	四	動名詞：基本概念	動名詞的基本使用
	五	動名詞：特殊句型	動名詞的使用的特例
	六	動名詞：複習	動名詞的應用練習
	七	分詞：基本概念	分詞的基本使用
	八	分詞：特殊句型	分詞的使用的特例
	九	分詞：複習	分詞的應用練習
	十	關係詞：基本概念	關係詞的基本使用
	十一	關係詞：特殊句型	關係詞的使用的特例
	十二	關係詞：複習	關係詞的應用練習
	十三	連接詞：基本概念	連接詞的基本使用
	十四	連接詞：特殊句型	連接詞的使用的特例
	十五	連接詞：複習	連接詞的應用練習
	十六	形容詞與副詞：基本概念	形容詞與副詞的基本使用
	十七	形容詞與副詞：特殊句型	形容詞與副詞的使用的特例
	十八	形容詞與副詞：複習	形容詞與副詞的應用練習
	十九	名詞與代名詞：基本概念	名詞與代名詞的基本使用
	二十	名詞與代名詞：特殊句型	名詞與代名詞的使用的特例
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

名稱：	中文名稱： 英文達人之口語特訓II(語文實驗班課程)		
	英文名稱： Spoken English		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	開口說是口語訓練的關鍵， 讓同學不只被動學英語，而是主動用英語！目標放在能夠流暢溝通、以英文會話練習表達自己的想法，加強使用的正確性，進而提升溝通的自信心，課程著重在實務應用的能力培養上，給你用的到的實用英語會話，自然融入於生活！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Nice to meet you.	All in the family.
	二	Nice to meet you.	What are you like?
	三	Fun & games	Arts & entertainment.
	四	Fun & games	Getting around.
	五	Fun & games	Let's go shopping!
	六	Fun & games	Pan-Asian journey.
	七	Fun & games	Personal Grooming
	八	Fun & games	Computers & The Internet
	九	A Day In The Life Of..	Traditional vs. Western Medicine
	十	A Day In The Life Of..	Asian-Pacific History
	十一	A Day In The Life Of..	The Future
	十二	A Day In The Life Of..	Talents & Skills
	十三	Cities	The Developing World
	十四	Cities	The Changing City
	十五	Cities	Being Polite
	十六	Cities	Saving The Planet
	十七	Cities	Weather & Natural Disasters
	十八	Relationship	Friendship
	十九	Relationship	Love
	二十	Relationship	Parent-child
	二十一		
	二十二		
備註：	語實班特色課程(外師入班)		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學演練II		
	英文名稱： Mathematical practice II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生以數學思考問題、分析問題、解決問題的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1 空間概念	課程介紹
	二	1-1 空間概念 1-2 空間向量的坐標表示法	習作 1-1
	三	1-2 空間向量的坐標表示法	習作 1-2
	四	1-3 空間向量的內積	習作 1-3
	五	1-4 外積、體積與行列式	習作 1-4
	六	2-1 平面方程式	作 2-1
	七	2-2空間中的直線方程式	檢討考題
	八	2-2空間中的直線方程式	習作 2-2
	九	2-3三元一次聯立方程式	習作 2-3
	十	3-1矩陣與線性方程組	習作 3-1
	十一	3-2矩陣的運算	習作 3-2
	十二	3-3矩陣的應用	習作 3-3
	十三	3-4平面上的線性變換與二階方陣	習作 3-4
	十四	4-1拋物線	習作 4-1
	十五	4-2橢圓	習作 4-2
	十六	4-2橢圓	橢圓例題講解
	十七	4-3雙曲線	習作 4-3
	十八	4-3雙曲線	習作 4-3
	十九	4-3雙曲線	雙曲線例題講解
	二十	期末回顧	期末回顧與分享
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 衝地理II		
	英文名稱： geography go II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高一下主題性複習		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	主題1 第一級產業	第一級產業複習
	二	主題1 第一級產業	第一級產業複習
	三	主題1 第一級產業	第一級產業相關試題練習
	四	主題2 第二級產業	第二級產業複習
	五	主題2 第二級產業	第二級產業複習
	六	主題2 第二級產業	第二級產業相關試題練習
	七	段考自我學習	自我學習
	八	主題3 第三級產業	第三級產業複習
	九	主題3 第三級產業	第三級產業複習
	十	主題3 第三級產業	第三級產業相關試題練習
	十一	主題4 高科技知識產業	高科技知識產業複習
	十二	主題4 高科技知識產業	高科技知識產業複習
	十三	主題4 高科技知識產業	高科技知識產業相關試題練習
	十四	段考自我學習	自我學習
	十五	主題5 人口	人口複習
	十六	主題5 人口	人口複習
	十七	主題5 人口	人口相關試題練習
	十八	主題5 都市	都市複習
	十九	主題5 都市	都市相關試題練習
	二十	主題6 地理實察	地理實察複習
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 閱讀寫作技巧補強II		
	英文名稱： Reinforcement Learning of the reading and writing II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高一高二所授課文，延伸課程主題相關之古文抑或白話文篇章，進行閱讀與寫作策略的指導，除了對先前所學加深印象、複習補強以外，更能在基礎上延伸思考，激發學生不同的想法與觀點，而能進一步批判與討論。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程規劃與簡介、授課方式說明、進行分組
	二	閱讀技巧訓練	針對高一課文中的主題，蒐集相關延伸選文進行分組閱讀帶讀與討論
	三	閱讀技巧訓練	針對高一課文中的主題，蒐集相關延伸選文進行分組閱讀帶讀與討論
	四	閱讀技巧訓練	針對高一課文中的主題，蒐集相關延伸選文進行分組閱讀帶讀與討論
	五	閱讀技巧訓練	針對高二課文中的主題，蒐集相關延伸選文進行分組閱讀帶讀與討論
	六	閱讀技巧訓練'	針對高二課文中的主題，蒐集相關延伸選文進行分組閱讀帶讀與討論
	七	閱讀技巧訓練'	針對高二課文中的主題，蒐集相關延伸選文進行分組閱讀帶讀與討論
	八	閱讀技巧訓練'	針對高一高二課外主題做延伸閱讀與討論
	九	短文寫作訓練	看圖說故事，以一張圖片刺激學生思考想像，著手寫一篇短文。
	十	短文寫作訓練	短文接寫，將說到一半的故事，請同學發揮想像力，接寫成首尾完整的故事。
	十一	短文寫作訓練	生活札記，針對近期所見所感完成一篇短文。
	十二	寫作訓練	知性訓練：針對圖表做出歸納與分析，並進行寫作。
	十三	寫作訓練	知性訓練：針對文章報導進行摘要分析，並提出想法。
	十四	寫作訓練	感性訓練：針對特定主題，發揮想像力，將內心情感具體描摹出來。
	十五	寫作訓練	感性訓練：針對主題人物，撰寫人物評論，並連結自身相關之個人經驗及共通情感。
	十六	閱讀心得寫作指導	各組選定書單，進行初步閱讀與討論。
	十七	閱讀心得寫作指導	針對各組選定書單進行架構分析與寫作指導。
	十八	閱讀心得寫作小組發表	小組作品展演與欣賞
	十九	閱讀心得寫作小組發表	小組作品展演與欣賞
	二十	期末回顧	期末回顧與分享
	二十一		
	二十二		
備註：	高二彈性時間全學期授課課程開設於同時段供學生依興趣需求選修		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 英語會話(語文實驗班課程))		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

【核定版】
【核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-木球		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	藉由木球運動技術訓練與比賽來提升球技，並透過團隊合作來達到訓練目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	揮桿訓練	3、4、5公尺攻門動作練習、飛鏢協調訓練
	二	揮桿訓練	20、25、30、35公尺接近球練習、實戰比賽
	三	揮桿訓練	長桿練習、球道賽實戰比賽、TRX訓練
	四	揮桿訓練	模擬比賽練習、實戰比賽
	五	揮桿訓練意象訓練	攻門訓練、意象練習、藥球訓練
	六	揮桿訓練意象訓練	接近球練習、心智圖練習、桿數賽、球道賽實戰比賽
	七	揮桿訓練意象訓練	長桿練習、壓力減免練習、實戰比賽
	八	長桿訓練	揮桿訓練、TRX訓練
	九	長桿訓練	室內打擊長桿練習、球道賽實戰比賽
	十	長桿訓練	長修正桿練習、棒式訓練
	十一	長桿訓練	開球練習、實戰比賽
	十二	接近球訓練	揮桿訓練、實戰比賽
	十三	接近球訓練	20、25、30、35公尺接近球練習、棒式訓練
	十四	接近球訓練	球道賽實戰比賽
	十五	攻門訓練	3、4、5公尺攻門動作練習
	十六	攻門訓練	桿數賽、球道賽實戰比賽
	十七	實戰訓練	20、25、30、35公尺接近球練習、戰繩訓練
	十八	實戰訓練	棒式訓練、桿數賽
	十九	實戰訓練	20、25、30、35公尺接近球練習、球道賽
	二十	實戰訓練	開球練習、實戰比賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗69%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-田賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	田賽項目介紹	標槍動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	田賽規則	標槍規則講解及常見犯規
	三	田賽熱身及伸展	標槍專項熱身、活化肌群及伸展
	四	田賽基本動作	標槍基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-標槍技術/動作分解	持槍助跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-標槍技術/動作分解	持槍助跑演練及調整
	七	田徑-標槍技術/動作分解	投擲-上肢介紹及動作示範講解
	八	田徑-標槍技術/動作分解	投擲-上肢演練及調整
	九	田徑-標槍技術/動作分解	投擲-下肢介紹及動作示範講解
	十	田徑-標槍技術/動作分解	投擲-下肢演練及調整
	十一	田徑-標槍技術/動作分解	緩衝動作介紹及動作示範講解
	十二	田徑-標槍技術/動作分解	緩衝動作演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	持槍助跑、投擲、緩衝技術連貫訓練及運用
	十四	標槍專項體能訓練	速度訓練：水平速度、推轉髖速度、出手(鞭打)速度
	十五	標槍專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量、肌肥大
	十六	標槍專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮、水療、Flossband加壓
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導、禁藥種類
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析、技術分享與心得
	二十	測驗與模擬比賽	標槍測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗45%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-徑賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	徑賽項目介紹	短距離動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	徑賽規則	短距離規則講解及常見犯規
	三	徑賽熱身及伸展	短距離專項熱身、活化肌群及伸展
	四	徑賽基本動作	短距離跑基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-短距離項目技術/動作分解	蹲踞式起跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-短距離項目技術/動作分解	蹲踞式起跑演練及調整
	七	田徑-短距離項目技術/動作分解	步幅介紹及動作示範講解
	八	田徑-短距離項目技術/動作分解	步幅演練及調整
	九	田徑-短距離項目技術/動作分解	步頻介紹及動作示範講解
	十	田徑-短距離項目技術/動作分解	步頻演練及調整
	十一	田徑-短距離項目技術/動作分解	重心及擺臂介紹及動作示範講解
	十二	田徑-短距離項目技術/動作分解	重心及擺臂演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、起跑-加速-高速期-壓線銜接
	十四	距離離專項體能訓練	速度訓練：水平速度、水平速度耐力、擺臂速度、步頻
	十五	距離離專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量、力量耐力
	十六	距離離專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮、水療、Flossband加壓
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導、禁藥種類
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析、技術分享與心得
	二十	測驗與模擬比賽	短距離專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗51%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-游泳		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依游泳運動之特性執行個人體能訓練，增進游泳運動之競技體適能。 能藉由游泳運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之游泳運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	游泳項目介紹-蝶式	蝶式動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	游泳規則-蝶式	蝶式規則講解及常見犯規
	三	蝶式熱身及伸展	全身伸展及主要肌群加強伸展、核心肌群活化、水溫適應
	四	蝶式基本動作	蝶式游姿基本動作示範、說明及練習
	五	蝶式項目技術/動作分解	蝶式划水介紹及動作示範講解
	六	蝶式項目技術/動作分解	蝶式划水演練及調整
	七	蝶式項目技術/動作分解	蝶式打水介紹及動作示範講解
	八	蝶式項目技術/動作分解	蝶式打水演練及調整
	九	蝶式項目技術/動作分解	蝶式彈腰介紹及動作示範講解
	十	蝶式項目技術/動作分解	蝶式彈腰演練及調整
	十一	蝶式項目技術/動作分解	蝶式跳水及轉身及動作示範講解
	十二	蝶式項目技術/動作分解	蝶式跳水轉身演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、划水結合訓練(入推抓抱推出)、彈腰時機運用
	十四	蝶式專項體能訓練	速度訓練：划水動作訓練、打水鞭打動作訓練、短距離衝刺訓練
	十五	蝶式專項體能訓練	耐力訓練：有氧閾值、有氧-無氧閾值、無氧閾值
	十六	蝶式專項體能訓練	力量訓練：力量耐力、快速力量、划手板划水、蛙鞋打水、核心力量
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮、水療、Flossband加壓
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導、禁藥種類
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析、技術分享與心得
	二十	測驗與模擬比賽	蝶式專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗39%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-跆拳道品勢		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跆拳趣	介紹跆拳道起源/歷史/規則/術語
	二	明察秋毫	體適能檢測
	三	明察秋毫	體適能檢測
	四	持之以恆	有氧耐力訓練
	五	持之以恆	有氧耐力訓練
	六	持之以恆	有氧耐力訓練
	七	用盡全力	無氧耐力訓練
	八	用盡全力	無氧耐力訓練
	九	用盡全力	無氧耐力訓練
	十	影片欣賞	金館長對金館長對金館長
	十一	突飛猛進	身體柔軟度訓練
	十二	突飛猛進	身體柔軟度訓練
	十三	突飛猛進	身體柔軟度訓練
	十四	堅定不移	肌力訓練
	十五	堅定不移	肌力訓練
	十六	堅定不移	肌力訓練
	十七	鍥而不捨	肌耐力訓練
	十八	鍥而不捨	肌耐力訓練
	十九	鍥而不捨	肌耐力訓練
	二十	期末報告	學習成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-跆拳道對練		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	移形換影	基本步法訓練{原地跳動}
	二	移形換影	基本步法訓練{前進.後退}
	三	移形換影	基本步法訓練{切邊.假動作}
	四	乾坤大挪移	步法高階動作{前進兩拍}
	五	乾坤大挪移	步法高階動作{後退兩拍}
	六	乾坤大挪移	步法高階動作{前進後切邊}
	七	乾坤大挪移	步法高階動作{後退後切邊}
	八	測驗考試	測驗各種步法熟悉度
	九	跆出人生	訓練抬膝蓋{原地.左右腳抬膝蓋}
	十	跆出人生	訓練抬膝蓋{原地.單腳右腳抬膝蓋}
	十一	跆出人生	訓練抬膝蓋{原地.單腳左腳抬膝蓋}
	十二	步步高升	訓練前進抬膝蓋{左右腳抬膝蓋}
	十三	步步高升	訓練前進抬膝蓋{單腳右腳抬膝蓋}
	十四	步步高升	訓練前進抬膝蓋{單腳左腳抬膝蓋}
	十五	測驗考試	測驗各種抬膝蓋順暢度
	十六	拳拳到肉	馬步正拳{一拳攻擊}
	十七	拳拳到肉	馬步正拳{二拳攻擊}
	十八	拳拳到肉	馬步正拳{三拳攻擊}
	十九	拳拳到肉	馬步正拳{四拳攻擊}
	二十	期末報告	學生學習成果展現
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗33%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-壘球打擊		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	正常打跑壘示範及演練	正常打跑壘動作示範與跑壘觀念說明
	二	正常打跑壘示範及演練	正常打跑壘動作示範與跑壘觀念說明
	三	正常打基本動作	正常打基本動作示範與說明
	四	正常打基本動作	正常打基本動作示範與說明
	五	正常打動作教學	正常打動作示範與發球機正常打實際演練
	六	正常打動作教學	正常打動作示範與發球機正常打實際演練
	七	正常打實際演練	正常打動作示範與投打正常打實際演練
	八	正常打實際演練	正常打動作示範與投打正常打實際演練
	九	壘上無人正常打演練	正常打站位講解、正常打時機方向說明（因應正常打戰術）
	十	壘上無人正常打演練	正常打站位講解、正常打時機方向說明（因應正常打戰術）
	十一	壘上無人正常打演練	正常打站位講解、正常打時機方向說明（因應正常打戰術）
	十二	壘上有人正常打演練	正常打整體測試與攻方正常打戰術演練
	十三	壘上有人正常打演練	正常打整體測試與攻方正常打戰術演練
	十四	壘上有人正常打演練	正常打整體測試與攻方正常打戰術演練
	十五	跑壘及正常打技術應用	正常打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及正常打技術應用	正常打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及正常打技術應用	正常打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	正常打分組訓練競賽正常打實戰演練
	十九	團體分組競賽	正常打分組訓練競賽正常打實戰演練
	二十	團體分組競賽	正常打分組訓練競賽正常打實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗57%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用一-壘球守備		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防守正常打基本動作	正常打守備基本動作講解示範
	二	防守正常打基本動作	正常打守備基本動作講解示範
	三	防守正常打動作教學	正常打補位時機方向說明及正常打防守腳步示範
	四	防守正常打動作教學	正常打補位時機方向說明及正常打防守腳步示範
	五	守備正常打防守演練	正常打防守戰術演
	六	守備正常打防守演練	正常打防守戰術演
	七	跑壘及正常打技術應用	正常打守備戰術演練、推進演練
	八	跑壘及正常打技術應用	正常打守備戰術演練、推進演練
	九	正常打應用守備綜合演練	正常打整體守備測試與正常打防守戰術演練
	十	正常打應用守備綜合演練	正常打整體守備測試與正常打防守戰術演練
	十一	正常打應用守備綜合演練	正常打整體守備測試與正常打防守戰術演練
	十二	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十三	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十四	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十五	跑壘及正常打守備技術應用	正常打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及正常打守備技術應用	正常打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及正常打守備技術應用	正常打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	正常打分組訓練競賽正常打實戰演練
	十九	團體分組競賽	正常打分組訓練競賽正常打實戰演練
	二十	團體分組競賽	正常打分組訓練競賽正常打實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗63%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-木球		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	藉由木球運動技術訓練與比賽來提升球技，並透過團隊合作來達到訓練目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	比賽經驗分享	使用時機說明與動作實戰模擬演練
	二	攻門訓練	使用時機說明與動作實戰模擬演練
	三	比賽經驗分享、攻門訓	使用時機說明與動作實戰模擬演練
	四	界外球攻門訓練	使用時機說明與動作實戰模擬演練
	五	長距離攻門訓練	使用時機說明與動作實戰模擬演練
	六	揮桿訓練	持桿、置球、揮桿練習
	七	揮桿訓練	長距離、中距離揮桿練習
	八	揮桿訓練	起桿、擊球、推球、收桿
	九	揮桿訓練	綜合練習
	十	木球規則	木球規則講解
	十一	木球規則	木球規則講解
	十二	木球規則	模擬演練與經驗分享
	十三	木球規則	模擬演練與經驗分享
	十四	木球場地設計	Maintain the nature(保持腸地的自然景觀與原貌)發球區、球道區、球門區、觀賞區
	十五	木球場地設計	Maintain the nature(保持腸地的自然景觀與原貌)發球區、球道區、球門區、觀賞區
	十六	木球場地設計	Maintain the nature(保持腸地的自然景觀與原貌)發球區、球道區、球門區、觀賞區
	十七	木球場地設計	Maintain the nature(保持腸地的自然景觀與原貌)發球區、球道區、球門區、觀賞區
	十八	沙灘木球場地設計	沙地與草地的差異性
	十九	沙灘木球場地設計	障礙物、粗細砂、白沙與黑沙的差異
	二十	實務訓練	設計並實際執行木球場地規劃
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗70%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-田賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	田賽項目介紹	鉛球動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	田賽規則	鉛球規則講解及常見犯規
	三	田賽熱身及伸展	鉛球熱身、活化肌群及伸展
	四	田賽基本動作	鉛球基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-鉛球技術/動作分解	持球準備動作介紹及動作示範講解
	六	田徑-鉛球技術/動作分解	持球準備動作演練及調整
	七	田徑-鉛球技術/動作分解	滑步及旋轉動作介紹及動作示範講解
	八	田徑-鉛球技術/動作分解	滑步及旋轉動作演練及調整
	九	田徑-鉛球技術/動作分解	出手動作介紹及動作示範講解
	十	田徑-鉛球技術/動作分解	出手動作演練及調整
	十一	田徑-鉛球技術/動作分解	緩衝平衡介紹及動作示範講解
	十二	田徑-鉛球技術/動作分解	緩衝平衡演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	持球準備、滑步、出動動作、緩衝平衡技術連貫訓練及運用
	十四	鉛球專項體能訓練	速度訓練：出手投擲速度、滑步推蹬速度、支撐轉身速度
	十五	鉛球專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量、肌肥大
	十六	鉛球專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮、水療、Flossband加壓
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導、禁藥種類
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析、技術分享與心得
	二十	測驗與模擬比賽	鉛球測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗46%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-徑賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	徑賽項目介紹	中長距離動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	徑賽規則	中長距離規則講解及常見犯規
	三	徑賽熱身及伸展	中長距離專項熱身、活化肌群及伸展
	四	徑賽基本動作	中長距離跑基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-中長距離項目技術/專項能力	有氧能力及呼吸調節介紹及動作示範講解
	六	田徑-中長距離項目技術/專項能力	有氧能力及呼吸調節演練及調整
	七	田徑-中長距離項目技術/專項能力	配速及節奏跑介紹及動作示範講解
	八	田徑-中長距離項目技術/專項能力	配速及節奏跑演練及調整
	九	田徑-中長距離項目技術/專項能力	重心及擺臂介紹及動作示範講解
	十	田徑-中長距離項目技術/專項能力	重心及擺臂演練及調整
	十一	田徑-中長距離項目技術/專項能力	速度耐力介紹及跑姿動作示範講解
	十二	田徑-中長距離項目技術/專項能力	速度耐力能力演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	速度與配速、間歇訓練、反覆訓練、高強度間歇訓練、高地訓練
	十四	中長距離專項體能訓練	速度訓練：水平速度、速度耐力、配速及穩定速度
	十五	中長距離專項體能訓練	肌力訓練：快速力量、力量耐力、特殊耐力、高反覆力量耐力
	十六	中長距離專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮、水療、Flossband加壓
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導、禁藥種類
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析、技術分享與心得
	二十	測驗與模擬比賽	中長距離專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗52%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【校定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-游泳		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依游泳運動之特性執行個人體能訓練，增進游泳運動之競技體適能。 能藉由游泳運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之游泳運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	游泳項目介紹-仰式	仰式動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	游泳規則-仰式	仰式規則講解及常見犯規
	三	仰式熱身及伸展	全身伸展及主要肌群加強伸展、核心肌群活化、水溫適應
	四	仰式基本動作	仰式游姿基本動作示範、說明及練習
	五	仰式項目技術/動作分解	仰式漂浮及抓水介紹及動作示範講解
	六	仰式項目技術/動作分解	仰式漂浮及抓水演練及調整
	七	仰式項目技術/動作分解	仰式打水介紹及動作示範講解
	八	仰式項目技術/動作分解	仰式打水演練及調整
	九	仰式項目技術/動作分解	仰式划水介紹及動作示範講解
	十	仰式項目技術/動作分解	仰式划水演練及調整
	十一	仰式項目技術/動作分解	仰式出發及轉身動作示範講解
	十二	仰式項目技術/動作分解	仰式出發及轉身演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、長划水訓練、單臂划水
	十四	仰式專項體能訓練	速度訓練：划水動作訓練、打水鞭打動作訓練、短距離衝刺訓練
	十五	仰式專項體能訓練	耐力訓練：有氧閾值、有氧-無氧閾值、無氧閾值
	十六	仰式專項體能訓練	力量訓練：力量耐力、快速力量、划手板划水、蛙鞋打水、核心力量
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮、水療、Flossband加壓
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導、禁藥種類
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析、技術分享與心得
	二十	測驗與模擬比賽	仰式專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗40%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-跆拳道品勢	
	英文名稱： Sports Tactics and Application	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	銅牆鐵壁	基本弓部下防訓練
	二	銅牆鐵壁	基本弓部中防訓練
	三	銅牆鐵壁	基本弓部上防訓練
	四	銅牆鐵壁	基本手刀防訓練
	五	隨堂測驗	各種防禦熟悉度標準度測試
	六	破壞之王	重力訓練{旋踢重擊}
	七	破壞之王	重力訓練{側踢重擊}
	八	破壞之王	重力訓練{下壓踢重擊}
	九	破壞之王	重力訓練{後踢重擊}
	十	破壞之王	重力訓練{後旋踢重擊}
	十一	破壞之王	重力訓練{空中兩腳旋踢重擊}
	十二	隨堂測驗	測驗重力攻擊磅數{各種踢擊}
	十三	為快不破	速度靶訓練{旋踢+旋踢}
	十四	為快不破	速度靶訓練{旋踢+下壓}
	十五	為快不破	速度靶訓練{旋踢+側踢}}
	十六	為快不破	速度靶訓練{旋踢+後踢}
	十七	為快不破	速度靶訓練{旋踢+後旋踢}
	十八	為快不破	速度靶訓練{旋踢+空中兩腳旋踢}
	十九	為快不破	速度靶訓練{旋踢+306度旋踢}
	二十	期末報告	學生學習成果展現
	二十一		
	二十二		

學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-跆拳道對練	
	英文名稱： Sports Tactics and Application	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	銅牆鐵壁	基本弓部下防訓練
二	銅牆鐵壁	基本弓部中防訓練
三	銅牆鐵壁	基本弓部上防訓練
四	銅牆鐵壁	基本手刀防訓練
五	隨堂測驗	各種防禦熟悉度標準度測試
六	破壞之王	重力訓練{旋踢重擊}
七	破壞之王	重力訓練{側踢重擊}
八	破壞之王	重力訓練{下壓踢重擊}
九	破壞之王	重力訓練{後踢重擊}
十	破壞之王	重力訓練{後旋踢重擊}
十一	破壞之王	重力訓練{空中兩腳旋踢重擊}
十二	隨堂測驗	測驗重力攻擊磅數{各種踢擊}
十三	為快不破	速度靶訓練{旋踢+旋踢}
十四	為快不破	速度靶訓練{旋踢+下壓}
十五	為快不破	速度靶訓練{旋踢+側踢}}
十六	為快不破	速度靶訓練{旋踢+後踢}
十七	為快不破	速度靶訓練{旋踢+後旋踢}
十八	為快不破	速度靶訓練{旋踢+空中兩腳旋踢}
十九	為快不破	速度靶訓練{旋踢+306度旋踢}
二十	期末報告	學生學習成果展現
二十一		
二十二		

學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗34%
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-壘球打擊		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	縮打打帶跑跑壘示範及演練	縮打打帶跑跑壘動作示範與跑壘觀念說明
	二	縮打打帶跑跑壘示範及演練	縮打打帶跑跑壘動作示範與跑壘觀念說明
	三	縮打打帶跑基本動作	縮打打帶跑基本動作示範與說明
	四	縮打打帶跑基本動作	縮打打帶跑基本動作示範與說明
	五	縮打打帶跑動作教學	縮打打帶跑動作示範與發球機縮打打帶跑實際演練
	六	縮打打帶跑動作教學	縮打打帶跑動作示範與發球機縮打打帶跑實際演練
	七	縮打打帶跑實際演練	縮打打帶跑動作示範與投打縮打打帶跑實際演練
	八	縮打打帶跑實際演練	縮打打帶跑動作示範與投打縮打打帶跑實際演練
	九	壘上無人縮打打帶跑演練	縮打打帶跑站位講解、縮打打帶跑時機方向說明(因應縮打打帶跑戰術)
	十	壘上無人縮打打帶跑演練	縮打打帶跑站位講解、縮打打帶跑時機方向說明(因應縮打打帶跑戰術)
	十一	壘上無人縮打打帶跑演練	縮打打帶跑站位講解、縮打打帶跑時機方向說明(因應縮打打帶跑戰術)
	十二	壘上有人縮打打帶跑演練	縮打打帶跑整體測試與攻方戰術演練
	十三	壘上有人縮打打帶跑演練	縮打打帶跑整體測試與攻方戰術演練
	十四	壘上有人縮打打帶跑演練	縮打打帶跑整體測試與攻方戰術演練
	十五	跑壘及縮打打帶跑技術應用	縮打打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及縮打打帶跑技術應用	縮打打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及縮打打帶跑技術應用	縮打打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	縮打打帶跑分組訓練競賽實戰演練
	十九	團體分組競賽	縮打打帶跑分組訓練競賽實戰演練
	二十	團體分組競賽	縮打打帶跑分組訓練競賽實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗58%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用二-壘球守備		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防守縮打打帶跑基本動作	縮打打帶跑守備基本動作講解示範
	二	防守縮打打帶跑基本動作	縮打打帶跑守備基本動作講解示範
	三	防守縮打打帶跑動作教學	縮打打帶跑補位時機方向說明及縮打打帶跑防守腳步示範
	四	防守縮打打帶跑動作教學	縮打打帶跑補位時機方向說明及縮打打帶跑防守腳步示範
	五	守備縮打打帶跑防守演練	縮打打帶跑防守戰術演
	六	守備縮打打帶跑防守演練	縮打打帶跑防守戰術演
	七	跑壘及縮打打帶跑技術應用	縮打打帶跑守備戰術演練、推進演練
	八	跑壘及縮打打帶跑技術應用	縮打打帶跑守備戰術演練、推進演練
	九	縮打打帶跑應用守備綜合演練	縮打打帶跑整體守備測試與縮打打帶跑防守戰術演練
	十	縮打打帶跑應用守備綜合演練	縮打打帶跑整體守備測試與縮打打帶跑防守戰術演練
	十一	縮打打帶跑應用守備綜合演練	縮打打帶跑整體守備測試與縮打打帶跑防守戰術演練
	十二	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十三	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十四	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十五	跑壘及縮打打帶跑守備技術應用	縮打打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及縮打打帶跑守備技術應用	縮打打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及縮打打帶跑守備技術應用	縮打打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	縮打打帶跑分組訓練競賽縮打打帶跑實戰演練
	十九	團體分組競賽	縮打打帶跑分組訓練競賽縮打打帶跑實戰演練
	二十	團體分組競賽	縮打打帶跑分組訓練競賽縮打打帶跑實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗64%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-木球		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	藉由木球運動技術訓練與比賽來提升球技，並透過團隊合作來達到訓練目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	揮桿訓練	3、4、5公尺攻門動作練習
	二	揮桿訓練	長桿練習、球道賽實戰比賽、TRX訓練
	三	揮桿訓練	20、25、30、35公尺接近球練習
	四	揮桿訓練	實戰比賽
	五	長桿訓練	長桿練習、意象練習
	六	長桿訓練	桿數賽、球道賽實戰比賽
	七	長桿訓練	實戰比賽
	八	長桿訓練	開球練習、TRX訓練
	九	移地訓練	室內打擊長桿練習
	十	移地訓練	長修正桿練習、棒式訓練
	十一	移地訓練	實戰比賽
	十二	移地訓練	實戰比賽
	十三	攻門訓練	3、4、5公尺攻門動作練習、棒式訓練
	十四	攻門訓練	球道賽實戰比賽
	十五	攻門訓練	球道賽比賽
	十六	攻門訓練	桿數賽比賽
	十七	實戰訓練	20、25、30、35公尺接近球練習
	十八	實戰訓練	棒式訓練、桿數賽
	十九	實戰訓練	20、25、30、35公尺接近球練習
	二十	實戰訓練	開球練習、球道賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗71%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-田賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	田賽項目介紹	跳遠動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	田賽規則	跳遠規則講解及常見犯規
	三	田賽熱身及伸展	跳遠專項熱身、活化肌群及伸展
	四	田賽基本動作	跳遠基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-跳遠技術/動作分解	助跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-跳遠技術/動作分解	助跑演練及調整
	七	田徑-跳遠技術/動作分解	起跳介紹及動作示範講解
	八	田徑-跳遠技術/動作分解	起跳演練及調整
	九	田徑-跳遠技術/動作分解	空中動作介紹及動作示範講解
	十	田徑-跳遠技術/動作分解	空中動作演練及調整
	十一	田徑-跳遠技術/動作分解	落地動作介紹及動作示範講解
	十二	田徑-跳遠技術/動作分解	落地動作演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	助跑、起跳、空中動作及落地技術連貫訓練及運用
	十四	跳遠專項體能訓練	速度訓練：水平速度、垂直速度
	十五	跳遠專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量
	十六	跳遠專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	跳遠測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗47%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-徑賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	徑賽項目介紹	短距離動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	徑賽規則	短距離規則講解及常見犯規
	三	徑賽熱身及伸展	短距離專項熱身、活化肌群及伸展
	四	徑賽基本動作	短距離跑基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-短距離項目技術/動作分解	蹲踞式起跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-短距離項目技術/動作分解	蹲踞式起跑演練及調整
	七	田徑-短距離項目技術/動作分解	步頻與步幅介紹及動作示範講解
	八	田徑-短距離項目技術/動作分解	步頻與步幅演練及調整
	九	田徑-短距離項目技術/動作分解	重心及擺臂介紹及動作示範講解
	十	田徑-短距離項目技術/動作分解	重心及擺臂演練及調整
	十一	田徑-短距離項目技術/動作分解	接力介紹及動作示範講解
	十二	田徑-短距離項目技術/動作分解	接力演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、接力套棒、起跑-加速銜接
	十四	距離離專項體能訓練	速度訓練：水平速度、水平速度耐力、擺臂速度、步頻
	十五	距離離專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量、力量耐力
	十六	距離離專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	短距離專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗53%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-游泳		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依游泳運動之特性執行個人體能訓練，增進游泳運動之競技體適能。 能藉由游泳運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之游泳運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	游泳項目介紹-蝶式	蝶式動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	游泳規則-蝶式	蝶式規則講解及常見犯規
	三	蝶式熱身及伸展	全身伸展及主要肌群加強伸展、核心肌群活化、水溫適應
	四	蝶式基本動作	蝶式游姿基本動作示範、說明及練習
	五	蝶式項目技術/動作分解	蝶式划水介紹及動作示範講解
	六	蝶式項目技術/動作分解	蝶式划水演練及調整
	七	蝶式項目技術/動作分解	蝶式打水介紹及動作示範講解
	八	蝶式項目技術/動作分解	蝶式打水演練及調整
	九	蝶式項目技術/動作分解	蝶式彈腰介紹及動作示範講解
	十	蝶式項目技術/動作分解	蝶式彈腰演練及調整
	十一	蝶式項目技術/動作分解	蝶式跳水及轉身及動作示範講解
	十二	蝶式項目技術/動作分解	蝶式跳水轉身演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、划水結合訓練(入推抓抱推出)、彈腰時機運用
	十四	蝶式專項體能訓練	速度訓練：划水動作訓練、打水鞭打動作訓練、短距離衝刺訓練
	十五	蝶式專項體能訓練	耐力訓練：有氧閾值、有氧-無氧閾值、無氧閾值
	十六	蝶式專項體能訓練	力量訓練：力量耐力、快速力量、划手板划水、蛙鞋打水
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	蝶式專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗41%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-跆拳道品勢		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跆拳趣	介紹跆拳道起源/歷史/規則/術語
	二	拳力以赴-手部基本動作	正拳、下防、中防、上防
	三	跆風來襲-腳步基本動作	平行立、前行立、前曲立、後曲立
	四	跆風來襲-踢擊基本動作	前踢
	五	太極八卦[乾]-太極一章	太極一章 1到10動
	六	太極八卦[乾]-太極一章	太極一章 11到18動
	七	隨堂測驗	太極一章模擬比賽
	八	跆風來襲-踢擊基本動作	旋踢
	九	太極八卦[兌]-太極二章	太極二章 1到10動
	十	太極八卦[兌]-太極二章	太極二章 11到18動
	十一	隨堂測驗	太極一、二場模擬比賽
	十二	拳力以赴-手部基本動作	手刀內砍、單手刀側擋、雙手刀側擋
	十三	太極八卦[離]-太極三章	太極三章 1到10動
	十四	太極八卦[離]-太極三章	太極三章 11到20動
	十五	隨堂測驗	太極一、二、三章模擬比賽
	十六	跆風來襲-腳步基本動作	側踢
	十七	太極八卦[震]-太極四章	太極四章 1到9動
	十八	太極八卦[震]-太極四章	太極四章 10到19動
	十九	隨堂測驗	太極一、二、三、四章模擬比賽
	二十	期末報告	學習成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-跆拳道對練		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跆拳趣	介紹跆拳道起源/歷史/規則/術語
	二	拳力以赴-步法基本動作	基本步伐跳動
	三	跆風來襲-腿步基本動作	前抬腿{主動攻擊時機}
	四	跆風來襲-踢擊基本動作	外擴腿{主動攻擊時機}
	五	跆風來襲-踢擊基本動作	內擴腿{主動攻擊時機}
	六	跆風來襲-踢擊基本動作	前踢{主動攻擊時機}
	七	隨堂測驗	步法、前抬腿、外擴腿、內擴腿、前踢
	八	跆風來襲-踢擊基本動作	旋踢{主動攻擊時機}
	九	跆風來襲-踢擊基本動作	滑步旋踢{主動攻擊時機}
	十	跆風來襲-踢擊基本動作	下壓{主動攻擊時機}
	十一	隨堂測驗	旋踢、滑步旋踢、下壓
	十二	跆風來襲-踢擊基本動作	側踢{主動攻擊時機}
	十三	跆風來襲-踢擊基本動作	滑步側踢{主動攻擊時機}
	十四	跆風來襲-踢擊基本動作	後踢{主動攻擊時機}
	十五	隨堂測驗	側踢、滑步側踢、後踢
	十六	跆風來襲-踢擊基本動作	上步後踢{主動攻擊時機}
	十七	跆風來襲-踢擊基本動作	後旋踢{主動攻擊時機}
	十八	跆風來襲-踢擊基本動作	上步後旋踢{主動攻擊時機}
	十九	隨堂測驗	上步後踢、後旋踢、上步後旋踢
	二十	期末報告	學習成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗35%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-壘球打擊		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	短打跑壘示範及演練	跑壘動作示範與短打跑壘觀念說明
	二	短打跑壘示範及演練	跑壘動作示範與短打跑壘觀念說明
	三	短打基本動作	短打基本動作示範與短打說明使用時機
	四	短打基本動作	短打基本動作示範與短打說明使用時機
	五	短打動作教學	短打動作示範與發球機短打實際演練
	六	短打動作教學	短打動作示範與發球機短打實際演練
	七	短打實際演練	短打動作示範與投打實際演練
	八	短打實際演練	短打動作示範與投打實際演練
	九	壘上無人短打演練	短打站位講解、短打時機方向說明（因應短打戰術）
	十	壘上無人短打演練	短打站位講解、短打時機方向說明（因應短打戰術）
	十一	壘上無人短打演練	短打站位講解、短打時機方向說明（因應短打戰術）
	十二	壘上有人短打演練	短打整體測試與攻方戰術演練
	十三	壘上有人短打演練	短打整體測試與攻方戰術演練
	十四	壘上有人短打演練	短打整體測試與攻方戰術演練
	十五	跑壘及短打技術應用	短打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及短打技術應用	短打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及短打技術應用	短打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	短打分組訓練競賽短打實戰演練
	十九	團體分組競賽	短打分組訓練競賽短打實戰演練
	二十	團體分組競賽	短打分組訓練競賽短打實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗59%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用三-壘球守備		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防守短打基本動作	短打守備基本動作講解示範
	二	防守短打基本動作	短打守備基本動作講解示範
	三	防守短打動作教學	短打補位時機方向說明及防守腳步示範（因應短打戰術）
	四	防守短打動作教學	短打補位時機方向說明及防守腳步示範（因應短打戰術）
	五	守備防守短打演練	短打防守戰術演（因應短打戰術）
	六	守備防守短打演練	短打防守戰術演（因應短打戰術）
	七	跑壘及短打技術應用	短打守備戰術演練、推進演練
	八	跑壘及短打技術應用	短打守備戰術演練、推進演練
	九	短打應用守備綜合演練	短打整體守備測試與防守戰術演練
	十	短打應用守備綜合演練	短打整體守備測試與防守戰術演練
	十一	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十二	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十三	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十四	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十五	跑壘及短打守備技術應用	短打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及短打守備技術應用	短打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及短打守備技術應用	短打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	短打分組訓練競賽短打實戰演練
	十九	團體分組競賽	短打分組訓練競賽短打實戰演練
	二十	團體分組競賽	短打分組訓練競賽短打實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗65%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-木球		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	藉由木球運動技術訓練與比賽來提升球技，並透過團隊合作來達到訓練目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	意象訓練	揮桿意象練習
	二	意象訓練	20、25、30、35公尺接近球練習
	三	意象訓練	TRX訓練
	四	意象訓練	模擬比賽練習
	五	攻門訓練	3、4、5公尺攻門動作練習
	六	攻門訓練	米字攻門球練習
	七	攻門訓練	壓力減免練習
	八	攻門訓練	飛鏢注意力訓練
	九	揮桿訓練	室內打擊長桿練習
	十	揮桿訓練	長修正桿練習、棒式訓練
	十一	揮桿訓練	開球練習
	十二	揮桿訓練	重量訓練
	十三	木球規則	罰則介紹
	十四	木球規則	球道賽戰術
	十五	木球規則	比賽制度
	十六	木球規則	球道賽實戰比賽
	十七	木球場地設計	木球場設計要點
	十八	木球場地設計	球道區介紹
	十九	木球場地設計	草地球道設計
	二十	木球場地設計	木球平面設計圖
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗72%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-田賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	田賽項目介紹	跳高動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	田賽規則	跳高規則講解及常見犯規
	三	田賽熱身及伸展	跳高專項熱身、活化肌群及伸展
	四	田賽基本動作	跳高基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-跳高技術/動作分解	助跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-跳高技術/動作分解	助跑演練及調整
	七	田徑-跳高技術/動作分解	起跳介紹及動作示範講解
	八	田徑-跳高技術/動作分解	起跳演練及調整
	九	田徑-跳高技術/動作分解	過竿動作介紹及動作示範講解
	十	田徑-跳高技術/動作分解	過竿動作演練及調整
	十一	田徑-跳高技術/動作分解	落地動作介紹及動作示範講解
	十二	田徑-跳高技術/動作分解	落地動作演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	助跑、起跳、過竿動作及落地動作連貫訓練及運用
	十四	跳高專項體能訓練	速度訓練：起跳速度、擺腿速度、垂直速度、水平速度
	十五	跳高專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量
	十六	跳高專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	跳高測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗48%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-徑賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	徑賽項目介紹	中長距離動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	徑賽規則	中長距離規則講解及常見犯規
	三	徑賽熱身及伸展	中長距離專項熱身、活化肌群及伸展
	四	徑賽基本動作	中長距離跑基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-中長距離項目技術/專項能力	有氧能力及呼吸調節介紹及動作示範講解
	六	田徑-中長距離項目技術/專項能力	有氧能力及呼吸調節演練及調整
	七	田徑-中長距離項目技術/專項能力	配速及節奏跑介紹及動作示範講解
	八	田徑-中長距離項目技術/專項能力	配速及節奏跑演練及調整
	九	田徑-中長距離項目技術/專項能力	重心及擺臂介紹及動作示範講解
	十	田徑-中長距離項目技術/專項能力	重心及擺臂演練及調整
	十一	田徑-中長距離項目技術/專項能力	速度耐力介紹及跑姿動作示範講解
	十二	田徑-中長距離項目技術/專項能力	速度耐力能力演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	間歇訓練、重覆訓練、高強度間歇訓練、高地訓練
	十四	中長距離專項體能訓練	速度訓練：水平速度、速度耐力、配速及穩定速度
	十五	中長距離專項體能訓練	肌力訓練：快速力量、力量耐力、特殊耐力、低質高量
	十六	中長距離專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	中長距離專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗54%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-游泳		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依游泳運動之特性執行個人體能訓練，增進游泳運動之競技體適能。 能藉由游泳運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之游泳運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	游泳項目介紹-仰式	仰式動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	游泳規則-仰式	仰式規則講解及常見犯規
	三	仰式熱身及伸展	全身伸展及主要肌群加強伸展、核心肌群活化、水溫適應
	四	仰式基本動作	仰式游姿基本動作示範、說明及練習
	五	仰式項目技術/動作分解	仰式漂浮及抓水介紹及動作示範講解
	六	仰式項目技術/動作分解	仰式漂浮及抓水演練及調整
	七	仰式項目技術/動作分解	仰式打水介紹及動作示範講解
	八	仰式項目技術/動作分解	仰式打水演練及調整
	九	仰式項目技術/動作分解	仰式划水介紹及動作示範講解
	十	仰式項目技術/動作分解	仰式划水演練及調整
	十一	仰式項目技術/動作分解	仰式出發及轉身動作示範講解
	十二	仰式項目技術/動作分解	仰式出發及轉身演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、長划水訓練、單臂划水
	十四	仰式專項體能訓練	速度訓練：划水動作訓練、打水鞭打動作訓練、短距離衝刺訓練
	十五	仰式專項體能訓練	耐力訓練：有氧閾值、有氧-無氧閾值、無氧閾值
	十六	仰式專項體能訓練	力量訓練：力量耐力、快速力量、划手板划水、蛙鞋打水
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	仰式專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗42%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-跆拳道品勢		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	重溫舊夢	複習太極一、二、三、四章
	二	腳踏實地-腳步踢擊動作	反旋踢
	三	太極八卦[巽]-太極五章	太極五章 1到12動
	四	太極八卦[巽]-太極五章	太極五章 12到20動
	五	隨堂測驗	太極一、二-、三、四、五章模擬比賽
	六	太極八卦[坎]-太極六章	太極六章 1到10動
	七	太極八卦[坎]-太極六章	太極六章 10到19動
	八	隨堂測驗	太極一、二-、三、四、五、六章模擬比賽
	九	影片欣賞	踢出一片天
	十	拳神貫注-手部基本動作	掌拳、背拳、雙仰拳、剪式防禦、雙外腕側擋
	十一	腳踏實地-腳步踢擊動作	後踢
	十二	太極八卦[艮]-太極七章	太極七章 1到13動
	十三	太極八卦[艮]-太極七章	太極七章 13到25動
	十四	隨堂測驗	太極章一、二-、三、四、五、六、七章模擬比賽
	十五	拳神貫注-手部基本動作	半山型防禦
	十六	腳踏實地-腳步踢擊動作	後旋踢
	十七	太極八卦[坤]-太極八章	太極八章 1到11動
	十八	太極八卦[坤]-太極八章	太極八章 11到23動
	十九	隨堂測驗	太極一、二、三、四、五、六、七、八章模擬比賽
	二十	期末報告	學習成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-跆拳道對練		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	重溫舊夢	複習上學期所學的基本踢擊
	二	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	旋踢加旋踢{主動攻擊時機}
	三	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	旋踢加下壓踢{主動攻擊時機}
	四	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	旋踢加前踢{主動攻擊時機}
	五	隨堂測驗	旋踢加上下壓踢及前踢考核
	六	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	旋踢加側踢{主動攻擊時機}
	七	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	旋踢加後踢{主動攻擊時機}
	八	隨堂測驗	旋踢加側踢及後踢考核
	九	影片欣賞	踢出一片天
	十	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	旋踢加後旋踢{主動攻擊時機}
	十一	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	360度旋踢{主動攻擊時機}
	十二	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	空中兩腳旋踢{主動攻擊時機}
	十三	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	360度下壓踢{主動攻擊時機}
	十四	隨堂測驗	旋踢加後旋踢、360度旋踢、360度下壓踢考核
	十五	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	360度後踢{主動攻擊時機}
	十六	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	360度後旋踢{主動攻擊時機}
	十七	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	滑步側踢{主動攻擊時機}
	十八	腳踏實地-腳步踢擊連拍動作	滑步下壓踢{主動攻擊時機}
	十九	隨堂測驗	360度後踢及後旋踢、滑步側踢及下壓踢考核
	二十	期末報告	學習成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗36%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-壘球打擊		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	打帶跑壘示範及演練	打帶跑跑壘動作示範與打帶跑跑壘觀念說明
	二	打帶跑壘示範及演練	打帶跑跑壘動作示範與打帶跑跑壘觀念說明
	三	打帶跑基本動作	打帶跑基本動作示範與打帶跑說明使用時機
	四	打帶跑基本動作	打帶跑基本動作示範與打帶跑說明使用時機
	五	打帶跑動作教學	打帶跑動作示範與發球機打帶跑實際演練
	六	打帶跑動作教學	打帶跑動作示範與發球機打帶跑實際演練
	七	打帶跑實際演練	打帶跑動作示範與投打實際演練
	八	打帶跑實際演練	打帶跑動作示範與投打實際演練
	九	單跑者打帶跑演練	打帶跑時機方向說明與攻方戰術演練
	十	單跑者打帶跑演練	打帶跑時機方向說明與攻方戰術演練
	十一	單跑者打帶跑演練	打帶跑時機方向說明與攻方戰術演練
	十二	雙跑者打帶跑演練	打帶跑打擊整體測試與攻方戰術演練
	十三	雙跑者打帶跑演練	打帶跑打擊整體測試與攻方戰術演練
	十四	雙跑者打帶跑演練	打帶跑打擊整體測試與攻方戰術演練
	十五	跑壘及打帶跑技術應用	打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及打帶跑技術應用	打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及打帶跑技術應用	打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	打帶跑分組訓練競賽打帶跑實戰演練
	十九	團體分組競賽	打帶跑分組訓練競賽打帶跑實戰演練
	二十	團體分組競賽	打帶跑分組訓練競賽打帶跑實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗60%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用四-壘球守備		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防守打帶跑基本動作	打帶跑基本動作講解示範
	二	防守打帶跑基本動作	打帶跑基本動作講解示範
	三	防守打帶跑動作教學	打帶跑補位時機方向說明及防守腳步示範（因應打帶跑戰術）
	四	防守打帶跑動作教學	打帶跑補位時機方向說明及防守腳步示範（因應打帶跑戰術）
	五	防守打帶跑動作教學	打帶跑補位時機方向說明及防守腳步示範（因應打帶跑戰術）
	六	守備防守打帶跑演練	打帶跑防守戰術演（因應打帶跑戰術）
	七	守備防守打帶跑演練	打帶跑防守戰術演（因應打帶跑戰術）
	八	跑壘及打帶跑技術應用	打帶跑守備戰術演練、推進演練
	九	跑壘及打帶跑技術應用	打帶跑守備戰術演練、推進演練
	十	打帶跑應用守備綜合演練	打帶跑整體守備測試與防守戰術演練
	十一	打帶跑應用守備綜合演練	打帶跑整體守備測試與防守戰術演練
	十二	打帶跑應用守備綜合演練	打帶跑整體守備測試與防守戰術演練
	十三	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十四	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十五	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十六	跑壘及打帶跑守備技術應用	打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及打帶跑守備技術應用	打帶跑戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽	打帶跑分組訓練競賽打帶跑實戰演練
	十九	團體分組競賽	打帶跑分組訓練競賽打帶跑實戰演練
	二十	團體分組競賽	打帶跑分組訓練競賽打帶跑實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗66%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-木球		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	藉由木球運動技術訓練與比賽來提升球技，並透過團隊合作來達到訓練目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	接近球訓練	注意力訓練、飛鏢協調訓練
	二	接近球訓練	20、25、30、35公尺接近球練習、重量訓練
	三	接近球訓練	球道賽實戰比賽
	四	接近球訓練	重量訓練
	五	長桿訓練	揮桿訓練、藥球訓練
	六	長桿訓練	桿數賽、球道賽實戰比賽
	七	長桿訓練	長桿練習、壓力減免練習
	八	長桿訓練	揮桿訓練、TRX訓練
	九	長揮桿訓練	室內打擊長桿練習
	十	長揮桿訓練	長修正桿練習、棒式訓練
	十一	長揮桿訓練	開球練習、重量訓練
	十二	長揮桿訓練	長揮桿訓練、重量訓練
	十三	揮桿動作分析	個別化訓練
	十四	揮桿動作分析	球道賽道分析
	十五	揮桿動作分析	揮桿動作影片分析
	十六	揮桿動作分析	紀錄方法介紹
	十七	運動心理學	心理技能訓練
	十八	運動心理學	意象訓練
	十九	運動心理學	目標設定
	二十	運動心理學	專注、實戰比賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗73%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-田賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	田賽項目介紹	三級跳遠動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	田賽規則	三級跳遠規則講解及常見犯規
	三	田賽熱身及伸展	三級跳遠專項熱身、活化肌群及伸展
	四	田賽基本動作	三級跳遠基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-三級跳遠技術/動作分解	助跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-三級跳遠技術/動作分解	助跑演練及調整
	七	田徑-三級跳遠技術/動作分解	單腳跳介紹及動作示範講解
	八	田徑-三級跳遠技術/動作分解	單腳跳演練及調整
	九	田徑-三級跳遠技術/動作分解	跨步跳及跳躍介紹及動作示範講解
	十	田徑-三級跳遠技術/動作分解	跨步跳及跳躍演練及調整
	十一	田徑-三級跳遠技術/動作分解	落地動作介紹及動作示範講解
	十二	田徑-三級跳遠技術/動作分解	落地動作演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	助跑、單腳跳、跨步跳及跳躍及落地動作連貫訓練及運用
	十四	三級跳遠專項體能訓練	速度訓練：起跳速度、擺腿速度、垂直速度、水平速度
	十五	三級跳遠專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量
	十六	三級跳遠專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	三級跳遠測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗49%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-徑賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	徑賽項目介紹	欄架及障礙動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	徑賽規則	欄架及障礙規則講解及常見犯規
	三	徑賽熱身及伸展	欄架及障礙專項熱身、活化肌群及伸展
	四	徑賽基本動作	欄架及障礙跑基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	高、低欄跨欄介紹及動作示範講解
	六	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	高、低欄跨欄演練及調整
	七	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	欄間跑介紹及動作示範講解
	八	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	欄間跑演練及調整
	九	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	400公尺欄架介紹及動作示範講解
	十	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	400公尺欄架演練及調整
	十一	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	3000公尺障礙跑介紹及動作示範講解
	十二	田徑-欄架及障礙項目技術/動作分解	3000公尺障礙跑演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、起跑至第一欄、欄間三步、上障礙欄、跳跨水欄
	十四	欄架及障礙專項體能訓練	速度訓練：水平速度、高重心心平速度、起跨腳切欄、收腿擺動
	十五	欄架及障礙專項體能訓練	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量、力量耐力
	十六	欄架及障礙專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	欄架及障礙專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗55%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-游泳		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依游泳運動之特性執行個人體能訓練，增進游泳運動之競技體適能。 能藉由游泳運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之游泳運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	游泳項目介紹-蛙式	蛙式動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	游泳規則-蛙式	蛙式規則講解及常見犯規
	三	蛙式熱身及伸展	全身伸展及主要肌群加強伸展、核心肌群活化、水溫適應
	四	蛙式基本動作	蛙式游姿基本動作示範、說明及練習
	五	蛙式技術/動作分解	蛙式划水及抓水介紹及動作示範講解
	六	蛙式技術/動作分解	蛙式划水及抓水演練及調整
	七	蛙式技術/動作分解	蛙式蛙腳介紹及動作示範講解
	八	蛙式技術/動作分解	蛙式蛙腳演練及調整
	九	蛙式技術/動作分解	蛙式換氣及漂浮介紹及動作示範講解
	十	蛙式技術/動作分解	蛙式換氣及漂浮演練及調整
	十一	蛙式技術/動作分解	蛙式轉身及跳水動作示範講解
	十二	蛙式技術/動作分解	蛙式轉身及跳水演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、小、大划水訓練、蛙手打水結合訓練、划手板划水、定點拉力帶訓練、水桶阻力訓練
	十四	蛙式專項體能訓練	速度訓練：快速划水動作訓練、蹬夾動作速度訓練、短距離衝刺訓練
	十五	蛙式專項體能訓練	耐力訓練：有氧閾值、有氧-無氧閾值、無氧閾值
	十六	蛙式專項體能訓練	力量訓練：力量耐力、快速力量、爆發力
	十七	運動恢復與防護	筋膜放鬆、PNF伸展、運動按摩、運動貼紮
	十八	運動禁藥	運動禁藥知識、常見誤食案例、新禁藥管制資料、禁藥宣導
	十九	技術分享及分析	影片觀摩與欣賞、動作分析、SLOW MOTION分析
	二十	測驗與模擬比賽	蛙式專項測驗、體能測驗、比賽模擬
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗43%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-跆拳道品勢		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	莫忘初衷	複習太極一、二、三、四章
	二	莫忘初衷	複習太極五、六、七、八章
	三	孤軍作戰	進行個人模擬比賽
	四	孤軍作戰	進行個人模擬比賽
	五	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	六	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	七	影片欣賞	斗魂之熊孩子
	八	神鵰俠侶	練習雙人品勢默契
	九	神鵰俠侶	練習雙人品勢默契
	十	兩人同心，其利斷金	進行雙人模擬比賽
	十一	兩人同心，其利斷金	進行雙人模擬比賽
	十二	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	十三	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	十四	同心協力	練習團體品勢默契
	十五	同心協力	練習團體品勢默契
	十六	三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮	進行團體模擬比賽
	十七	三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮	進行團體模擬比賽
	十八	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	十九	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	二十	期末報告	學生展現學習成果
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗31%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-跆拳道對練		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	莫忘初衷	複習原地基本踢擊{主動攻擊時機}
	二	莫忘初衷	複習連拍基本動作踢擊{主動攻擊時機}
	三	孤軍作戰	進行對打模擬比賽
	四	孤軍作戰	進行對打模擬比賽
	五	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	六	賽後檢討	攝影及時回饋，針對個人缺少的部分進行講解
	七	影片欣賞	斗魂之熊孩子
	八	反擊時刻	反擊旋踢{反擊攻擊時間}
	九	反擊時刻	反擊下壓踢{反擊攻擊時間}
	十	反擊時刻	反擊後踢{反擊攻擊時間}
	十一	反擊時刻	反擊後旋踢{反擊攻擊時間}
	十二	前所未有	前腳旋踢{反擊攻擊時間}
	十三	前所未有	前腳旋踢上端{反擊攻擊時間}
	十四	前所未有	前腳下壓踢{反擊攻擊時間}
	十五	前所未有	前腳側踢{反擊攻擊時間}
	十六	拳拳到肉	正拳攻擊{反擊攻擊時間}
	十七	拳拳到肉	正拳攻擊時機{反擊攻擊時間}
	十八	時間觀念	第一時間差攻擊進行講解
	十九	時間觀念	第二時間差攻擊進行講解
	二十	期末報告	學生展現學習成果
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗37%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-壘球打擊	
	英文名稱： Sports Tactics and Application	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	縮打跑壘示範及演練 縮打跑壘動作示範與縮打跑壘觀念說明
	二	縮打跑壘示範及演練 縮打跑壘動作示範與縮打跑壘觀念說明
	三	縮打基本動作 縮打基本動作示範與縮打說明使用時機
	四	縮打基本動作 縮打基本動作示範與縮打說明使用時機
	五	縮打動作教學 縮打動作示範與發球機縮打實際演練
	六	縮打動作教學 縮打動作示範與發球機縮打實際演練
	七	縮打實際演練 縮打動作示範與縮打投打實際演練
	八	縮打實際演練 縮打動作示範與縮打投打實際演練
	九	壘上無人縮打演練 縮打站位講解、縮打時機方向說明及攻方戰術演練
	十	壘上無人縮打演練 縮打站位講解、縮打時機方向說明及攻方戰術演練
	十一	壘上無人縮打演練 縮打站位講解、縮打時機方向說明及攻方戰術演練
	十二	壘上有人縮打演練 縮打整體測試與攻方戰術演練
	十三	壘上有人縮打演練 縮打整體測試與攻方戰術演練
	十四	壘上有人縮打演練 縮打整體測試與攻方戰術演練
	十五	跑壘及縮打技術應用 縮打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及縮打技術應用 縮打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七	跑壘及縮打技術應用 縮打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十八	團體分組競賽 縮打分組訓練競賽縮打實戰演練
	十九	團體分組競賽 縮打分組訓練競賽縮打實戰演練
	二十	團體分組競賽 縮打分組訓練競賽縮打實戰演練
	二十一	
	二十二	
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗61%	
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修	

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用五-壘球守備		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防守縮打基本動作	縮打守備基本動作講解示範
	二	防守縮打基本動作	縮打守備基本動作講解示範
	三	防守縮打動作教學	縮打補位時機方向說明及防守腳步示範（因應縮打戰術）
	四	防守縮打動作教學	縮打補位時機方向說明及防守腳步示範（因應縮打戰術）
	五	守備防守縮打演練	縮打防守戰術演練
	六	守備防守縮打演練	縮打防守戰術演練
	七	跑壘及縮打技術應用	縮打守備戰術演練、縮打補位演練
	八	跑壘及縮打技術應用	縮打守備戰術演練、縮打補位演練
	九	縮打應用守備綜合演練	縮打整體守備測試與防守戰術演練
	十	縮打應用守備綜合演練	縮打整體守備測試與防守戰術演練
	十一	縮打應用守備綜合演練	縮打整體守備測試與防守戰術演練
	十二	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十三	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十四	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十五	跑壘及縮打守備技術應用	縮打戰術演練與縮打整體守備演練
	十六	跑壘及縮打守備技術應用	縮打戰術演練與縮打整體守備演練
	十七	跑壘及縮打守備技術應用	縮打戰術演練與縮打整體守備演練
	十八	團體分組競賽	縮打分組訓練競賽縮打實戰演練
	十九	團體分組競賽	縮打分組訓練競賽縮打實戰演練
	二十	團體分組競賽	縮打分組訓練競賽縮打實戰演練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗67%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-木球		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	藉由木球運動技術訓練與比賽來提升球技，並透過團隊合作來達到訓練目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	攻門訓練	注意力練習
	二	攻門訓練	米字攻門、飛鏢協調訓練
	三	攻門訓練	球道賽實戰比賽、TRX訓練
	四	攻門訓練	米字攻門、實戰比賽
	五	揮桿訓練	攻門訓練、藥球訓練
	六	揮桿訓練	接近球練習
	七	揮桿訓練	長桿練習、壓力減免練習、
	八	揮桿訓練	揮桿訓練、實戰比賽
	九	接近球訓練	20、25、30、35公尺接近球練習、棒式訓練
	十	接近球訓練	長修正桿練習
	十一	接近球訓練	界外球接近球練習、TRX訓練
	十二	接近球訓練	揮桿訓練
	十三	心智練習	覺醒調整
	十四	心智練習	球道賽實戰比賽、棒式訓練
	十五	心智練習	壓力減免
	十六	心智練習	桿數賽、球道賽實戰比賽
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗74%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-田賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力、全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	田賽項目介紹	撐竿跳高動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	田賽規則	撐竿跳高規則講解及常見犯規
	三	田賽熱身及伸展	撐竿跳高專項熱身、活化肌群及伸展
	四	田賽基本動作	撐竿跳高基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	助跑介紹及動作示範講解
	六	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	助跑演練及調整
	七	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	起跳介紹及動作示範講解
	八	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	起跳演練及調整
	九	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	過竿動作介紹及動作示範講解
	十	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	過竿動作演練及調整
	十一	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	落地動作介紹及動作示範講解
	十二	田徑-撐竿跳高技術/動作分解	落地動作演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	助跑、起跳、過竿動作及落地動作連貫訓練及運用
	十四	撐竿跳高專項體能訓練	
	十五	速度訓練：起跳速度、垂直速度、水平速度、持竿速度、擺體速度	肌力訓練：爆發力、最大力量、快速力量
	十六	撐竿跳高專項體能訓練	竿上動作與協調訓練：小欄架、角錐跑、單槓、吊繩
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗50%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-徑賽		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依田徑運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑運動之競技體適能。 能藉由田徑運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	徑賽項目介紹	越野跑及競走動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	徑賽規則	越野跑及競走規則講解及常見犯規
	三	徑賽熱身及伸展	越野跑及競走專項熱身、活化肌群及伸展
	四	徑賽基本動作	越野跑及競走基本動作示範、說明及練習
	五	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	有氧及呼吸調節介紹及動作示範講解
	六	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	有氧及呼吸調節演練及調整
	七	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	配速及節奏跑介紹及動作示範講解
	八	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	配速及節奏跑演練及調整
	九	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	競走下肢技術介紹及動作示範講解
	十	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	競走下肢技術演練及調整
	十一	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	競走軀幹及擺臂技術介紹及跑姿動作示範講解
	十二	田徑-越野跑及競走項目技術/專項能力	競走軀幹及擺臂技術演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	間歇訓練、重覆訓練、長時間配速訓練、持續方式變換速度訓練
	十四	越野跑及競走專項體能訓練	耐力訓練：速度耐力、配速及穩定速度、有氧閾值、有氧-無氧閾值
	十五	越野跑及競走專項體能訓練	肌力訓練：快速力量、力量耐力、特殊耐力、低質高量
	十六	越野跑及競走專項體能訓練	敏捷與協調訓練：折返跑、敏捷圈、小欄架、角錐跑
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗56%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-游泳		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力、全人品格力		
學習目標：	依游泳運動之特性執行個人體能訓練，增進游泳運動之競技體適能。 能藉由游泳運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之游泳運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	游泳項目介紹-捷式	捷式動作介紹、分解動作介紹、技術特點介紹
	二	游泳規則-捷式	捷式規則講解及常見犯規
	三	捷式熱身及伸展	全身伸展及主要肌群加強伸展、核心肌群活化、水溫適應
	四	捷式基本動作	捷式游姿基本動作示範、說明及練習
	五	捷式技術/動作分解	捷式划水及抓水介紹及動作示範講解
	六	捷式技術/動作分解	捷式划水及抓水演練及調整
	七	捷式技術/動作分解	捷式打水介紹及動作示範講解
	八	捷式技術/動作分解	捷式打水演練及調整
	九	捷式技術/動作分解	捷式換氣及漂浮介紹及動作示範講解
	十	捷式技術/動作分解	捷式換氣及漂浮演練及調整
	十一	捷式技術/動作分解	捷式轉身及跳水動作示範講解
	十二	捷式技術/動作分解	捷式轉身及跳水演練及調整
	十三	結合訓練及綜合運用	動作連貫訓練及運用、單臂划水訓練、划手板划水、定點拉力帶訓練、水桶阻力訓練
	十四	捷式專項體能訓練	速度訓練：快速划水動作訓練、打水動作速度訓練、短距離衝刺訓練
	十五	捷式專項體能訓練	耐力訓練：有氧閾值、有氧-無氧閾值、無氧閾值
	十六	捷式專項體能訓練	力量訓練：力量耐力、快速力量、爆發力
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗44%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-跆拳道品勢		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跆拳趣-自由品勢	介紹自由品勢 起源/規則
	二	影片欣賞	自由品勢比賽影片(亞運、世錦賽)
	三	天旋地轉-滾翻	前滾翻、前滾翻站立
	四	天旋地轉-滾翻	後滾翻、後滾翻站立
	五	天旋地轉-滾翻	側手翻、側手翻內轉站立
	六	身手矯健-飛越側踢	飛越側踢
	七	身輕如燕-空中多腳	空中二、三、四腳
	八	愛的魔力轉圈圈-旋轉	旋轉1圈、1圈半、2圈
	九	影片欣賞	龍拳小子
	十	創意編想	編60秒~70秒自由品勢
	十一	創意編想	編60秒~70秒自由品勢
	十二	創意編想	編60秒~70秒自由品勢
	十三	驗收	個人自由品勢成果展現
	十四	驗收	個人自由品勢成果展現
	十五	團隊合作	編60秒~70秒自由品勢
	十六	團隊合作	驗收
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗32%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-跆拳道對練		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依跆拳道運動之特性執行個人體能訓練，增進跆拳道運動之競技體適能。 能藉由跆拳道運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之跆拳道運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	詭計多端戰術運用	假動作訓練{主動攻擊時機}
	二	影片欣賞	對打比賽影片(亞運、世錦賽)
	三	詭計多端戰術運用	假動作搭配滑步旋踢{主動攻擊時機}
	四	詭計多端戰術運用	假動作搭配滑步下壓{主動攻擊時機}
	五	詭計多端戰術運用	假動作搭配滑步側踢{主動攻擊時機}
	六	詭計多端戰術運用	假動作搭配滑步後踢{主動攻擊時機}
	七	詭計多端戰術運用	假動作搭配滑步後旋{主動攻擊時機}
	八	戰無不勝體力訓練	30秒旋踢攻擊{主動攻擊時機}
	九	影片欣賞	龍拳小子
	十	戰無不勝體力訓練	30秒空中兩腳攻擊{主動攻擊時機}
	十一	戰無不勝體力訓練	30秒左右腳後踢攻擊{主動攻擊時機}
	十二	戰無不勝體力訓練	30秒自由踢擊{主動攻擊時機}
	十三	驗收	30秒旋踢擊成果展現
	十四	驗收	30秒空中兩腳踢擊成果展現
	十五	驗收	30秒左右腳後踢攻擊成果展現
	十六	驗收	30秒自由踢擊成果驗收
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗38%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-壘球打擊		
	英文名稱： Sports Tactics and Application		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	突襲短打與推打跑壘示範及演練	突襲短打與推打跑壘動作示範與突襲短打與推打跑壘觀念說明
	二	突襲短打與推打跑壘示範及演練	突襲短打與推打跑壘動作示範與突襲短打與推打跑壘觀念說明
	三	突襲短打與推打基本動作	突襲短打與推打基本動作示範與突襲短打與推打說明使用時機
	四	突襲短打與推打基本動作	突襲短打與推打基本動作示範與突襲短打與推打說明使用時機
	五	突襲短打與推打動作教學	突襲短打與推打動作示範與發球機突襲短打與推打實際演練
	六	突襲短打與推打動作教學	突襲短打與推打動作示範與發球機突襲短打與推打實際演練
	七	突襲短打與推打實際演練	突襲短打與推打動作示範與突襲短打與推打投打實際演練
	八	突襲短打與推打實際演練	突襲短打與推打動作示範與突襲短打與推打投打實際演練
	九	壘上無人突襲短打與推打演練	突襲短打與推打站位講解、突襲短打與推打時機方向說明及攻方戰術演練
	十	壘上無人突襲短打與推打演練	突襲短打與推打站位講解、突襲短打與推打時機方向說明及攻方戰術演練
	十一	壘上無人突襲短打與推打演練	突襲短打與推打站位講解、突襲短打與推打時機方向說明及攻方戰術演練
	十二	壘上有人突襲短打與推打演練	突襲短打與推打整體測試與攻方戰術演練
	十三	壘上有人突襲短打與推打演練	突襲短打與推打整體測試與攻方戰術演練
	十四	壘上有人突襲短打與推打演練	突襲短打與推打整體測試與攻方戰術演練
	十五	跑壘及突襲短打與推打技術應用	突襲短打與推打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十六	跑壘及突襲短打與推打技術應用	突襲短打與推打戰術演練、推進演練及跑壘時機講解
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗62%		
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 運動戰術與運用六-壘球守備	
	英文名稱： Sports Tactics and Application	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動學習力, 全人品格力	
學習目標：	依壘球運動之特性執行個人體能訓練，增進壘球運動之競技體適能。 能藉由壘球運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之壘球運動技術水平	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	防守突襲短打與推打基本動作	防守突襲短打與推打基本動作講解示範
	二	防守突襲短打與推打基本動作	防守突襲短打與推打基本動作講解示範
	三	防守突襲短打與推打動作教學	突襲短打與推打補位時機方向說明及防守腳步示範
	四	防守突襲短打與推打動作教學	突襲短打與推打補位時機方向說明及防守腳步示範
	五	守備防守突襲短打與推打演練	突襲短打與推打防守戰術演練
	六	守備防守突襲短打與推打演練	突襲短打與推打防守戰術演練
	七	跑壘及突襲短打與推打技術應用	壘上無人突襲短打與推打守備戰術演練
	八	跑壘及突襲短打與推打技術應用	壘上無人突襲短打與推打守備戰術演練
	九	突襲短打與推打應用守備綜合演練	突襲短打與推打整體守備測試與防守戰術演練
	十	突襲短打與推打應用守備綜合演練	突襲短打與推打整體守備測試與防守戰術演練
	十一	突襲短打與推打應用守備綜合演練	突襲短打與推打整體守備測試與防守戰術演練
	十二	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十三	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十四	肌力體能訓練	重量訓練(最大肌力、爆發力、核心訓練)
	十五	跑壘及突襲短打與推打守備技術應用	壘上有人突襲短打與推打防守戰術演練
	十六	跑壘及突襲短打與推打守備技術應用	壘上有人突襲短打與推打防守戰術演練
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗68%
備註：	體育班學生分成八組(田賽、徑賽、游泳、跆拳道品勢、跆拳道對練、壘球打擊、壘球守備、木球)依需求選修

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	8	8	8	8	8	6
班級活動時數	18	16	18	16	18	10
學生自治活動時數	0	2	0	2	0	2

【核 定 版】
【核 定 版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

【核定版】

新北市立丹鳳高級中學學生自主學習實施規範

108 年 4 月 29 日課程發展委員會通過

一、依據：新北市立丹鳳高級中學（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》高級中等教育階段規定，以及《高級中等學校課程規劃及實施要點》，訂定本校彈性學習時間學生自主學習之實施補充規定（以下簡稱本規定）。

二、實施目的：本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，確立「學生自主學習」之可行，提升其自發規劃與實踐學習之能力，並發揚本校願景「閱讀心、科學情、美力丹高」，培育具備品德、學術及自我發展能力的學生。

三、實施對象：本校高中部學生

四、實施方式：

(一)成立校內自主學習小組

(1) 成員：學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席、成員包含採編組長、讀服組長、資訊組長、教務主任、實研組長、總務主任、輔導主任、各年級級導、家長會代表及自主學習指導教師等。

(2) 會議任務：討論使用空間、訂定管理辦法、研擬評量方法、討論成果呈現方式等。

(二)自主學習計畫申請與審查

(1) 申請表書寫說明會由圖書館主責，並於每年級自主學習實施的第一週舉辦完畢。

(2) 學生需於自主學習實施的第二週繳交申請書給指導老師。

(3) 指導老師需進行審查，評估計畫是否明確可行，以及是否能在學校現有環境設備下完成。若非，請退回學生並與之討論至完成。

(4) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於第四週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。

(三)自主學習指導教師

(1) 學生自行徵詢並邀請指導教師指導

(2) 有特殊需求如論文寫作、專題研究、藝術探究等，可請經教務處協助指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。

(3) 指導教師得核實計支鐘點。指導鐘點費依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準所定高級中等學校每節新臺幣四百元。

(四)自主學習使用空間

(1) 圖書館

1樓	TED講堂	電腦區	廁所沙發區(未來改為桌椅)
2樓	寰宇圓頂	專題研究室	北側沙發區
3樓	K書中心	K中外區	
4樓	實驗室	社團教室	

(2)徵詢專科教室管理老師同意後可申請使用專科教室。

(五)自主學習管理辦法

(1) 指導教師於上課前進行點名，並記錄學生出缺席狀況，課後交由學務處登錄。

(2) 學生於自主學習時間發生任何違規事件，依校規處理。

(六)自主學習評量方法

(1) 評量採計項目有該課程之出缺席紀錄、自主學習計劃書、期中與期末心得報告等3項。

(2) 出缺席紀錄佔20%、自主學習計劃書佔10%、期中心得報告佔30%與期末心得報告佔40%。

(3) 本課程以80分為基礎，80以上(含)為通過，以下則不通過。

(4) 本課稱之通過學生將頒發自主學習表現績優證明書，可列入學習歷程檔案之多元表現項中，以利後續大學生請入學之佐證資料。

(七)自主學習成果報告呈現方式

(1) 期中與期末報告以書面報告為主，可以海報、小書等手作方式呈現，亦可以美工軟體進行美編設計。

(2) 每件作品皆需繳交電子檔(手作作品可以掃描或高解析度攝影的方式繳交)

(3) 電子檔案需上傳自主學習資源平台。

五、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【核 定 版】

【核 定 版】

新北市立丹鳳高中108年學年度第 學期彈性學習時間——

自主學習申請表(附件一)

【核定版】

申請學生資料	班級	座號	姓名（請親自簽名）
自主學習主題	□讀書心得 □科學實作 □專題探究 □藝文創作 □英語閱讀 □其他：		
自主學習實施地點	□教室 □圖書館 □電腦教室： □其他：		
自主學習初步規劃	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習學習目標			
自主學習所需協助			

申請受理情形（此部分，申請同學免填）

受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

【核定版】

家長簽章　　指導教師核章　　採編組長核章　　圖書館主任核章

新北市立丹鳳高級中學學生自主學習計畫書(附件二)

<table>
<tr><td colspan="6">新北市立丹鳳高級中學 學生「自主學習」計畫書</td></tr>
<tr><td>班級</td><td></td><td>座號</td><td></td><td>申請人</td><td></td></tr>
<tr><td>申請人簽名</td><td colspan="2"></td><td>法定代理人簽名</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>申請學期</td><td colspan="2">＿＿學年度＿學期</td><td>申請時數</td><td colspan="2">＿＿＿節／週(請列舉)</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、自主學習計畫名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">二、計畫執行期程</td><td colspan="4">年　月　日　至　年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">三、共學成員姓名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">四、計畫之動機與目的</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">五、計畫內容(請摘要描述)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">七、預期效益</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">八、指導、協辦或贊助單位</td><td>(一)所需資源或設備(若無可免填)</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>(二)協助專家簽章及其建議</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">以下為審查填寫欄，申請者勿填</td></tr>
<tr><td>規格審查</td><td colspan="5">□通過　□不通過　□其他＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td>初審</td><td colspan="5">審查意見：
□通過　□不通過
簽名：</td></tr>
<tr><td>複審</td><td colspan="5">審查意見：
□通過　□不通過
簽名：</td></tr>
</table>

【核定版】

新北市立丹鳳高級中學學生自主學習計畫書(範例)

新北市立丹鳳高級中學 學生「自主學習」計畫書					
班級	105	座號	30	申請人	丹丹鳳
申請人簽名	丹丹鳳		法定代理人簽名	丹鳳	
申請學期	_106_學年度下學期		申請時數	__6__節／週(請列舉) 一 567　三 567	

一、自主學習計畫名稱		教務處志工服務
二、計畫執行期程		107 年 4 月 11 日 至 107 年 5 月 30 日
三、共學成員姓名		106 龍哥 107 娟妹
四、計畫之動機與目的		1.剛上高中，希望培養自我學習習慣 2.協助行政教師文書資料整理
五、計畫內容(請摘要描述)		1. 進行英語閱讀學習 2. 英語閱讀預計讀完書籍 3. 預計完成作業與心得
六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)		1.瀏覽校內英語書單、線上閱讀資源 2.進行自主學習時間表 3.完成英文書自主學習 4.課餘又疑問再請教師長
七、預期效益		利用自主學習時間增進自學英語的能力
八、指導、協辦或贊助單位	(一)所需資源或設備(若無可免填)	無
	(二)協助專家簽章及其建議	教務主任 周小萱　指導（指導教師簽名）

以下為審查填寫欄，申請者勿填

規格審查	□通過 □不通過 □其他_____	
初審	審查意見：	□通過 □不通過 簽名：
複審	審查意見：	□通過 □不通過 簽名：

【核定版】

新北市立丹鳳高級中學學生彈性學習

自主學習晤談及指導紀錄表（附件三）

指導教師姓名			
諮詢及指導日期	指導學生姓名	諮詢及指導內容摘要記錄	指導教師簽名

【核　定　版】

【核　定　版】

新北市立丹鳳高級中學學生彈性學習

自主學習成果紀錄表(附件四)

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習主題				
自主學習學習目標				
自主學習方式				
自主學習實施地點				

自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			

【核 定 版】

【核 定 版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	說明與辦理與實施		9	2	4	9	2	5	9	2	12	9	2	13	2	3	18	3	3	14	
選手培訓	科展專題與科學競賽					1	2	5				1	2	5				1	3	5	
	生活科技競賽		1	2	4				1	2	4				1	1	7				
	英語文競賽					1	2	5				1	2	5				1	3	5	
	數理學科能力競賽與科學競賽		2	2	4				2	2	4				2	2	7				
	國語文競賽		1	2	4				1	2	4										
全學期授課	充實/增廣	現代文學萬花筒(語文實驗班課程)	1	1	20	1	1	20													
	充實/增廣	悅讀人生	8	1	20																
	充實/增廣	英語會話(語文實驗班課程))																1	1	18	
	充實/增廣	英語聽證會(語文實驗班課程)	1	1	20	1	1	20													
	充實/增廣	英文達人之口語特訓I(語文實驗班課程)							1	1	20										
	充實/增廣	當代軍事科技							8	1	20										
	充實/增廣	兵家的智慧										8	1	20							
	充實/增廣	生涯曼陀羅				8	1	20													
	充實/增廣	英文達人之口語特訓II(語文實驗班課程)										1	1	20							
週期性授課	充實/增廣	主題式地科充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式物理充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式專長充實(體育班)													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	學習歷程檔案製作													2	3	6	2	3	6	
	充實/增廣	主題式生物充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式公民充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式數學充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式化學充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式英文充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式地理充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式歷史充實													1	3	6	1	3	6	
	充實/增廣	主題式國文充實													1	3	6	1	3	6	
	補強性	生活管理(特殊需求課程)	1	2	10	1	2	10													
	補強性	社會技巧(特殊需求課程)	1	2	10	1	2	10													
	補強性	學習策略(特殊需求課程)	1	2	10	1	2	10													

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
(高二)兩性講座	針對性平、愛滋病防治等議題邀請專業講師蒞校宣導			2	2			4	學生能對兩性身心理等議題有更深度的認知，並知道該如何保護自己
(高一二下)學習歷程講座	分別從高一選組、高二學習檔案、高三口試等升學歷程切入，由輔導處辦理演講		2		2			4	幫助學生試探未來志願，並給予升學上的各種資源支持
(高一二上)英語歌舞劇大賽	以歌舞劇大賽方式作為英文科特色課程	2		2				4	凝聚班級向心力、培養學生從生活中學習英文
(高一上)愛校歌曲比賽	以演唱校歌之形式進行競賽	2						2	凝聚學生對於學校的向心力與認同感
(高一下)視力保健與健康體位	聘請專業講師蒞校與學生宣導		2					2	使學生明白健康身體之重要性
(高三上)高三升學講	邀請專業人士蒞校辦理專業講座。					2		2	讓高三學生更有學群概念，幫助學

【核定版】

座									生選校系時更有方向性
(高一二上)校慶創意進場預演	發揮藝術設計進場道具，並藉由表演活動設計進場表演	2		2				4	凝聚班級向心力、激發學生創意
(全校下)見字如晤美字大賽	從文字出發，與創意結合，學生自由產出成果。（高三自由參加）		2		2		2	6	集合文創與文化，使學生對文字能有更多元的美感藝術
(全校)青春12堂課—與大師有約	邀請業界著名專業人士蒞校辦理專業講座。（高三自由參加）	2	2	2	2	2	2	12	增加學生產業新知
交通安全宣導講座	邀請業界著名專業人士蒞校辦理專業講座。	2	2					4	增加學生交通安全知能
(高一二)小論文撰寫說明會	小論文比賽校內報名與書寫格式說明會	1	1	1	1			4	宣傳小論文比賽增加投稿率
(高一二上)K歌大賽	閱讀賞析歌詞並以演唱競賽表演其內涵	2		2				4	培養學生隨時閱讀、喜歡閱讀的習慣
(高一)學群講座	邀請不同學群學長姊演講分享	8	8					16	讓學生了解各學群內容與發展
(高一上)新生圖書館巡禮	介紹圖書館給新生認識	1						1	增加圖書館使用率
(高一二)讀書心得說明會	讀書心得比賽校內報名與書寫格式說明會	1	1	1	1			4	宣傳讀書心得比賽增加投稿率
大隊接力	大隊接力比賽	2		2		2		6	凝聚班級向心力、培養學生運動習慣
(高一)性向測驗	輔導老師進班協助學生施測與解讀	4	4					8	讓學生了解自己的專長興趣所在
(高一二)圖書館週・丹鳳書香日	於校內設置書展並舉辦相關活動，邀請全校師生共襄盛舉	2	2	2	2			8	培養學生愛閱讀的習慣，將書香帶入校園
(高一上)寫信給未來的自己	導師或輔導老師進班協助學生寫信給未來的自己	1						1	創造夢想與鼓勵未來的自己
(全校下)網紅說書人	以拍攝影片、說唱藝術等形式「說」「書」。（高三自由參加）		2		2		2	6	使閱讀跟生活結合，亦增進學生傳播媒體知能
(高一下)班級拔河比賽	以班級為單位競賽		2					2	增益學生體能、強化班級認同感

【核 定 版】

【核 定 版】

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

（一）流程圖

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
2. 導師視學生需求向輔導處(室)申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。

六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

【核 定 版】

【核 定 版】

課程輔導諮詢實施原則流程圖

上學期	下學期	流程	負責單位	對象
新生：8/20-8/21 舊生：10月底	5月初	◆ 課程說明會：學校課程地圖、課程與升學進路關聯、選課流程 ◆ 選課系統操作輔導	校長、教務處、學務處、輔導處、圖書館、課程諮詢教師召集人	學生、家長（於7/12新生報到時說明）
新生：8/20-8/21 舊生：11月初	5月中	課程輔導諮詢（團體諮詢）	課程諮詢教師	學生
新生：8/20-8/21 舊生：11月中	5月底	對課程與進路不瞭解 → 課程諮詢教師：個別諮詢 對生涯發展與性向有疑惑 → 導師初詢 輔導教師：生涯諮商	課程諮詢教師、輔導老師、導師	學生
新生：8/20-8/23 舊生：12月初	6月初	線上選課	教務處	學生
新生：9/2-9/4 舊生：12月中	6月中	選課後是否需要課程諮詢 → 是：進行個別或小團體課程諮詢 否	課程諮詢教師	學生
新生：9/5 舊生：2月開學第一週	9月開學第一週	上課	課程教師	學生
新生：9/6-9/9 舊生：2月開學第二週	9月開學第二週	加退選	教務處	學生
新生：9/12 舊生：3月開學第三週	9月開學第三週	選課確認單、課表確定	教務處	學生、教師

註：個別或小團體課程諮詢時間、地點：每週二 第3、4節 高輔中心

【核定版】

<
（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	5月上旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	8月下旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：8月下旬 第二學期：1月下旬	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：9月開學第一週 第二學期：2月開學第一週	正式上課	跑班上課
5	一學期：9月開學第一週 第二學期：2月開學第二週	加、退選	得於學期前兩週進行
6	12月課發會	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

https://reurl.cc/WdQR2y

(二)生涯探索：

1.高一：高一的生命教育課程除了思考生命哲學外，也於課堂設計活動與標準化測驗施測(性向、興趣測驗)，讓學生藉由課程可去思考自己的人格特質、興趣、能力、價值觀。同時讓學生反思上述的自我對自己生活所帶來的影響。並結合生涯規劃之觀念，讓學生了解生涯抉擇必須考量上述要點。除自我探索外，也帶領學生認識大學考試制度及18學群分類要點，及各學群之科系的內涵。

2.高三：高三為生涯抉擇的重要時刻。透過生涯規劃課程，並回顧高一生命教育課程時自我探索結果，結合學生個人興趣、能力、價值觀，幫助學生找到適合自己的大學科系。並依學生需求進行個別討論。

(三)興趣量表：

興趣量表施測目的為協助同學了解自己興趣與未來職業之連結。透過測驗結果，提供學生對自我有更多了解，提供生涯抉擇資訊。施測時間於高一，由專輔老師進行團體施測。結束測驗後老師會先團體解釋測驗結果，讓同學了解各測驗向度所代表含意，讓學生懂得如何解釋自己的測驗報告。並依同學需求進行個別測驗解釋與討論。運用網路施測，所以在測驗後馬上可以看到結果。同學亦也於施測前由專輔老師引導下申請專屬的個人帳號。該帳號可讓學生於任何時間點，上網就可閱讀自己的測驗結果。該網站也對每項結果有說明與解釋，並結合大學18學群相關資訊。

(四)課程諮詢教師：

本校各領域皆有教師取得課程諮詢教師證書，國文科(張文承老師)、英文科(邱怡軒、賴思羽、李芷涵老師)、數學科(盧怡菁、曾名秀、張正和老師)、自然科(徐嘉偉、林庭芳教師)、社會科(陳穆瑩、蘇怡禎老師)及藝能科(唐子宸、陳妙瑋老師)，負責輔導學生相關升學類群之三年選課作業流程，將於新生入學報到至新生訓練期間提供學生選課諮詢。舊生則安排於每學期期末班會課時間分週入班提供選課諮詢輔導，並辦理選課講座宣導選課方式及技巧。

(五)其他：

108學年度課諮教師為盧怡菁與唐子宸教師，定期辦理團體諮詢輔導與依學生需求提供個別諮詢服務。另外，怡菁老師目前參加新北課諮教師工作坊定期於永平高中研習。課諮教師目前盤點學校課程，將依領域、年級、科系分別製作109選課手冊。

【核定版】
【核定版】

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

新北市丹鳳高級中學109學年度課程自我評鑑計畫

108年12月02日課程發展委員會通過

一、依據

教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令。

新北市政府108年8月20日新北府教中字第1081514990號函辦理。

二、目的

(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

(二)透過課程自我評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程自我評鑑小組組織成員

(一)於課程發展委員會下設「課程自我評鑑小組」執行課程評鑑工作。

(二)「課程自我評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、實研組長、高中語文(含國文科、英文科)、數學科、社會科、自然科及藝能科各領域代表各1人，共11人；及家長代表1人，共12人。

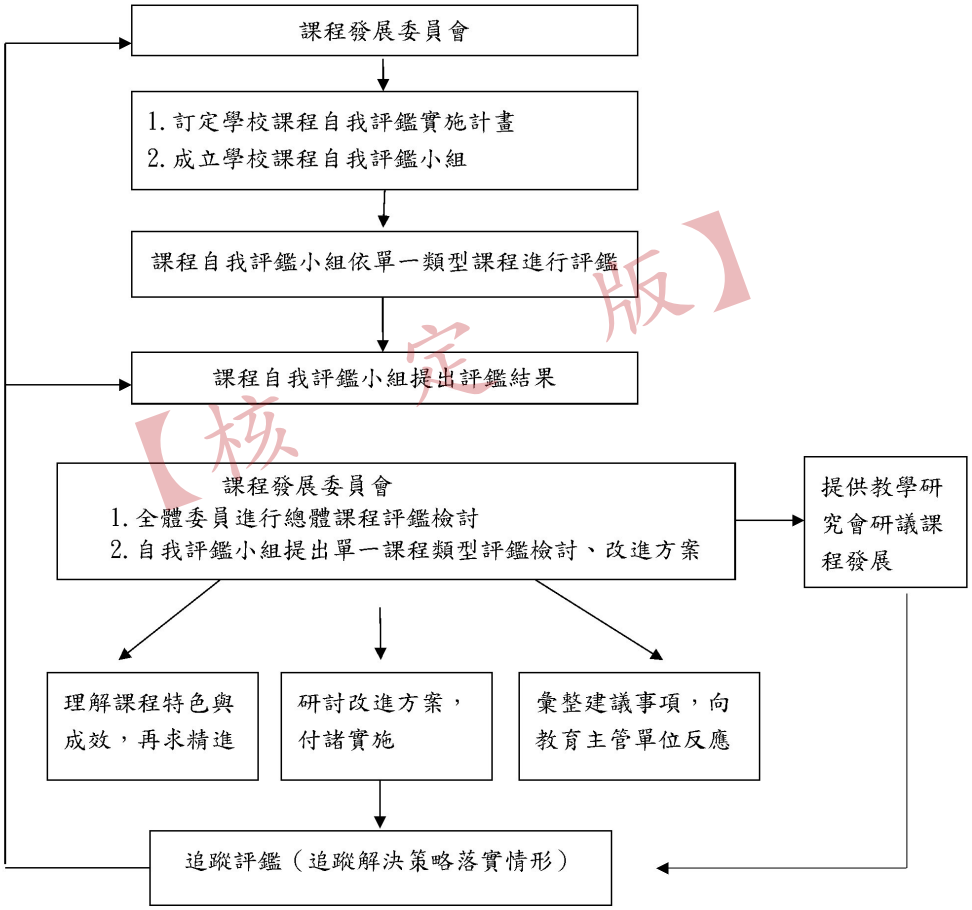
四、課程自我評鑑期程（本項學校可依照實際執行情況調整）

課程自我評鑑內容	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程自我評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程自我評鑑小組就上學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
下學期末辦理下學期單一課程分享										■		

【核定版】

會，教務處彙整教師自評與學生回饋												
課程自我評鑑小組就下學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告										■		
課程發展委員會進行本年度總體課程計畫評鑑										■		
總體課程計畫與單一課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站											■	■

五、課程自我評鑑流程



六、實施方式

(一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(評鑑「校訂必修」與「多元選修」等單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。

(二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。

(三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」，由教務處規劃各年級學生填答。

(四)學生學習回饋表與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。

七、課程評鑑內容：

(一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。

(二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。

(三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。

(四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

八、課程評鑑結果之應用：

(一)修正學校課程計畫。

(二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

(四)激勵教師進行課程及教學創新。

(五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

(六)增進教師對課程品質之重視。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

【核定版】

【核定版】

新北市丹鳳高級中學學校總體課程評鑑表

填表人：_____　　填表時間：_____年_____月_____日

評鑑目的、工具設計及使用原則	國家課綱脈絡
1. 目的：此評鑑工具模版欲協助學校建立發展實用的課程評鑑機制與工具，並作為教育局的政策引導，而課程評鑑結果可作為未來學校調整課程以及局端擬定政策的參考。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性的評鑑工具，協助學校自我評鑑與增能。 3. 使用說明：此評鑑工具的模版分二部分，「學校總體課程評鑑」與「單一類型課程評鑑」，供學校參考與修改。「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動，若需更動可提出說明。而「校本檢視重點」則與學校課程實施脈絡與進程有密切關係，同時學校整體課程與單一課程涉及的重點不同，因此，為貼近學校行政與課程實施的脈絡需求，「校本檢視重點」與「校本發展程度」需要校內能充分討論。建議學校提供此模版給校內相關人員與教師共同研議與修改。校內可根據自身發展目標與進程規劃，訂定、調整與勾選檢視重點與發展程度。 4. 使用脈絡：學校利用此模版在不同脈絡時，如於自評、科評、同科他評、行政評或專家學者外評時，檢視重點會有不同，建議依評鑑目的與需求的差異，評鑑小組可商議調整「檢視重點」。 共同研議歷程可促進實施效能：此工具發展的設計流程，是希望學校能藉由此課程評鑑工具的討論與使用，促成校長與相關人員的課程領導，形成校內共識，方便引導校內整體課程地圖發展與個別課程設計，以及精進教師教學專業，增進學生學習效果，以達國家課程綱要之「自發、互動、共好」目標。	總綱重點： 1. 在普通型高級中等學校為「校訂必修課程」、「校訂選修課程」，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等「彈性學習時間」。 2. 普通型高中校訂必修 4-8 學分；校訂選修 54-58 學分。 總綱重點： 1. 在綜合型高級中等學校為「校訂必修課程」、「校訂選修課程」，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等「彈性學習時間」。 2. 綜合型高中校訂必修 4-12 學分；校訂選修 120-128 學分。

向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、課綱、學習評量表等	備註
課程與總綱及學校願景關聯	**1. 課程發展計畫符合總綱精神。**	1.1 學校總體課程計畫能符合總綱精神。 (1)課程架構學分總數符合課綱基本要求 (2)課程內容符合課綱三面九項核心素養、學習重點等。 1.2 總體課程計畫的各類課程（包括部定及校訂）之規劃，彼此間符合課程組織之順序、連貫與統整性原則。	總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： □5　□4　□3　□2　□1		課程發展委員會會議紀錄、總體課程計畫	
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 總體課程發展與學校願景具關連性。 2.2 總體課程發展符合學生圖像之需求。 2.3 總體課程符合校務發展目標與學校特色經營的期待。	總體課程發展與學校願景關連程度： □5　□4　□3　□2　□1		各年級課程配置表、各學科課程地圖	
課程發展組織與運作機制	**3. 成立或健全課程發展組織。**	3.1 學校有發揮實質功能的課程發展組織。 3.2 健全之課程發展委員會，有下設各工作小組（行政組、課程規劃組、教材審議組、評鑑組），各課程的共備社群（教學研究會或課程核心小組）等。 3.3 課程發展組織之成員，能理解總綱，發揮課程領導與教學專業能力。 3.4 各課程共備社群能理解總綱及領綱，並協助學校完成總體課程規劃。	學校課程發展組織充分發揮功能的程度： □5　□4　□3　□2　□1		學生多元學習成果，以及校訂必修課程規劃表、課程核心小組會議、課程發展委員會會議紀錄	
		3.2 課程發展組織之成員能發揮課程領導與學科專業能力。	課程發展組織成員能發揮課程領導與學科專業能力之程度： □5　□4　□3　□2　□1		課程核心小組會、課程發展委員會、教學研究會、工作小組與社群共備會議紀錄	
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。	4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 (1) 學校能辦理多元選修、校訂必修等課程類型教師社群共備會議。 (2) 學校能辦理跨領域社群會議。	課程發展組織能發揮協調功能之程度（如教師共備社群、教務處與課程核心小組有跨系統協調）： □5　□4　□3　□2　□1		多元選修課程會議、跨領域課程會議、校定必修課程會議、校務會議紀錄	
		4.2 總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確認。 各領域發展之課程能於教學研究會、領域會議、課程發展委員會中討論，並於校務會議確認。	各領域發展之課程能於課程發展委員會中討論與確認： □是　□否(請於右欄說明困難與對策)		學校空間及增置設備規劃表	
		4.3 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。學校每學年定期開會盤點開課空間、場地，設備器材及經費。	課程組織與行政單位之間的相互配合度： □5　□4　□3　□2　□1		活化教學設備與空間計畫書	
	5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 學校各層級課程發展組織定期運作，並留存紀錄，供後續參考。	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度： □5　□4　□3　□2　□1		各類定期會議、專題講座、參訪活動、公開觀議課紀錄	
適性課程實施內涵	**6. 總體課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具一貫性。**	6.1 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃，能呼應總體課程目標。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃能呼應總體課程目標的程度： □5　□4　□3　□2　□1		課程發展委員會會議紀錄、總體課程計畫書、單一課程評鑑表、各科教學研究會紀錄	
		6.2 總體課程能考量各課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	各學習領域課程（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性的程度： □5　□4　□3　□2　□1			
		6.3 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具一貫性。	總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度： □5　□4　□3　□2　□1			

	7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 總體課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。 課程規劃必須考量學生的學習程度、學習需要、性向、未來職涯發展等。	總體課程能依據學校與學生的背景分析進行規劃，達成的程度： □5 □4 □3 □2 □1		學生入學資料、歷屆學生升學18學群分佈表、學生個人興趣性向量表	
		7.2 總體課程架構能夠提供多元適性選擇。	總體課程架構課程規劃多元適性達成的程度： □5 □4 □3 □2 □1		課程發展委員會會議紀錄、總體課程計畫書、單一課程評鑑表、各科教學研究會紀錄	
		7.3 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材，完成的程度： □5 □4 □3 □2 □1		教師或社群自編教材、課程規劃表、學習表現與核綱對應表（素養導向檢核表）	
		7.4 學校能提供學生選課輔導手冊與課程諮詢流程圖	選課輔導手冊完成程度： □5 □4 □3 □2 □1 課程諮詢充分提供程度： □5 □4 □3 □2 □1		選課輔導手冊、課程諮輔計畫	
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。	線上共享的教材資源平台充分發揮功效程度： □5 □4 □3 □2 □1		雲端平台、各領域群組、line、facebook	
		8.2 舉辦全校性或領域課程分享會。	舉辦全校性或領域課程分享會： □5 □4 □3 □2 □1		分享會計劃、照片、課程內容	
系統課程評鑑與回饋	**9. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。**	9.1 召開會議形成課程評鑑共識，提出課程評鑑計畫。 課程評鑑計畫包含課程評鑑小組、時程與評鑑指標等。	課程評鑑規劃情形： □5 □4 □3 □2 □1_		課程發展委員會會議紀錄、課程評鑑計畫、教學研究會會議紀錄	
		9.2 學校能統整課程評鑑結果，並建立回饋機制。 課程評鑑經整理後作為課程調整的參考，並列入課程發展組織的對話討論資料	建立有效的課程發展回饋機制情形： □5 □4 □3 □2 □1		課程發展委員會會議紀錄、課程評鑑計畫、教學研究會會議紀錄	
		9.3 學校根據總體課程實施成果，進行課程調整。	檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整情形： □5 □4 □3 □2 □1		課程發展委員會會議紀錄、教學研究會會議紀錄	
	10. 善用評鑑結果增進學習成效。	10.1 學校能依據評鑑結果，分析運用，調整總體課程與進行教學精進。	根據評鑑結果檢討總體課程，規劃具體教學精進措施： □5 □4 □3 □2 □1		問卷回饋、學生成績評量、教師反思、提供創新教案	

新北市丹鳳高中普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表

填表人：　　課程名稱：　　課程類型：□校訂必修 □多元選修課程 □其他　　課程研發與授課人員：

填表時間：　　年　　月　　日

評鑑目的、工具設計及使用原則	國家課綱脈絡
1. 目的：課程評鑑結果可作為教育局政策擬定，此評鑑工具模版可作為政策引導，協助學校建立實用的課程評鑑機制與工具。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性評鑑工具，協助教師自我課程評鑑與增能。 3. 分層設計原則：「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動。單一類型課程評鑑之「檢視重點」留給學校與教師發展適合校內行政脈絡、課程實施與學生學習需求的檢視重點。「發展程度」則需學校根據自身發展目標與進程規劃自訂、調整與勾選「發展程度」之項目。 4. 課程評鑑檢視重點若能回到課程研發小組或各領域教學研究會，進行討論時，可增進校內教師課程對話，提升教師課程設計與發展的專業能力。	總綱重點： 1. 校訂必修課程（共4~8學分），係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。 2. 多元選修課程（至少6學分），由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等	備註
課程與總綱（領綱）及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱（領綱）素養精神進行設計。	1.課程能符合課綱素養精神 □ 有 □ 無 2.課程符合課綱素養精神的程度 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1		課程規劃表、課程發展委員會會議紀錄	
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	1.課程能依據學校願景或學校特色、學生圖像設計 □ 有 □ 無 2.課程符合學校願景、特色或學生圖像的程度 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1		課程規劃表、課程發展委員會會議紀錄、回饋單、學校課程地圖	
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群（或課程設計小組）。 3.2 社群成員能理解總綱，發揮教學專業能力	是否建立課程共備社群： □有跨領域共備社群 □有領域共備社群 □沒有共備社群		課程發展委員會會議紀錄、教學研究會會議記錄、共備社群會議記錄	
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	共備社群進行頻率： □每週一次 □每月一次 □每二個月一次 □其他：		教學研究會會議記錄、共備社群計畫、共備社群會議記錄、增能研習記錄表、公開觀課記錄表	

【核定版】

		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程共備社群對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： ☐對課程發展幫助很大 ☐對課程發展有點幫助 ☐對課程發展沒有助益		多元選修課程會議記錄、排課課表、共備社群計畫、競爭型計畫、學校空間及增置設備規劃表	
		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校內部資源： ☐是 ☐否(請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校外部資源： ☐是 ☐否(請於右欄說明困難與對策)	運用哪些資源？有何助益？	活化教學設備及空間計畫書、課程規劃表、設備借用記錄簿	
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	是否有製作課程共備紀錄： ☐每次都有紀錄 ☐大部分共備有紀錄 ☐部分共備有紀錄 ☐沒有紀錄		共備社群會議記錄	
		5.2 留存歷年教學大綱或檔案，以供參考。	是否留存教學大綱或檔案： ☐是；型式：☐文字記錄 ☐照片記錄 ☐其他（可複選）年份:_____ ☐發展中 ☐無		課程規劃表、自編教材教案、公開觀課紀錄、教師教學檔案	
適性課程實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1		課程規劃表、單一課程自評互評回饋表、多元評量紀錄、公開觀課紀錄	
	7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1		課程規劃表、個人興趣性向量表、歷屆學生升學 18 學群分布表、多元評量資料、自編教材、選課輔導手冊	
		7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量規準(Rubrics)）。	評量方式是否多元且適當： ☐是 ☐否	請敘述評量方式	課程規劃表、多元評量資料、共備社群紀錄	
		7.3 依據發展之課程與教學，研發教材。	教材研發完成程度： ☐5 ☐4 ☐3 ☐2 ☐1		自編教材、學生學習成果、	
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。	課程教材資源是否與其他老師共享： ☐教材公開跨校共享 ☐同領域教師共享 ☐同校教師共享 ☐因故無法公開共享	說明教材資源共享情形	雲端平台、Line、Facebook、公開觀課紀錄	
		8.2 舉辦課程分享會議或活動（如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理）。	是否召開課程分享會議或活動： ☐是 ☐否		課程分享會計畫及會議記錄、活動成果	

系統課程評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程： ☐能，請於右欄說明實施方式 ☐不能，請於右欄說明困難或原因		課程發展委員會會議記錄、教學研究會會議記錄	
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與課程教師的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣 / 利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： ☐有，請於右欄說明實施方式 ☐無，請於右欄說明困難或原因		單一課程自評互評回饋表	
		10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： ☐有，請於右欄說明實施方式 ☐無，請於右欄說明困難或原因		雲端平台、課程網站	
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： ☐課程已根據學生評量結果進行調整 ☐課程調整規劃尚在討論中 ☐學生評量結果尚在彙整分析中		教學研究會會議記錄、課程規劃表	
		11.2 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整。	能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整情形： ☐課程已根據他人回饋進行調整 ☐課程調整規劃尚在討論中 ☐他人回饋尚在彙整分析中		教學研究會會議記錄、課程規劃表、自編教材教案	