

備查文號：

中華民國114年1月10日新北教中字第1140042146號函備查

高級中等學校課程計畫

新北市立丹鳳高級中學

學校代碼：014353

進修部課程計畫

本校113年11月25日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年1月23日

學校基本資料表

學校校名	新北市立丹鳳高級中學			
普通型高中	普通科；體育班			
進修部	學術群:普通科			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	02-29089627-103
	職 稱	實研組長	行動電話	個資不予顯示
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

備查版

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、學校應依【高級中等以下學校體育班設立辦法】第8條之規定成立體育班發展委員會，並於該會下設課程規劃小組。組織要點之內容應含組織與運作方式，以及校務會議通過之日期。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	8	291	8	289	8	289	24	869
		體育班	1	28	1	32	1	31	3	91
進修部	學術群	普通科	1	22	1	10	1	24	3	56

二、核定科班一覽表

表 2-2 114學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	8	34
		體育班	1	35
進修部	學術群	普通科	1	34

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校聚焦以「閱讀心，科學情，美力丹高」為學校願景，發展校本課程。校訂必修課程扣合閱讀與科學，擬定發展以「飲食文化與科學」為主題，融合節慶文化、飲食文學及科學探究課程，培養學生閱讀力和解決問題之能力，使學生具備對應新課綱三大面向九大素養。美”力”丹高之五力為「國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力」，以期落實「全人教育」的目標。並以之新北市高中旗艦計畫和教育部優質化輔助方案，資助相關計畫課程，相信在丹鳳高中多元適性的三年課程規劃下，達到有效學習的目標，培養出具有「擁抱世界，五力全開」的未來世界接班人。

備查版

二、學生圖像

前言

學生圖像 -- 國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力

國際移動力

溝通競合力

美感創造力

行動學習力

全人品格力

備查版

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七



核心能力 ⁺	定 義 ⁺	能力指標 ⁺
國際移動力 ⁺	與世界各國人才競爭與合作所需之語言能力及專業知能，以及適應於他國工作生存之能力。 ⁺	1. 具備國際溝通的語言能力及合宜的溝通行為。 ⁺ 2. 懂得尊重及欣賞文化差異。 ⁺ 3. 與國際接軌及跨境運用的專業知能。 ⁺ 4. 國際關懷的意願與能力。 ⁺
溝通競合力 ⁺	人與人之間進行傳遞訊息、交換意見，建立共同性，進而通過合作中的競爭、競爭中的合作，實現共存共榮之能力。 ⁺	1. 能完整且系統性地以口語文字圖像進行表達。 ⁺ 2. 能尊重他人發表意見。 ⁺ 3. 能與他人分工協調、形成共識。 ⁺ 4. 能與小組協同完成目標。 ⁺
美感創造力 ⁺	從內心深處主動感知外在美好事物存在，進而啟發產生新思想，發現和創造新事物的能力。 ⁺	1. 能以多元角度鑑賞事物。 ⁺ 2. 能吸收、歸納並產出自己的作品。 ⁺ 3. 能統整不同學科知識，解決生活中的問題。 ⁺

行動學習力 ⁴⁾	運用數位科技，跨越地域及時間之限制，於學習歷程中探索真相及解決問題的能力。 ⁴⁾	1. 能運用網路及行動載具等數位科技搜尋資料，以擴展各學習領域之學習。 ⁴⁾ 2. 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 ⁴⁾
全人品格力 ⁴⁾	具有全備的通識（知識、見識和器識）、高尚的情操、完美的道德及社會的責任的正向人格特質 ⁴⁾	1. 能培養高尚情操、尊重生命、肯定人性尊嚴。 ⁴⁾ 2. 具備民主素養、關懷社會與愛護環境的正向人生觀。 ⁴⁾ 3. 能面對挫折並表達自我感知。 ⁴⁾ 4. 具備獨立思考判斷的能力，並能終身學習。 ⁴⁾

肆、課程發展組織要點

壹、新北市立丹鳳高級中學(高中部)學校課程發展委員會設置要點

107年05月28日課程發展委員會修訂

107年06月29日校務會議修訂通過

108年12月30日課程發展委員會修訂

一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點 以下簡稱本要點。

二、目的：新北市立丹鳳高級中學(高中部)學校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學評鑑。

三、本會設委員36人，委員均為無給職，另聘專家學者擔任諮詢委員，其組成辦法如下：

(一)召集人：校長

(二)總幹事：教務主任

(三)執行秘書：實研組長

(四)行政人員代表5人：學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任。

(五)年級教師代表3人：高一、二、三年級級導師。

(六)學科教師代表20人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地科、體育、美術、音樂、藝術與生活、家政、生活科技、資訊科技、輔導、全民國防、健康與護理，各科1人。

(七)特殊類型教育班級課程教師1人：特殊教育班(分散式資源班)。

(八)專家學者代表1人

(九)教師組織代表1人

(十)家長代表1人。

(十一)學生代表1人。

四、本會之職掌如下：

(一)考量學校經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。

(二)課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育，等議題納入相關課程，並儘量於學校課程計畫中呈現。

(三)依學校願景及學生圖像規劃選修課程，學校應提供採班群方式開課及跨班選修課程，由學生依其生涯進路及興趣自主選修，且加深加廣選修課程應滿足學生銜接不同進路大學教育之需要；採班群開課後有增加授課班級數之必要者，其增加之班級數，以該班群原班級數之零點五倍為限。

(四)審查各領域(或學科)教學計畫，內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等五項目。

(五)審查教師自編教科用書。

(六)擬定「選用教科用書辦法」初稿，送校務會議決議。

(七)負責課程(含分散式資源班)與教學評鑑。

(八)審查各學科教學研究會(或課程小組)之計畫與執行成效。

(九)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十)其他有關課程發展事宜。

五、本會委員任期一年（任期自當年八月一日起至隔年七月三十一日止），被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會議時，學校應予以公假登記。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並補選（推）舉產生遞補之委員。

六、本會每年至少舉行四次會議，必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送教育局備查。

七、本會由校長召集定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作及會議紀錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本會下設各領域(學科)教學研究會

(一)新北市立丹鳳高級中學各領域(學科)教學研究會，分成國文、英文、數學、社會、自然、藝能(含藝術/綜合/健康與體育/全民國防教育等領域/科技)等六個領域(學科)。

(二)各教學研究會成員由該領域(學科)全體教師為當然委員，委員均為無給職。

(三)各教學研究會得邀請社區人士或家長代表參加。

(四)各教學研究會就所屬領域(學科)，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程之銜接課程，聯繫其他領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則及實施教師專業發展評

鑑等目標。

(五)各教學研究會之職掌如下：

1. 規劃所屬領域(學科)教學計畫或自編教材，計畫內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等相關項目。
2. 分析所屬領域(學科)之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之科者，自行研發學習教材。
3. 規劃所屬領域(學科)教師專業成長進修計畫或建議，協助其專業成長。
4. 進行跨領域(學科)課程規劃與進行協同教學。
5. 擬定所屬領域(學科)之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
6. 擬定所屬領域(學科)教師之教學評鑑指標，並實施教師專業發展評鑑。
7. 檢討與改進所屬領域(學科)教學策略與成效。
8. 擬定轉學生課程銜接事宜。
9. 其他有關所屬領域(學科)之研究發展事宜。

(六)各教學研究會委員任期自到職日起至離職日止。

(七)各教學研究會每年定期舉行六次或以上會議，每學期各三次，唯必要時得召開臨時會議。每學期第三次召開會議時，必須提出所屬領域(學科)之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查、轉報教育局核備。

(八)各教學研究會各置召集人一人，由委員互選之。各教學研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(九)各教學研究會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

(十)經各教學研究會審議通過之案件，由召集人具簽經教務處送課程發展委員會核定後辦理。

(十一)各教學研究會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(十二)各教學研究會之行政工作及會議紀錄案，由小組成員互推擔任，教務處協助

十二、本要點經本校校務會議通過，簽請校長核定後施行，修正時亦同。

貳、新北市立丹鳳高級中學體育班發展委員會組織章程

107年9月12日經校長簽核

108年1月18日校務會議通過

111年11月22日經校長簽核

預計111學年度期末校務會議提案通過

第一條 本章程依據教育部110年03月02日臺教授體部字第11100006595B號頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法修正條文」訂定之。

第二條 體育班發展委員之任務如下：

- 一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
- 二、運動訓練督導。
- 三、體育班校內自評。
- 四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
- 五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
- 六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
- 七、其他有關體育班發展事項。

第三條 體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

前項體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員，不受前項委員總數之限制。

第四條 為順利推動會務，本委員會下設置若干工作小組，分別為：行政組、課業輔導組、心理輔導組、生活輔導組、招生組及訓練組。

第五條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事、委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員及工作小組成員隨其職務進退之。

第六條 本委員會由校長召集或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

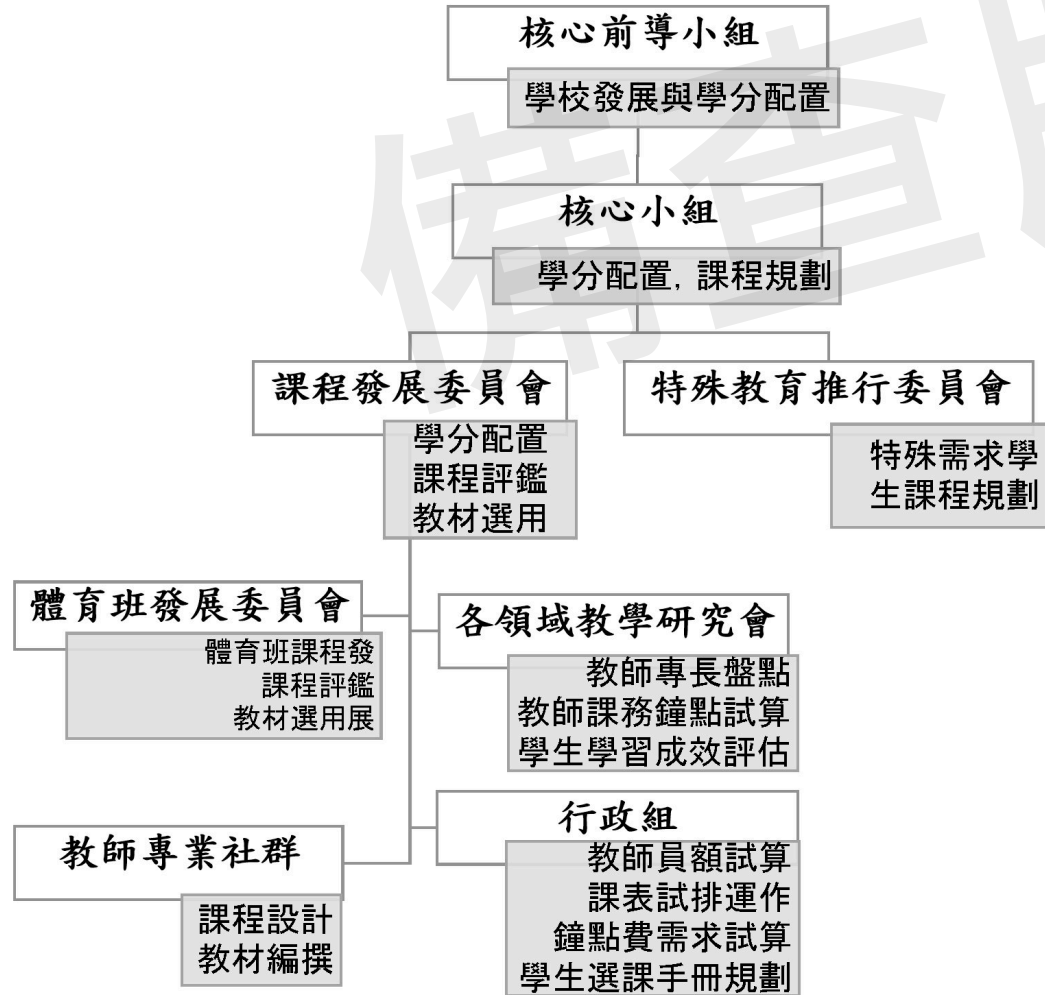
第七條 本委員會應有家長代表及專長（任）教練出席且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

第八條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議，視實際需要得邀請相關人員列席。

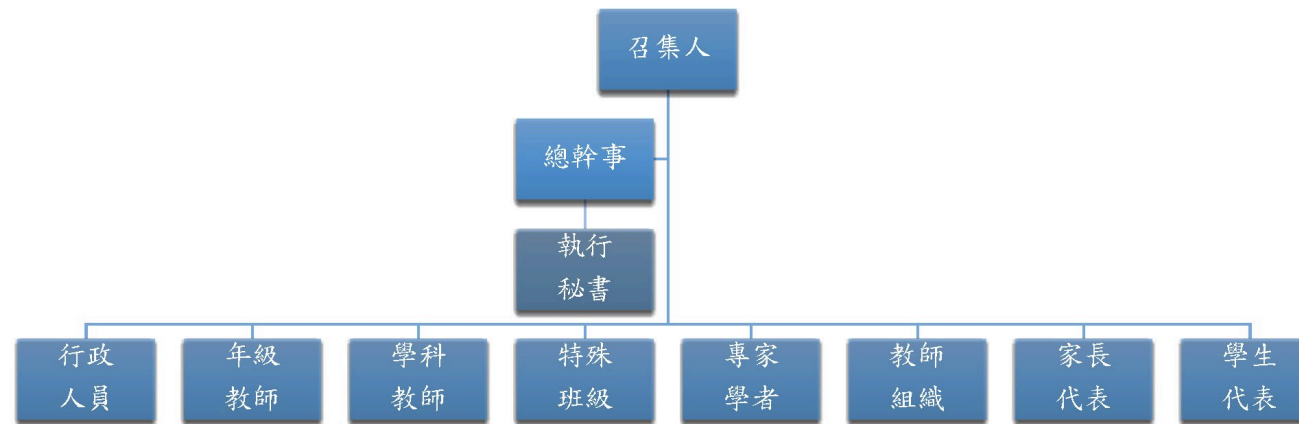
第九條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

伍、架構圖

1. 課程發展架構圖



2. 課程發展委員會組織架構圖如下：本會得設執行秘書或總幹事



113 學年度課程發展委員會組織名單

職稱	姓名	職稱	姓名
校長	姜禮德	歷史科代表	施珮紋
家長會長	陳愉晴	公民社會科代表	陳穆瑩
專家學者 林口高中校長	高栢鈴	物理科代表	王鈺棠
教務主任	李明鴻	化學科代表	張立惠
學務主任	廖奕璿	生物科代表	周慧萱
總務主任	陳政佑	地球科學科代表	楊士寬
輔導主任	吳碧華	全民國防科代表	蕭銘仁
圖書館主任	宋怡慧	體育科代表	方智威
進修部主任	簡岳璋	美術科代表	林亭
教師組織代表	黃崇福	音樂科代表	涂慈珉
實研組長	許淵翔	資訊科技科代表	林德圭

一年級級導	趙品雲	輔導科代表	丁詩宜
二年級級導	張文承	生活科技科代表	劉妤嫩
三年級級導	江盈潔	特殊教育班代表	張芮辰
國文科代表	楊甯馨	家政科代表	曾晴
英文科代表	曾尹璽	藝術生活科代表	劉威廷
數學科代表	陳界源	健康與護理科代表	李竺芸
地理科代表	蘇怡禎	學生會代表 學生會 204 班	陳筠淇

新北市立丹鳳高級中學113學年度體育班發展委員會組織及工作小組

職 稱		負責人員或代表	工 作 職 掌
召集人		姜禮德 校長	召集人校長召集會議，督導體育班發展與運作事宜
行政組	執行秘書	廖奕璿 主任	綜理體育班各項事務
	執行總幹事	王華雲 組長	1. 各項發展計畫之推動與協調 2. 招生事務 3. 業務報告與彙集 4. 運動訓練督導
課業輔導組	組長	李明鴻 主任	1. 課業輔導及補救教學計畫之審議，包括課業輔導內容及補救教學模式
	組員	許淵翔 組長	2. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 3. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
心理輔導組	組長	吳碧華 主任	1. 協助心理輔導相關事宜 2. 協助職能探索、升學管道之諮詢 3. 學生調整術科專長項目，或因故不適合續讀，需轉班或轉學之審議
場地設備組	組長	陳政佑 主任	1. 協助訓練場地、空間及設備規劃。 2. 適時更新訓練器材與設備
生活輔導組	組長	方智威 老師	1. 辦理學生相關生活教育管理及輔導 2. 班級經營理念宣導
	組員	家長代表 林怡伶	3. 學生對外參賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議
招生組	組長	林德圭 組長	籌辦各項招生事務
			1. 規劃各項招生名額

	組員	唐子宸 老師	2. 擬定各項招生計畫開單 3. 協助各項招生試務之進行
訓練組	組長	王曉萍 教練	運動訓練督導
	組員	鄧登凱 教練 陳國賓 老師	1. 協助運動訓練督導 2. 各項比賽事宜 3. 運動防護及科學應用 4. 體育班校內自評
學生代表	209	劉品妍	1. 了解體育班事務。 2. 參與會議討論。
1. 委員會置委員9人至15人；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之。委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。委員會下應設體育班課程規劃小組。 2. 得置召集人1人，由教師兼任，綜理體育班事務，並襄助體育班發展委員會會務。 3. 體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表1人擔任委員，不受前項委員總數之限制。 4. 任期：113年8月1日至114年7月31日。			

伍、課程發展與規劃

☐ 普通科

一、課程地圖

請參閱課程實務工作手冊

備查版

114 學年丹鳳高中進修部課程地圖-普通科

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定 必修	國語文 2	歷史 2	國語文 2	歷史 2	國語文 2	化學 2	國語文 2	物理 2	國語文 2	健康與護理 1	國語文 2	健康與護理 1
	英語文 2	地理 2	英語文 2	地理 2	英語文 2		英語文 2		英語文 2	生命教育 1	英語文 2	生命教育 1
	數學 3	公民與社會 2	數學 3	公民與社會 2	數學 3		數學 3					
	生物 2	音樂 2	地球科學 2	藝術生活 2								
	體育 1	資訊科技 1	體育 1	資訊科技 1								
	本土語文 1	全民國防教育 1	本土語文 1	全民國防教育 1								
校訂 必修					飲食文學 2		飲食文學 2					
多元 選修					(選修 A 二選一) 生物多樣性 2 第二外語-日語 2 (選修 B 二選一) 歷史專題 2 歷史面面觀 2		(選修 A 二選一) 應用生物學 2 第二外語-日語 2 (選修 B 二選一) 歷史專題 2 歷史面面觀 2		(選修 A 二選一) 第二外語-日語 2 廚房中的化學魔法 2 (選修 B 二選一) 地理專題 2 世界文化 2		(選修 A 二選一) 第二外語-日語 2 攝影與化學 2 (選修 B 二選一) 地理專題 2 世界文化 2	

補強性 選修			補強-地理 2 補強-公民與社會 2 補強-資訊科技 2 補強-體育 2	補強-地理 2 補強-公民與社會 2 補強-資訊科技 2 補強-體育 2	補強-數學 6 補強-歷史 2 補強-資訊科技 2 補強-健康與護理 1 補強-藝術生活 2	補強-數學 6 補強-歷史 2 補強-資訊科技 2 補強-健康與護理 1 補強-藝術生活 2
加深加廣選修	英語聽講 1 國學常識 1	英語聽講 1 國學常識 1			各類文學選讀 1 英文閱讀與寫作 1 未來想像與生涯進路 1	各類文學選讀 1 英文閱讀與寫作 1 未來想像與生涯進路 1
團體 活動	團體 1	團體 1	團體 1	團體 1	團體 1	團體 1
彈性 學習					彈性學習-數學 1	彈性學習-數學 1

選修開課總數/應修習數 1.26 倍 註：選修學分 1.2~1.5 倍

二、學校特色說明

請針對學校課程地圖規劃與學校特色說明(含加深加廣選修規劃及彈性學習時間規劃500-1000字以內)

本校以營造「閱讀心，科學情、美力丹鳳」為願景，培育「擁抱世界，五力全開」的世界公民。我們以培養學生的閱讀力為基礎課程設計架構，設計校定必修—「飲食文學」課程。另外，「美力丹鳳」之校本願景則延伸出學生圖像的五力全開，發展相關多元選修素養導向課程，培養出具有「閱讀學習力」、「溝通競合力」、「全人品格力」、「美感創造力」、「行動學習力」的丹鳳學子。以下為本校相關課程、活動和班級特色。

(一) 閱讀學習力—辦理閱讀推廣教育活動

- 1. 英語閱讀、聽講與寫作：安排「加深加廣選修課程」，加強融入英語的閱讀學習，學習現代生活中基本英語對話能力。
- 2. 文學選讀：透過經典文學中傳遞的情感和美感的描述，欣賞文字的蘊采。

3. 飆書活動：辦理書展、閱讀講座、語文發表等高峰活動週。

4. 丹鳳漂書站：提供全校師生隨手可取得書籍，隨處皆可閱讀之體驗。

(二)發展「校訂必修」特色課程

1. 飲食文學：融入飲食文學導讀(國英協同2學分)、各國飲食文化之跨科跨領域素養課程，開設於高二(上)2學分。

(三)美力丹高一延伸五力全開發展「多元選修」課程

1. 歷史面面觀：從台灣歷史出發，探究產業、文化、信仰…等發展，了解生長的土地過去、現在和未來。

2. 日語：學習日本生活基本對話，發展第二外語能力。

3. 地理專題、世界文化：培養愛護生態環境與永續發展的態度，了解世界各地區的自然環境特色與文化欣賞。

4. K歌大賽：期末學習成果發表，利用K歌比賽結合歌詞賞析閱讀及音樂表達力表演詮釋歌曲，培養藝術表達及欣賞力。

(四)丹鳳學子未來進路學群分析—邀請畢業學長姐返校分享大學生活甘苦座談，「加深加廣選修」課程，從興趣和產業趨勢去探討未來想像與生涯進路。

三、議題融入

表普5-3 議題融入對應表

科目	議題																		
	性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃教育	多元文化教育	閱讀素養教育	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必 / 飲食文學					✓								✓		✓	✓		✓	
多元選修 / 日語															✓	✓		✓	
多元選修 / 世界文化			✓												✓			✓	✓
多元選修 / 生物多樣性			✓			✓		✓											
多元選修 / 地理專題		✓	✓				✓		✓	✓					✓			✓	
多元選修 / 廚房中的化學魔法										✓	✓	✓							
多元選修 / 歷史面面觀			✓	✓		✓		✓											
多元選修 / 歷史專題	✓	✓					✓	✓							✓		✓	✓	✓
多元選修 / 應用生物學			✓			✓		✓											
多元選修 / 攝影與化學								✓	✓	✓									
科目數統計	1	2	5	1	1	3	2	5	2	3	1	1	1	0	5	2	1	5	2

陸、群科課程表

一、教學科目與節數表

☐ 普通科

表 6-1 學術群普通科 教學科目與節數表

114學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱	節數	一	二	一	二	一	二	
部定必修課程	一般科目	國語文	12	2	2	2	2	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2	1	1					閩南語, 閩東語, 客語, 原民語, 手語擇一語種開設1+1學分
		客語文	0	(1)	(1)					閩南語, 閩東語, 客語, 原民語, 手語擇一語種開設1+1學分
		閩東語文	0	(1)	(1)					閩南語, 閩東語, 客語, 原民語, 手語擇一語種開設1+1學分
		臺灣手語	0	(1)	(1)					閩南語, 閩東語, 客語, 原民語, 手語擇一語種開設1+1學分
		原住民族語文	0	(1)	(1)					閩南語, 閩東語, 客語, 原民語, 手語擇一語種開設1+1學分
	數學	數學	12	3	3	3	3			B版
	社會	歷史	4	2	2					
		地理	4	2	2					
		公民與社會	4	2	2					

		自然科學	物理	2				2			
			化學	2			2				
			生物	2	2						
			地球科學	2		2					
		藝術	音樂	2	2						
			藝術生活	2		2					
		綜合活動	生命教育	2	1	1					
		科技	資訊科技	2	1	1					
		健康與體育	健康與護理	2					1	1	
			體育	2	1	1					
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		72	22	22	9	9	5	5	部定必修一般科目總計72節數
校訂必修課程	一般科目	跨領域/科目統整	飲食文學	4			2	2			跨領域/科目統整 國語文、英語文跨領域科目統整
		小計		4	0	0	2	2	0	0	校訂必修一般科目總計4節數
選修課程	加深加廣選修	語文	英語聽講	2					1	1	加強生活中的英語聽說能力，奠定英語口語表達的基礎。
			各類文學選讀	2					1	1	1、高三國文課程既需深化，又不能佔用太多課程時間，以免擠壓其他科目授課時數，故排定1+1節。 2、和各科分配後，實際的排課所取得最佳的平衡結果。
			英文閱讀與寫作	2					1	1	加深高三學生使用英語讀寫之能力。
			國學常識	2	1	1					符應學生學習需求及實際排課節數，銜接國高中國文知識。

		綜合活動	未來想像與生涯 進路	2					1	1	符應高三學生升學或就業輔導。
		小計		10	1	1	0	0	4	4	校訂選修一般科目總計10節數
選修課程	補強性選修	數學	補強-數學	4					2	2	
		社會	補強-歷史	4					2	2	
			補強-地理	4			2	2			
			補強-公民與社會	4			2	2			
		藝術	補強-藝術生活	4					2	2	
		科技	補強-資訊科技	8			2	2	2	2	
		健康與體育	補強-健康與護理	2					1	1	因應即將畢業，課程漸深，仍應規劃定時之身心健康保養課程。
			補強-體育	4			2	2			
		小計		34	0	0	8	8	9	9	校訂選修一般科目總計34節數
選修課程	多元選修	專題探究	攝影與化學	0					(2)	專題探究型	
			應用生物學	0			(2)			專題探究型	
			世界文化	4				2	2	專題探究型	
			生物多樣性	0		(2)				專題探究型	
			地理專題	0				(2)	(2)	專題探究型	
			歷史面面觀	4		2	2			專題探究型	
			廚房中的化學魔法	0				(2)		專題探究型	
			歷史專題	0		(2)	(2)			專題探究型	
	第二外國語文	日語	8			2	2	2	2		
	小計		16	0	0	4	4	4	4	校訂選修一般科目總計16節數	
校訂選修節數合計			60	1	1	12	12	17	17		
校訂必修及選修節數合計			64	1	1	14	14	17	17		
學生應修習節數總計			136	23	23	23	23	22	22	部定必修、校訂必修及選修課程節數總計	

每週團體活動時間節數	6	1	1	1	1	1	1	
每週彈性學習時間節數	2	0	0	0	0	1	1	
每週總上課節數	144	24	24	24	24	24	24	

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	18	18	18	18	18	18	(節/學期)
		1	1	1	1	1	1	(節/週)

備註：每學期以18週計算

捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：											
1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。											
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。											
3. 本表以校為單位，1校1表。											

表8-1 彈性學習時間規劃表

開設 年段		開設名稱	每週 節數	開設 週數	實施對象	開設類型					師資 規劃	備註
						自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補強 性教學	學校 特色 活動		
第三學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		數學	1	18	全校各科				V		內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		數學	1	18	全校各科				V		內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

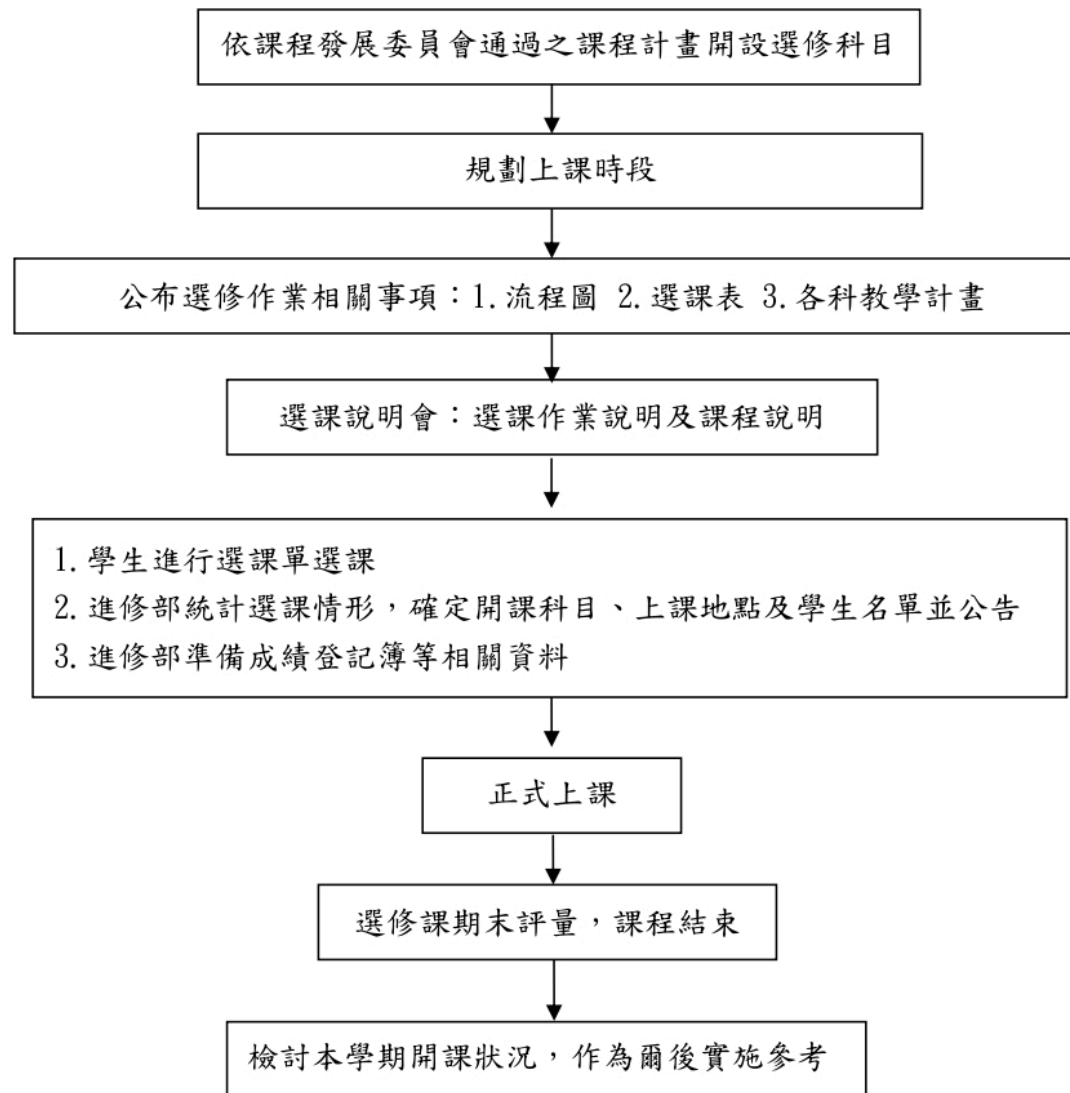
一、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

依據課程發展委員會通過之課程計畫開設必/選修科目，統籌師資與教學計畫撰寫，辦理選課說明，課程發展委員會定期檢討課程規劃與學生學習成果

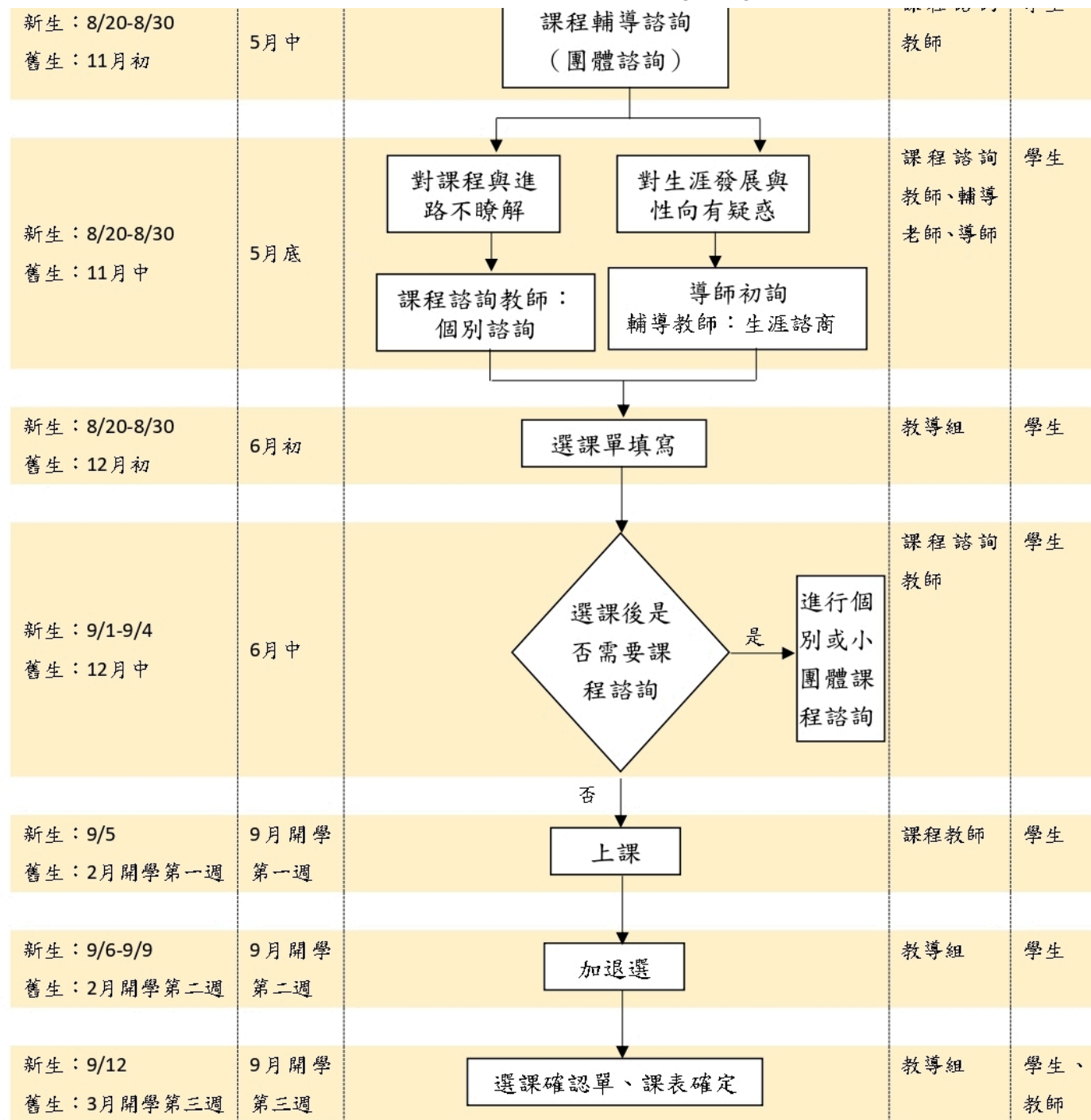
備查版

選課流程圖



課程輔導諮詢實施原則流程圖

上學期	下學期	流程	負責單位	對象
新生：8/20-8/30 舊生：10月底	5月初	◆ 課程說明會：學校課程地圖、課程與升學進路關聯、選課流程 ◆ 選課單填寫/系統操作輔導	校長、進修部主任、教導組長、課程諮詢教師召集人	學生、家長 (於新生報到時說明)
			課程諮詢	學生



註：個別或小團體課程諮詢時間、地點：每週三 第1、2節 進修部辦公室/高輔中心

(二)日程表

表9-1 選課日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	114年10月30日 (高一下選高二上)/ 114年10月30日 (高二上選高二下)	選課說明	利用團體活動(班級活動)時間進行選課說明
2	114年12月1日 (高一下選高二上)/ 114年12月1日 (高二上選高二下)	學生進行選課	1. 以選課單方式進行 2. 規劃1.2~1.5倍選修課程 3. 可參考選課流程圖 4. 選課諮詢輔導
3	114年9月4日 (高二上)/ 115年2月19日 (高二下)	正式上課	跑班上課
4	每年10月28日、 3月16日(遇假順延)	課程規劃檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

由日間部具選課輔導專業知能與證號的老師兼任學生課程諮詢教師

備查版

新北市立丹鳳高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進

行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。

- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

進修部選課輔導措施

- 一、進修部的課諮老師由日間部具選課輔導專業知能與證號的老師兼任。
- 二、進修部在二、三年級始有多元選修課程，依照規劃日程，安排課諮老師在班級團體活動時間進班輔導學生選課。

規劃日程表

內容	學生選課時間	課程實施時間	備註
高二上校訂選修課程	高一下學期5~6月	高二上全學期	選課人數達12人成班，未達12人併入成班課程
高二下校訂選修課程	高二上學期10~12月	高二下全學期	同上
高三上校訂選修課程	高二下學期5~6月	高三上全學期	同上
高三下校訂選修課程	高三上學期10~12月	高三下全學期	同上

二、選課方式採紙本選課，每位學生發給一張選課單，請學生勾選。

紙本選課單範例：

高一下選課單

班級：進一甲

姓名：XXX

組別(各組選1課程)	勾選課程	授課教師	實施年段	備註
A	☐ 生物多樣性	蔡秀芳	高二上學期	高一先修基礎生物
	☐ 日語	吳雅惠		
B	☐ 歷史專題	傅文豪	高二上學期	
	☐ 歷史面面觀	洪熒雪		

高二上選課單

班級：進二甲

姓名：XXX

組別(各組選1課程)	勾選課程	授課教師	實施年段	備註
A	☐ 應用生物學	蔡秀芳	高二下學期	高二先修生物多樣性
	☐ 日語	吳雅惠		
B	☐ 歷史專題	傅文豪	高二下學期	
	☐ 歷史面面觀	洪熒雪		

高二下選課單

班級：進二甲

姓名：XXX

組別(各組選1課程)	勾選課程	授課教師	實施年段	備註
A	☐ 廚房中的化學魔法	徐承義	高三上學期	
	☐ 日語	吳雅惠		
B	☐ 地理專題	楊承育	高三上學期	
	☐ 世界文化	徐承義		

高三上選課單

班級：進三甲

姓名：XXX

組別(各組選1課程)	勾選課程	授課教師	實施年段	備註
A	☐ 攝影與化學	徐承義	高三下學期	
	☐ 日語	吳雅惠		
B	☐ 地理專題	楊承育	高三下學期	
	☐ 世界文化	徐承義		



三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

備查版

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開 課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		

備查版

拾、學校課程評鑑

一、114學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

(一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。(二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。(三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。(四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

附檔資料：

新北市丹鳳高級中學 114 學年度課程自我評鑑計畫

109 年 10 月 19 日課程發展委員會修訂

108 年 12 月 02 日課程發展委員會通過

一、依據

教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令。

新北市政府 108 年 8 月 20 日新北府教中字第 1081514990 號函辦理。

二、目的

(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

(二)透過課程自我評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程自我評鑑小組組織成員

(一)於課程發展委員會下設「課程自我評鑑小組」執行課程評鑑工作。

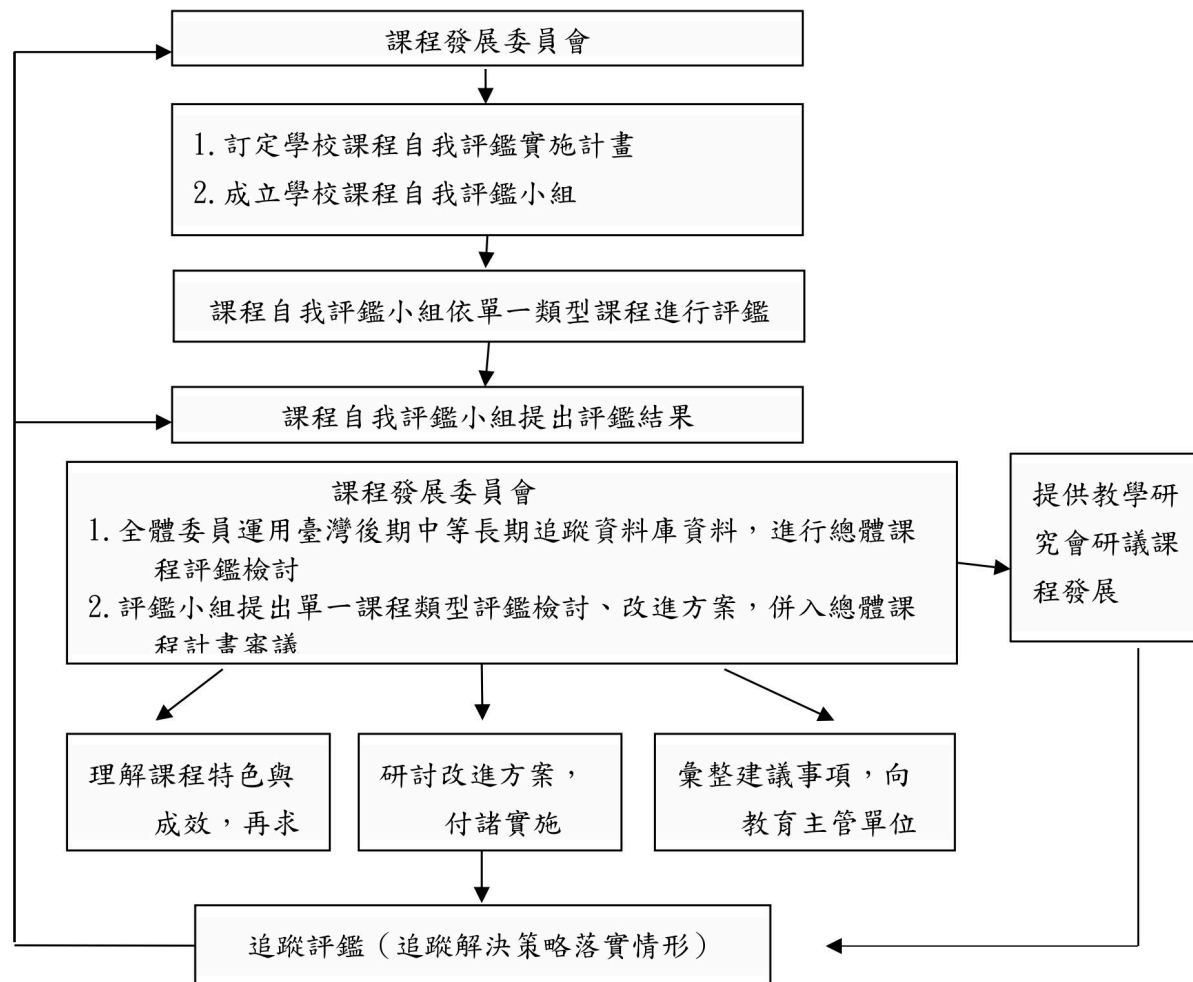
(二)「課程自我評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、實研組長、高中語文(含國文科、英文科)、數學科、社會科、自然科及藝能科各領域代表各 1 人，共 11 人；及家長代表 1 人，共 12 人。

四、課程自我評鑑期程（本項學校可依照實際執行情況調整）

課程自我評鑑內容	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程自我評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程自我評鑑小組就上學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
教務處下載臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫「課程規劃」、「教學實施」、與「學生學習」等資料，作為總體課程評鑑討論用										■		
下學期末辦理下學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回										■		

饋												
課程自我評鑑小組就下 學期單一課程評鑑至課 程發展委員會報告											■	
課程發展委員會進行本 年度總體課程計畫評鑑											■	
總體課程計畫與單一 課程計畫評鑑結果上 傳至課程計畫網站												■ ■

五、課程自我評鑑流程



六、實施方式

- (一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(評鑑「校訂必修」與「多元選修」等單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫」、「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。
- (二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。
- (三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」(學校自訂學生問卷名稱)，由教務處規劃各年級學生填答。
- (四)學生學習回饋表(學校自訂學生問卷名稱)與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。

七、課程評鑑內容：

- (一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。
- (二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- (三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目

標及學習內容、學習活動、評量安排等，且不以課程一貫性、課程內容與教學模式，

(四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。
- (五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

(六)增進教師對課程品質之重視。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

二、112學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

*依據進修部課程教學研究會與學生學習反饋中歸納以下課程規劃與實施的檢討：

1. 必修課程以學科為主，課程內容導向趨於生活應用，讓課程能與日常生活結合。公民與社會課程透過深入淺出的方式探討生活中常見的法律問題。資訊科技讓年長的同學更加熟悉電腦、手機的軟體和操作，使能適應科技的日新月異。 2. 選修課程兼顧自然組與社會組取向並融入藝能領域的開課方向。多元選修的課程設計與選課儘量達到文理開課的平衡性，並且融入藝術與生活領域的知能，讓多元選修的課程盡量跳脫學科知識的框架。 3. 自然科學-AR虛擬實境秀 利用夜間課程觀星，並結合AR虛擬實境APP。 4. 第二外語、藝術與科技領域選修課程 第二外語-日語、音樂、美術與電腦課程。同時結合不同領域的課程，在歲末晚會活動以靜態作品和動態表演的方式展現學習成果。 5. 高三綜合課程未來想像與生涯進路，提供升學相關輔導課程，規畫生涯藍圖。 6. 體育課方面因夜間場地受限，多從事室內非劇烈性的運動和球類運動（如：桌球、羽球），以增進同學們的體能與健康。

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：[112_014353_2_Year1_自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

附件一：課程及教學規劃表

☐ 普通科

一、探究與實作課程(含自然科學領域部定必修及社會領域加深加廣選修)

二、校訂必修科目

表 11-1-2-1 校訂必修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飲食文學		
	英文名稱	Dietary literature-What should we eat during holidays in Taiwan and America		
授課年段	第二學年		節數	4
課程屬性	跨領域/科目統整			
議題融入	品德教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育			
師資來源	校內跨科協同			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力			
學習目標	1. 能瞭解時令水果的類別。 2. 能理解不同地區的飲食風俗文化。 3. 透過料理的介紹，進而了解各種時令水果的益處。 4. 藉由分組討論，培養團隊合作及美學素養。 5. 透過實作，分享並欣賞彼此的美食佳餚，體會幸福感與掌廚的樂趣。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	時令水果(一)		介紹秋季水果的類別及盛產地	

2	水果沙拉	介紹各式沙拉，及其歷史緣由
3	法式火腿水果捲	介紹所需的時令水果食材及西式早餐文化
4	時令水果(二)	介紹冬季水果的類別及盛產地
5	葡萄柚果凍	認識葡萄柚的健康益處及西式甜點的類別
6	金柑水果茶	分享製作過程及西方的飲茶文化
7	番茄義大利麵	分享製作過程及西方麵食歷史緣由
8	草莓布丁	分享製作過程及西式甜點的類別
9	橙香肋排	分享製作過程及西餐飲食餐桌禮儀
10	水果王國	何以台灣被譽為名聞遐邇的水果王國
11	水果之旅	水果地圖-台灣各地水果特色及介紹
12	水果節	認識台灣的水果節
13	營養價值比一比	水果中的營養藏寶圖
14	恰到好處	水果吃得好，健康剛剛好
15	水果也可入菜喔	大家猜一猜那些水果可以入菜
16	水果群星會	雀屏中選的入菜水果
17	沒有最好只有更好	何以這些水果可以入菜
18	等著食指大動啦	九道實作水果菜介紹
學習評量	上課狀況（出缺席、課堂問題回答）、作品呈現（分組報告、學習單、美食饗宴）	
備註		

三、多元選修科目

表 11-1-3-1 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	攝影與化學		
	英文名稱	Photography and Chemistry		
授課年段	第三學年第二學期		節數	2
課程屬性	探索體驗			
議題融入	科技教育、資訊教育、能源教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	溝通競合力、美感創造力			
學習目標	1、了解傳統、數位攝影機基本構造及暗箱沖洗照片之原理。 2、攝影技法演練熟悉。 3、搭配電腦軟體photoshop，能將數位影像做整理、分類及修片處理。 4、攝影工作室之佈置、搭建。 5、創意作品之成果分享，並學會如何製成個人學習歷程檔案，以利上傳所有課程成果。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	攝影技術流變		介紹暗箱、化學感光及數位攝影等基本知識，分組（每組至少有一台類單眼或單眼相機為佳）	
2	攝影基本知識		焦距、光圈、感光度、快門、景深介紹	
3	攝影技法(一)		基本構圖、人像攝影、風景攝影	
4	攝影技法(二)		基本構圖、商品攝影、美食攝影	
5	實作I		商品攝影箱製作&商品攝影實作（每組三張作品）	
6	美工軟體教學(一)		Photoshop基本技法(I)	

7	美工軟體教學(二)	Photoshop基本技法(II)
8	美工軟體教學(三)	Photoshop濾鏡效果教學
9	實作II	修片實作(延續實作I, 每組三張作品, 團體實作)
10	實作III-a	攝影眼培養, 校園攝影實作(每組三張作品, 團體實作)
11	實作III-b	以校園攝影作品製作本課程學習歷程封面及個人形象照 (個人實作)
12	實作IV-美食攝影a	擺盤、道具、燈光、攝影棚介紹&實作(團體實作)
13	實作IV-美食攝影b	修片及作品呈現(團體實作)
14	化學感光原理及流變	藍晒、銀鹽等感光物質及應用介紹
15	實作IV—藍晒	藍晒明信片製作(兩張, 個人實作)
16	實作IV—銀鹽	銀鹽相片製作(兩張, 個人實作)
17	學習歷程製作及期末測驗	I. 利用學習單及課程作品彙整成本課程學習歷程檔案 II. 期末測驗(攝影基本概念、感光技法知識)
18	學習歷程評量	每人3分鐘報告, 呈現本堂課學習及作品 (評分: 學生50% 老師50%)
學習評量	課程參與(30%)、小組參與(30%)、個人作品(30%)、期末測驗(10%)	
備註		

表 11-1-3-2 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	應用生物學		
	英文名稱	Applied Biology		
授課年段	第二學年第二學期		節數	2
課程屬性	跨領域/科目專題			
議題融入	環境教育、生命教育、科技教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	行動學習力、全人品格力			
學習目標	1、認識生物的多樣性。 2、欣賞環境的生態之美。 3、了解如何維護生物多樣性。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	生物技術(一)		生物技術簡介	
2	生物技術(二)		生物技術應用	
3	生物技術(三)		生物技術展望	
4	生物與農業(一)		育種	
5	生物與農業(二)		病蟲害防治	
6	生物與農業(三)		基因改造	
7	生物與食品(一)		微生物的應用	
8	生物與食品(二)		酵素的應用	
9	生物與食品(三)		認識發酵食品、基因改造食品	

10	生物與醫藥1(一)	抗生素、疫苗
11	生物與醫藥1(二)	遺傳疾病
12	生物與醫藥1(三)	篩檢
13	生物與醫藥2(一)	生殖輔助醫學
14	生物與醫藥2(二)	影片欣賞
15	生物與醫藥2(三)	影片討論
16	生物與環境(一)	生物修復
17	生物與環境(二)	生物資源
18	生物與環境(三)	影片欣賞
學習評量	1、紙筆測驗。(40%) 2、影片欣賞個人心得報告。(30%) 3、小組實驗結果自評、互評。(30%)	
備註		

表 11-1-3-3 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	世界文化		
	英文名稱	Different Culture in the world		
授課年段	第三學年	節數	4	
課程屬性	專題探究型			
議題融入	環境教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	美感創造力、行動學習力、全人品格力			
學習目標	1. 了解世界各地區的自然環境特色。 2. 培養對世界各地飲食文化的尊重、欣賞與包容的精神。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題	內容細項		
1	東亞自然環境	認識東亞地區－中國環境特色		
2	東亞飲食	了解中國境內各區域食物的種類，譬如「南稻北麥」的差異，分析人們製作料理與當地自然環境的關係		
3	東亞飲食分享	中國傳統美食－粽子		
4	東北亞自然環境	認識東北亞地區－日本、韓國環境特色		
5	東北亞飲食	了解日本、韓國的飲食文化，例如－日本食物多海鮮、韓國多醃製食物，分析人們製作料理與當地自然環境的關係		
6	東北亞飲食分享	日韓傳統美食－握壽司、泡菜年糕火鍋		
7	東南亞自然環境	認識東南亞地區－中南半島、南洋群島環境特色		

8	東南亞飲食	了解熱帶地區國家的飲食文化，探討氣候環境對人們製作料理的影響
9	東南亞飲食分享	越南傳統美食－河粉
10	自然環境：南亞	認識南亞地區－印度等國環境特色
11	飲食在南亞	了解南亞國家的飲食文化，例如－印度多以咖哩搭配薄餅的習慣，分析人們製作料理與當地自然環境的關係
12	飲食分享實作：南亞	印度傳統美食－咖哩
13	西亞自然環境	認識西亞地區－土耳其、以色列、伊拉克等國環境特色
14	西亞飲食	了解西亞乾燥地區國家的飲食文化，如何在缺少水資源的情況下做出可以保存的食物，分析人們製作料理與當地自然環境的關係
15	西亞飲食分享	西亞地區特色美食－椰棗
16	歐洲自然環境	認識歐洲地區－法國、英國、德國等國環境特色
17	歐洲飲食	了解歐洲的飲食文化，譬如－地中海地區盛行栽種葡萄、橄欖，分析人們如何運用地中海作物到傳統料理中
18	歐洲飲食分享	歐洲地區特色美食－烤羊排與義大利麵
學習評量	一、中短期作業 1. 小組介紹旅遊景點、美食之ppt報告。(30%) 2. 小組輪流負責各區美食發表會。(30%) 二、期末評量 1. 將中短期搜集各國資料、資訊的ppt，完整、具體用各國美食、景點介紹之海報呈現。(40%)	
備註		

表 11-1-3-4 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生物多樣性		
	英文名稱	Biodiversity		
授課年段	第二學年第一學期		節數	2
課程屬性	跨領域/科目專題			
議題融入	環境教育、生命教育、科技教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識			
學生圖像	行動學習力、全人品格力			
學習目標	1、認識生物的多樣性。 2、欣賞環境的生態之美。 3、了解如何維護生物多樣性。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	生命的特性(一)		生長	
2	生命的特性(二)		代謝	
3	生命的特性(三)		感應與生殖	
4	植物的構造與功能(一)		根的構造與功能	
5	植物的構造與功能(二)		莖的構造與功能	
6	植物的構造與功能(三)		葉的構造與功能	
7	植物的有性生殖(一)		植物的有性生殖作用	
8	植物的有性生殖(二)		有性生殖植物介紹	
9	植物的有性生殖(三)		校園植物觀察	

10	人體的構造與功能1(一)	認識心臟
11	人體的構造與功能1(二)	認識血管、血液
12	人體的構造與功能1(三)	認識消化系統
13	人體的構造與功能2(一)	活動-黑白切構造觀察
14	人體的構造與功能2(二)	認識免疫系統
15	人體的構造與功能2(三)	認識免疫系統運作功能
16	生態與環境(一)	認識生物多樣性
17	生態與環境(二)	認識生態系
18	生態與環境(三)	人類與環境
學習評量	1、紙筆測驗。(40%) 2、心得圖說作品評比、展覽(須用畫圖及文字解說展出作品)。(30%) 3、小組實驗結果自評、互評。(30%)	
備註		

表 11-1-3-5 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	地理專題		
	英文名稱	The geography research		
授課年段	第三學年		節數	4
課程屬性	專題探究型			
議題融入	人權教育、環境教育、法治教育、資訊教育、能源教育、多元文化教育、國際教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力			
學習目標	1. 了解當代地理研究議題。 2. 培養愛護生態環境與永續發展的態度。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	地理議題探索		認識當前重要地理議題	
2	水資源		了解水資源問題與對策	
3	糧食資源		了解世界糧食問題的成因及因應策略	
4	能源開發		了解經濟發展及能源消耗、替代能源開發	
5	災害防治：洪患		了解洪患發生因素與防治對策	
6	災害防治：土石流		了解土石流的成因與防治對策	
7	環境變遷：全球暖化		了解全球暖化變遷與因應措施	
8	環境變遷：海岸變遷		了解海岸環境的變遷與永續發展	
9	地景保育		了解地景保育、評估與分區	
10	期中考		期中測驗	

11	環境與疾病	了解環境與疾病的關係
12	空間規劃：社區	了解社區發展與社區總體營造
13	空間規劃：都市	了解都市計畫與問題
14	空間規劃：都市計畫	了解國土規劃體系
15	產業國際分工	了解國際分工與人力流動
16	資金與金融活動	了解資金與經濟發展的關係
17	全球化與區域結盟	了解全球化與地方發展
18	期末考	期末測驗
學習評量	一、作業 1、選擇有興趣研究之地理議題撰寫書面報告。(40%) 二、評量 1、期中考：針對課堂教學內容進行紙筆測驗。(30%) 2、期末考：針對課堂教學內容進行紙筆測驗。(30%)	
備註		

表 11-1-3-6 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	歷史面面觀		
	英文名稱	All aspects of multiculturalism		
授課年段	第二學年		節數	4
課程屬性	專題探究型			
議題融入	環境教育、海洋教育、生命教育、科技教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力			
學習目標	1. 了解原住民的歲時祭儀與土地正義 2. 知道東南亞移工的背景與其文化 3. 了解台灣開港前後樟腦業、糖業的發展 4. 認識台灣的民間信仰與其形成的背景 5. 分析各族群對於鄭成功的不同形象 6. 認識近代台灣女性政治家，以謝雪紅、許世賢為例 7. 口述歷史的定義與實作			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	原歷大富翁		了解台灣原住民族各自都有屬於自身的祭儀、語言、傳說與部落組織	
2	還我土地運動		分析資料，了解原住民與當權者間的地權爭議	
3	用生活地圖 說歷史		探索生活圈附近，具有歷史與文化意義的代表事物，將其繪於紙上，並上台發表	

4	從東南亞移工 看台灣移民	分析資料，了解台灣開放東南亞移工的歷史背景與新文化地景——東南亞商圈
5	移民私旅手札	製作與台灣移民相關景點的私旅手札
6	用一張圖搞懂移民文化！	繪製台灣移民圖像，其中包含台灣島上各地的特色建築、食物或活動，並表達地區所呈現的移民特色
7	開港前後，樟腦大亂鬥	分析資料，了解台灣開港前後樟腦業的歷史發展
8	「甘甜」人生	了解糖業於台灣歷史上的發展，且任選一臺灣糖廠，運用地方創生的涵意，規劃糖廠的轉型走向
9	SWOT看歷史	了解SWOT模型，以分組的方式討論目前台灣經濟上的優劣與機會和威脅
10	期中考週	每組上台發表上一堂課所完成的SWOT分析成果
11	文化移植，以中華文化復興運動為例	分組討論自己生活圈周遭是否也有文化移植的影子，並反思現今台灣社會，政治與文化兩者間的互動關係
12	神明百百種，有拜有保庇	閱讀資料，了解台灣的民間信仰，並分析傳說或凡人的成神過程需要的推力、原因
13	廟廟百百種	運用Google Map或實際踏查經驗，繪製生活圈的陽廟或陰廟，並介紹其祭祀對象的形象
14	百變鄭成功	分析資料，了解鄭成功在清朝、日本人、中華民國、原住民間的不同形象
15	他人眼中的臺灣	閱讀恭陳臺灣棄留疏、美國與日本關於台灣交換意見，了解各國以不同角度分析台灣的重要性
16	馬祖好卡躍	繪製馬祖景點地圖，並上台分享
17	近代台灣 政治的女力	介紹謝雪紅與許世賢的生平，另請同學找一位國內外女性政治家的參政經歷，做一個簡單的報告與分享

18	追憶平行時空	請同學上台報告操作口述歷史的成果與困境，作為期末成績
學習評量	紙筆單元能力評量（40%）、分組報告（30%）、自評與小組成員互評（30%）	
備註		

表 11-1-3-7 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語			
	英文名稱	Basic Japanese			
授課年段	第二學年、第三學年			節數	8
課程屬性	專題探究型				
議題融入	多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育				
師資來源	外聘(大專校院)				
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力				
學習目標	1. 能明白課文單字 2. 能了解課文句型和文法 3. 能透過情境完整對話，並活用於生活中 4. 能聽懂句子和完整說出句子 5. 能正確翻譯句子				
教學大綱					
週次/序	單元/主題			內容細項	
1	招呼語 1			能夠學習如何與日本人基本對話	
2	招呼語 2			1. 介紹3c工具如何使用日文輸入法 2. 透過情境與同學之間日語會話	
3	自我介紹。			能夠完整向其他人介紹他人	
4	日語否定句型。			能夠使用否定句型於生活用語，並流暢與同學對話	
5	日語數字。			完整說出自己的電話號碼並聽取他人的電話號碼。	

6	日語數字問答。	能完整寫出句子並翻譯句子，以及聽懂問句，正確回答問題。
7	日語指示代名詞1。	能明白指示代名詞之用法，並說出情境中之使用。
8	基礎句型1。	介紹文法句型之使用
9	基礎句型2。	能夠學習本課相關句型的對話內容，並完整說出來
10	基礎句型3。	能完整寫出句子並翻譯句子，以及聽懂問句，正確回答問題。
11	日語指示代名詞2。	介紹場所之指示代名詞，並明白情境中之使用。
12	基礎句型4。	介紹文法句型之使用。
13	基礎句型應用。	透過日本旅遊經驗如何將本課句型運用出來。
14	會話練習。	1. 安排分組活動完成該活動之句子。 2. 能完整說出本課會話。
15	日語時間用語1。	說明時間之用法。
16	日語時間用語2。	時間之聽力練習和介紹文法句型。
17	日語時間用語3。	能完整寫出句子並翻譯句子，以及聽懂問句，正確回答問題。
18	期末總評量	透過分組將本學期學習之句型完成對話並發表。
學習評量	1. 口頭報告：個人、分組發表（40%） 2. 學習單（30%） 3. 學習態度（30%）	
備註		

表 11-1-3-8 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	廚房中的化學魔法		
	英文名稱	The Chemistry of kitchen		
授課年段	第三學年第一學期		節數	2
課程屬性	探索體驗			
議題融入	能源教育、安全教育、防災教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	溝通競合力、行動學習力			
學習目標	1、透過小組分工合作，完成各種實驗成品。 2、在實驗過程中，能遵守使用實驗器材、化學藥劑之守則。 3、觀察家中廚房用品，以課程所學之知識、經驗，筆記家中廚房化學用品。 4、了解常用之食品加工、分子加工製程。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	課程簡介		1. 課程評量方式說明 2. 實驗室全守則 3. 有毒廢棄物處理	
2	光與火?我把食物煮熟了/探討能量與化學反應(一)		1. 能量傳導的方式——輻射、對流、接觸 2. 電磁波簡介 3. 烤箱、電磁爐、微波爐原理 4. 計算微波爐功率	
3	光與火?我把食物煮熟了/探討能量與化學反應(二)		1. 氫原子光譜&能階 2. 愛因斯坦－普朗克方程 3. 簡介光譜物質檢測——焰色分析法	

		4. 實驗：固態燃料製作。銅、鎂、鋇、鈣離子燃燒的焰色
4	光與火?我把食物煮熟了/探討能量與化學反應(三)	1. 食物中的化學——澱粉、油脂、蛋白質、胺基酸 2. 新聞閱讀——頂新劣油事件 3. 延伸討論
5	光與火?我把食物煮熟了/探討能量與化學反應(四)	1. 蛋白質的化學 2. 科學閱讀——梅納反應
6	光與火?我把食物煮熟了/探討能量與化學反應(五)	實作：雞蛋用不同爐具(烤箱、微波爐、電磁爐水煮、明火煎蛋)煮熟後，比較外觀，並討論為何有如此的差異。
7	食物中的分子作用力/分子間作用力(一)	1. 科學閱讀——起雲劑 2. 食品添加物介紹 3. 化學果汁
8	食物中的分子作用力/分子間作用力(二)	1. 介面活性劑 2. 自製冰淇淋
9	介面活性劑的特性/分子間作用力(三)	1. 比較合成清潔劑、肥皂、小蘇打的去汙力 2. 延伸討論
10	製作酒精膏/分子間作用力(四)	1. 酒精實作 2. 延伸討論
11	真假鮭魚卵/溶液(一)	1. 分子料理介紹 2. 實驗：鮭魚卵製作 3. 膠聯作用原理
12	製作可以吃的水/溶液(二)	1. Ohoo製作 2. 延伸討論
13	非牛頓流體/溶液(三)	1. 非牛頓流體介紹 2. 歐不裂製作 3. 歐不裂性質探究——加熱、改用其它澱粉的差異

14	酸鹼指示劑/酸鹼反應(一)	指示劑原理
15	酸鹼指示劑/酸鹼反應(二)	1. 廣用試劑、紫高麗菜汁製作彩虹瓶 2. 延伸討論
16	生物中的酸鹼反應/酸鹼反應(三)	1. 生物體內的酸鹼反應 2. 新聞閱讀——鹼性水
17	生物中的酸鹼反應/酸鹼反應(四)	1. 科學閱讀——水質酸化 2. 延伸討論：pH值對生物的影響
18	期末回顧	1. 課程回顧 2. 繳交學習單 3. 期末回饋
學習評量	1、紙筆測驗。(40%) 2、學習單。(30%) 3、實驗成品完成度評測(含自評、互評)。(30%)	
備註		

表 11-1-3-9 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	歷史專題		
	英文名稱	Historical Inquiry		
授課年段	第二學年		節數	4
課程屬性	跨領域/科目專題			
議題融入	性別平等教育、人權教育、法治教育、科技教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力			
學習目標	1. 認識古西亞、古希臘、古羅馬的神話與哲學 2. 了解中古歐洲的封建制度與莊園經濟 3. 了解文藝復興的起源與發展 4. 認識宗教改革的發展與後世的有想 5. 了解啟蒙運動學者的思想與對後世的影響 6. 了解美國獨立革命的發展 7. 了解法國大革命的發展 8. 分析英國工業革命的背景與發展 9. 了解社會主義的興起 10. 了解德國納粹的罪刑與德國的轉型正義 11. 認識伊斯蘭世界的發展 12. 了解伊斯蘭世界與基督教世界的交流與衝突			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	

1	第1章古代文化與基督教傳統(一)	第1節古代神話與哲學1 介紹西亞古文明、希臘神話
2	第1章古代文化與基督教傳統(二)	第1節古代神話與哲學2 介紹古希臘、古羅馬哲學
3	第1章古代文化與基督教傳統(三)	第2節基督教與中古歐洲1 介紹基督教的創立與發展
4	第1章古代文化與基督教傳統(四)	第2節基督教與中古歐洲2 介紹中古歐洲的政治發展(封建制度、莊園經濟)
5	第1章古代文化與基督教傳統(五)	第3節人才輩出的文藝復興時代1 介紹文藝復興的起源與發展
6	第1章古代文化與基督教傳統(六)	第3節人才輩出的文藝復興時代2 討論文藝復興藝術作品與觀賞影片—— 不可能完成的任務，輕鬆從安保級別最高的美術館 拿走世界上最值錢的畫 老高與小茉 Mr & Mrs Gao https://www.youtube.com/watch?v=051-D4AD6WI
7	第2章歐洲自由與民主的發展(一)	第1節從宗教改革到啟蒙運動1 介紹宗教改革的發展與三十年戰爭對後世的影響
8	第2章歐洲自由與民主的發展(二)	第1節從宗教改革到啟蒙運動2 介紹啟蒙運動的發展與啟蒙學者理念對於後世的影響
9	第2章歐洲自由與民主的發展(三)	第2節政治、經濟與社會新思維1 介紹近代歐洲的政治演變(美國獨立革命、法國大革命)
10	期中考週	紙筆測驗
11	第2章歐洲自由與民主的發展(四)	第2節政治、經濟與社會新思維2 介紹工業革命的發展與影響
12	第2章歐洲自由與民主的發展(五)	第2節政治、經濟與社會新思維3 介紹社會主義與工人運動的興起與內涵

13	第2章歐洲自由與民主的發展(六)	第3節現代民主政治及其挑戰1 介紹帝國主義、第一次世界大戰、第二次世界大戰的發展與對戰爭的反思
14	第2章歐洲自由與民主的發展(七)	第3節現代民主政治及其挑戰2 介紹戰爭屠殺與德國轉型正義——以德國為例
15	第3章伊斯蘭與世界(一)	第1節伊斯蘭文化的發展與擴張1 介紹伊斯蘭教的建立、傳播
16	第3章伊斯蘭與世界(二)	第1節伊斯蘭文化的發展與擴張2 介紹伊斯蘭世界的發展與文化特色
17	第3章伊斯蘭與世界(三)	第2節伊斯蘭世界與西方的互動1 介紹伊斯蘭世界與基督教世界的互動
18	期末考週	小組討論，小組成員自評、互評
學習評量	紙筆單元能力評量（40%）、小組討論（30%）、自評與小組成員互評（30%）	
備註		

四、加深加廣科目

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

表 11-1-5-1 彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學課程教學大綱

課程名稱	中文名稱	數學		
	英文名稱	Flexible learning：Mathematics		
師資來源	內聘			
課程屬性	補強性			
適用科別	普通科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉排列組合的計算與應用 2. 熟悉生活中機率的計算與應用 3. 熟悉多項式的運算、餘式定理與因式定理			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
排列組合(1)		乘法原理與樹狀圖、直線排列、不盡相異物排列、環狀排列	3	
排列組合(2)		組合的定義和生活上的應用、集合的意義	3	
機率與統計		樣本空間與事件、機率的定義、機率的性質、數學期望值	3	
數列與級數(1)		數列的規律、數列與級數介紹、等差數列	3	
數列與級數(2)		等差級數、等差中項、等比數列	3	

數列與級數(3)	等比級數、等比中項、等差數列與等比數列的應用	3	
合 計		18	
學習評量 (評量方式)	1、紙筆測驗。 2、個人學習單。 3、分組合作學習單。		
教學資源	1、自製講義。 2、1~4冊課本。		
教學注意事項	1、教材選用前四冊課本教材，補強學生授課不足部分。 2、因應學生學習需要，適度調整自製講義之難度。		

