

新北市丹鳳高級中學(國中部)113 學年度第 1 學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113 年 6 月 17 日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

學校類型	都會大型學校	創校日期	79 年 9 月 3 日	總班級數	96 班(含高中 27 班)
網址	https://www.dfsh.ntpc.edu.tw/	電話	29089627	傳真	29047847
校址	新北市新莊區龍安路 72 號			教職員工總人數	253 人
校長姓名	曾慧媚	E-mail	dfsh101@gmail.com	到職日期	105 年 8 月 1 日
教務主任姓名	李明鴻	E-mail	dfsh102@gmail.com	校地面積	0.031683 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	69		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	0	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	2.66		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生特質	背景資料	人數規模	1. 全校國中每年級 23 個班，人數突破 2000 多人，且年年額滿，表示本校在歷年辦學成效已受鄰近家長肯定，學生穩定充足。 2. 本校為完全中學，有高中課程及人數資源進駐，發展課程更有優勢。	1. 本校為完全中學，國高中人數超過 3000 多人，共用 2 公頃校地，地狹人稠，教室空間嚴重不足。 2. 學校特色行事均需國高中錯開以共用場地，相對限制排課時間。 3. 專科教室需要國高中共用，在課程設計部分需搭配上列限制進行設計與實施。	1. 盤點校內閒置空間，並改造專科教室為多元活化教學空間，提升國高中共用率，增加空間利用價值。 2. 利用高中課程計畫和經費資源改造國中閒置課室空間，搭配高中校訂課程，共用資源設備。
		社經背景	本校地處工業區和市場周邊，家長來自各行各業，大多從事商、工，學生具有許多生活體驗和應用經驗，對於解決問題和實用能力有較佳表現。	學校地處工業區和市場居多，家庭家長社經背景較弱勢，學生因此缺乏學科知識的學習動機和意願，只重視家庭工作協助和傳承居多。	利用學生務實特性的特性，研發相對應活用課程，使知識應用化，驗證學習的實用性，增加學生認同感並增加學習動力。
	學習表現	生活常規	106 學年校務評鑑”國中學務”得到金質獎，導師能訂定良好學生生活常規，表現優良班級風氣。學生在校尊師重道，具有良好的品德表現。	學生在課堂上的發現問題和師生互動方面較少見，學生因侷限於教師生活常規而不敢勇於表達己見。	研發增加學生實作與教師互動之開放性課程，增加學生表達意見和互相討論之合作與發表能力。

		課業學習	1. 學生在國語文競賽方面屢獲佳績，於國語文表達及相關領域表現優異。 2. 每學年定期舉辦科學競賽，培養了學生的科學探究和解決問題能力。	本校學生每年會考成績為 C 的平均人數均高於全市平均，學生程度差異較大，於一般常態教學說較難顧及每位學生程度需求。	各領域開發主題式生活融入課程，先提升學生對領域內容的興趣，再將學科知識浸潤其中，增加學生學習成效。
		社團活動	1. 社團種類豐富，全校開設有 50 種左右社團活動供學生選擇。 2. 每學期均有 10 次社團課程完整實施。 3. 學生熱衷社團活動課程內容和成果發表。	1. 專業社團課程缺乏專業師資指導，學生只能學習部分內容，成果發表無法精緻或進行跨科整合。 2. 社團活動習得之內涵較無法使用在生活應用上。	開發相關跨領域主題課程，增加學生選修興趣，積極鼓勵教師成立教師社群，共同研發素養培力課程。
		服務學習	1. 校內許多社團和課程性質均和服務學習內容息息相關，例如：童軍、輔導和家政等。 2. 各處室積極辦理許多服務學習活動供學生參與，例如：海洋淨灘、社區打掃、偏鄉服務營隊。	1. 除課程融入之服務學習外，校外活動常有辦理經費不足之虞慮。 2. 較缺乏學生自主成立之服務學習團隊或小組。 3. 師生無充分時間探討服務學習背後更深層之自我追求層面。	1. 利用高中端課程經費，由高中生大手攜小手，共同參與活動。 2. 若能設計相關自我探究課程或融入一般課程進行討論，服務學習之意義和效益將更能協助學生自我身心成長。
教師特質	背景資料	學歷年齡	1. 本校國中老師碩士學歷 97 人，學士學歷 42 人，過半數具有獨立研究之能力，並均為相關科系專長畢業。	1. 教師平均年齡較高，對於新課綱之改變和引導趨勢有較多質疑與不信任。	1. 行政端於備課日和教學研究會中積極宣導新課綱趨勢和課程改變及設計，說明素養導向課程之理念和內涵。

			2. 國中教師平均年齡約 47.26 歲，教學經驗豐富，能掌握學生學習脈絡，也了解教育變革之歷程和演進。	2. 因應新課綱設計跨領域課程時容易侷限於自我原始教授科目，較難跳出框架設計相關課程。	2. 積極辦理或提供教師研習資源，引導教師進行課程設計。 3. 鼓勵教師成立跨科教師社群，給予相關經費資源挹注，增加教師對話，激發跨科課程設計火花。
		專長結構	教師專長授課比例為 99.2%，主科和藝能科均能達到專長授課，教師亦積極修習第二專長進行授課，保持專業教學品質並維持學生正常化教學課程授課權利。	1. 本校雖為額滿學校，但因高中增班及空間需求，國中恐有減班趨勢，且因應新課綱課程學分配置改變，可能造成師資結構不平衡而出現國文、英文、社會和自然領域超額狀況。 2. 藝能領域師資因國中員額管控問題，無法聘足正式教師，僅能以兼代課教師授課。	鼓勵國文、英文、社會和自然領域教師積極爭取彈性課程之授課時數，鼓勵並協助教師取得第二專長資格，激盪跨域課程之設計火花，亦能平衡藝能領域教師不足之空缺。
	專業表現	課程特色	1. 「閱讀心、科學情」為本校願景，故語文和自然領域課程為本校亮點特色課程。 2. 晨間導讀：閱讀社群教師至班上進行推薦文章導讀，為本校積極推動之閱讀活動。 3. 班級交響閱：設置班級書箱增加並推廣學生閱讀活動。 4. 與大師有約：定期辦理校外專業講師進行職業分享和觀	1. 語文類多輸入類課程，輸出型教學方式如寫作和表達力較少融入。 2. 英文領域課程著重在應付相關測驗，較少生活應用能力培養。 3. 自然科競賽主題為多年傳統，實際生活應用實例較少融入課程。	1. 語文類若能設計相關表達力、寫作力和自我探索力之跨域發展課程，更能提升學生語文素養能力。 2. 英文課程可投入較多生活應用議題與實力，培養學生使用英語工具的能力。 3. 自然課程將開發更生活實用之科學探究議題「料理科學」，利用飲食引起學生學習

			點討論，增進學生自我探索能力。 5. 晨間英聽：每週一二辦理晨間英聽活動，增進學生英語應用能力。 6. 自然科學競賽：依據年級課程屬性辦理「空氣砲」、「吸管橋」和「回力鏢」競賽，使學生將課程所學應用之競賽原理中。		動機，並驗證自然科學在生活中的實用和重要性。 4. 社會領域課程培養學生在地情懷，融入國際教育，拓展學生視野，使學生認識各國文化特色，培養擁抱世界之情操。
		教學亮點	1. 多元語文教學方式，鼓勵閱讀、省思和聽力等課程，使學生在相關競賽成果表現優異。 2. 自然領域教學能活用應用知識在實作體驗上，使學生更容易理解自然課程之應用價值。 3. 社會領域常結合地緣關係進行相關實地訪查和跨科探究議題討論，提升學生在地情懷。	各領域教學方式和重點局限於單科發展，無跨領域或主題式教學課程，實施素養培力較難達成目標。	1. 教學準備日辦理跨域講座，提供跨域教師共同對話時間。 2. 行政支持教師進行跨域共備，並將設計課程提於核心小組會議共同激盪討論可行性。 3. 配合薦派教師參加校外素養導向研習和新課綱推廣工作坊，使各領域核心教師帶回發想。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)



圖一、丹鳳國中學校願景

表一、丹鳳國中課程願景對應核心素養內涵一覽表

課程願景	能力指標	對應新課綱素養
國際移動力	1. 國際溝通語言能力 2. 尊重及欣賞文化差異	J-C3 敏察和接納多元文化
溝通競合力	1. 能完整系統性以口語、文字圖像表達 2. 能尊重他人發表意見 3. 與他人分工協調、形成共識	J-B1 運用各類符號表情達意 J-C2 利他與合群的知能與態度
美感創造力	1. 以多元角度鑑賞事物 2. 能吸收歸納並產出自己作品	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力
行動學習力	1. 用網路及行動載具搜尋資料 2. 具有設計實驗論證及歸納結果之解決問題能力	J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能 J-B2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養
全人品格力	1. 培養高尚情操、尊重生命及人權 2. 具民主素養、關懷社會與愛護環境 3. 能面對挫折並表達自我感知 4. 獨立思考判斷、終身學習能力	J-A1 具備良好身心發展知能與態度 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習與創新 J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、法治觀念與環境意識

新北市立丹鳳國中課程總體架構

閱讀心、科學情、美力丹高

課程願景							
全人品格力		溝通競合力		國際移動力		美感創造力	學習行動力
部訂課程		統整性主題與議題探究課程				社團活動	學校行事
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任	善用資料搜集 文字表達 情意內化達成 自我期許	國際飲食文化 帶入外語 表達能力與 國際觀感	觀察體驗世界 各國食衣住行 數據分析 特性探討	科學概念帶入 料理技巧 標準化烹飪 流程與鑑賞	以多元培力 課程培養特 殊專才與溝 通表達能力	了解民主議 事程序,落實 生活教育,培 養互助合作
課程內涵							
七年級							
國語文5 英語文3 數學4 社會3 自然3 藝術3 綜合3 科技2 健體3 本土語文1	食尚玩家1		走跳世界面面觀2			社團活動1 班會活動1	
	國外節慶飲食 台灣飲食文化 數位學習體驗		媒體閱讀理解 食衣解密體驗 數據概念建立				
八年級							
國語文5 英語文3 數學4 社會3 自然3 藝術3 綜合3 科技2 健體3 本土語文1	食尚玩家1		走跳世界面面觀1		料理科學1		社團活動1 班會活動1
	穿著應用語 國際禮儀語		文本討論評鑑 行腳天下 數據分析應用		環境永續 明日餐桌		
九年級							
國語文5 英語文3 數學4 社會3 自然3 藝術3 綜合3 科技2 健體3	欣賞與表達1		食尚玩家1		走跳世界面面觀1		料理科學2 班會活動1
	情意內化 自我期許		背包自由 行機場用語		媒體省思評鑑 樂在生活 大數據分析 科學測量技巧 感官美學刺激 科技視覺傳遞		

五、學習節數分配表

名稱 節數		部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習 總節 數 (A+B)	
		語文 (8-9)			健康與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然 科學 (3)			科技 (2)		綜合 活動 (3)			部 定 課 程 總 節 數 A	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	其 他 類 課 程		校 訂 課 程 總 節 數 B
		國 語 文	英 語 文	本 土 語 / 台 灣 手 語	健 康 教 育	體 育		歷 史	地 理	公 民 與 社 會	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政	童 軍	輔 導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35	
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35	
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35	

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	食尚玩家	1. 美國飲食文化和風俗民情 2. 台灣飲食文化和風俗民情 3. 比較並接納國家文化差異	每週 1 節
七	統整性主題	2	走跳世界面面觀	1.媒體識讀：本閱讀與理解、訊息檢索與整理 2.生活體驗：飲食解密、衣大樂事 3.大數據分析：概念建立、系統架構層次介紹	每週 2 節
七	社團活動	3	社團活動	社團活動	每週 1 節
七	其他類課程	4	學校行事	1. 了解民主議事程序 2. 建立學生生活常規	每週 1 節
八	統整性主題	1	食尚玩家	1. 探討不同國家風俗民情之穿著特性 2. 國際禮儀內容和用語	每週 1 節
八	統整性主題	2	走跳世界面面觀	1.媒體識讀：文本閱讀與解釋、討論省思與評鑑 2.走跳世界：住商不動產、行腳天下 3.大數據分析：潛在使用者、應用案例介紹	每週 1 節
八	統整性主題	3	料理科學	環境永續：明日餐桌生態創客、廚餘再利用	每週 1 節
八	社團活動	4	社團活動	社團活動	每週 1 節
八	其他類課程	5	學校行事	辦理性平宣導和體育競賽活動	每週 1 節
九	統整性主題	1	欣賞與表達	1. 吾愛吾家—培養探索生命根本的課題 2. 人間有情—能分享生活中的施與受 3. 我能做什麼—學習典範人物，為社會付出	每週 1 節
九	統整性主題	2	食尚玩家	1. 我的旅行計畫：蒐集資料、行李清單、必買清單、行程、預算規劃 2. 訂票 APP：介紹訂票系統及了解如何訂機票和飯店 3. 交通時刻表	每週 1 節

				4. 世界特殊節慶、奇風異俗、奇觀異景、文化禁忌 5. 安全是回家唯一的路：飲食、住宿、交通安全	
九	統整性主題	3	走跳世界面面觀	1. 節慶篇：透過認識各國特殊節慶活動，了解文化多元 2. 旅遊篇：規劃自己未來旅遊行程，培養國際觀	每週 1 節
九	統整性主題	4	料理科學	1. 好料環境永續 2. 好料科學探究 3. 好料美學教育	每週 2 節
九	其他類課程	5	學校行事	學習民主議事程序和辦理體育競賽活動	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或 彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
		實施年 級	領域學習或彈性 學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	國文	5	1	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導(建議融入)
		七	數學	15	1	
		七	健康與體育	11-15	5	
		八	健康與體育	2-5	4	
		七	藝術	8-10	3	
		八	藝術	1、2、9	3	
		七	自然科學	16	1	
		八	自然科學	10	1	
		七	綜合	14	1	

		八	綜合	3	1	
		七	社會	4-7、9、11-14	9	
		八	社會	6、21	2	
		九	社會	9、19	2	
		七	科技	4、5、7、8、10、11、 14、16、17、19	10	
		八	科技	12	1	
		九	科技	20、17、22	3	
		八	本土語	8-10	3	
2	性侵害防治教育課程	八	健康與體育	3-5	3	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
		七	自然	16	1	
		八	自然	10	1	
		七	社會	7	1	
3	環境教育課程	八	國文	9、13、19	3	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		九	國文	2、9	2	
		七	英文	4	1	
		八	英文	18	1	
		七	數學	1	1	
		八	數學	19	1	
		九	健康與體育	21	1	
		七	藝術	3-5、19	4	
		九	藝術	2、10、11、17-19	6	
		七	自然	3	1	
		八	自然	10	1	

		九	自然	1、6	2	
		九	綜合	1-9、17、18	11	
		七	社會	7、15、17、18、19	5	
		八	社會	2、3、5、9、19	5	
		九	社會	2、14、18、20	4	
		八	科技	3、6、12	3	
		九	科技	1	1	
		七	本土語	5、20	2	
		八	本土語	5、18	2	
4	家庭教育課程及活動	七	國文	5、10	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		八	國文	5	1	
		七	英文	2	1	
		八	英文	9	1	
		九	英文	1、2	2	
		七	數學	16、20	2	
		八	數學	20	1	
		九	健康與體育	20	1	
		九	藝術	13	1	
		八	自然	4、17	2	
		七	綜合	1-6、8-22	21	
		八	綜合	1-7、15-22	15	
		九	綜合	11-22	12	
		七	社會	8-14	7	
		九	社會	1、5	2	

		八	本土語	1、2、7	3	
5	家庭暴力防治課程	八	自然	17	1	*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
		七	社會	14	1	
6	全民國防教育	七	自然	14	1	*全民國防教育法第 7 條
		七	社會	13	1	
		九	社會	6	1	
7	國際教育	七	國文	19	1	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		八	國文	21	1	
		七	英文	14、15、17、20	4	
		八	英文	2、11	2	
		八	數學	6	1	
		七	健康與體育	16	1	
		七	藝術	9、10、11、13、14	5	
		九	藝術	7、8、10	3	
		七	自然	6、13	2	
		九	綜合	19-22	4	
		七	社會	3、5、6	3	
		八	社會	1、6、8-10、13、14、 19、21	9	
		九	社會	1、2、17	3	
		七	科技	16	1	
		八	科技	7	1	
		七	本土語	4	1	

8	交通安全教育	八	自然	3	1	*依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 113 一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)
		七	社會	11	1	
		八	社會	2	1	
9	其他安全教育議題	七	國文	3、4、16	3	*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。
		八	國文	9	1	
		七	英文	10	1	
		七	健康與體育	9、19、20、22	4	
		八	健康與體育	3、4	2	
		九	健康與體育	5	1	
		七	自然	4	1	
		八	自然	3	1	
		九	自然	5、13、14	3	
		七	綜合	8、13、17	2	
		八	綜合	1、4-7、15、19	7	
		七	社會	4、5、7、15、16	5	
		八	社會	2	1	
		七	科技	1、9、12-16	7	
10	生命教育	七	國文	12、13、21	3	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號。
		八	國文	6、11、19	3	

		九	國文	5、6、14、16、17	5	113 一般性補助款考核項目(至少一個 年段實施)
		八	英文	15	1	
		九	英文	8	1	
		八	數學	21	1	
		九	數學	9	1	
		七	健康與體育	1、2	2	
		九	健康與體育	1-4、12-18、22	12	
		七	藝術	6	1	
		八	藝術	4、5、7、10、11、13	6	
		九	藝術	5	1	
		七	自然	3、12	2	
		八	自然	16	1	
		七	綜合	21	1	
		八	綜合	2、8-15、18、22	11	
		九	綜合	4	1	
		七	社會	4、18	2	
		八	社會	2	1	
		九	社會	9	1	
		八	本土語	10	1	
11	戶外教育	七	國文	16	1	113 一般性補助款考核項目(至少一個 學年實施)
		八	國文	13	1	
		七	數學	1、4、7、11	4	
		八	數學	7、10	2	
		九	數學	8、9	2	

		七	健康與體育	6	1	
		九	自然	1-22	22	
		七	綜合	16	1	
		八	綜合	5、14	2	
		九	綜合	1-9、17、18	11	
		七	社會	19	1	
		八	社會	15	1	

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。

9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱 年級		部定課程（領域學習課程）																		校訂課程					
		語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			欣賞與表達	食尚玩 家	走跳世界 面面觀	料理科學
		國語文	英語文	本土語 ／ 台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導				
七年級		翰林	康軒	真平	南一	南一	康軒	南一	南一	南一	奇鼎	奇鼎	奇鼎		南一		翰林	翰林	南一	南一	南一		自編	自編	
八年級		康軒	翰林	真平	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒			翰林	翰林	南一	南一	南一		自編	自編	自編
九年級		翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編

八、課程實施與說明

(一) 於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：
<https://www.dfsh.ntpc.edu.tw/nss/p/57>。

(二) 於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：
<https://www.dfsh.ntpc.edu.tw/nss/p/57>。

(三)課程發展委員會運作(依據12年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
欣賞與表達社群	國文領域教師	週二下午，每月1次	學習利用文章撰寫和採訪體驗教學，融入並協助學生探索自我，內化期許人生目標。
食尚玩家社群	英文領域教師	週一下午，每月1次	透過西方文化、飲食、國際禮儀與溝通主題，將語文應用融入生活旅遊主題中之教材教法。
走跳世界面面觀社群	歷史、地理和公民教師共12名	週三下午，每月1次	1. 各國當地民情、飲食文化和風俗傳統 2. 媒體採訪和數據分析與應用
料理科學社群	物理、化學和生物教師共18名	週二下午，每月1次	1. 食品科學法則和原理 2. 烹飪方式與食物鑑賞
生命教育社群	輔導、特教知能教師共10名	每學期6次	輔導知能與諮商技巧增能、班級經營方式與規劃、生涯引導與試探輔導。
閱讀社群	國文、英文和數學跨領域教師共20名	每月1-2次	導讀文章、選讀文章、多元閱讀和辦理走讀活動。

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
課發會	每學期 2-3 次	1. 審定課程設計內容與課程計畫 2. 審定課程教材 3. 進行課程評鑑 4. 探討課程多元評量方式
領域會議	每學期 3-4 次	1. 彈性學習課程開發、設計與試行 2. 辦理各領域專業增能研習 3. 討論修正教材教法與試題分析 4. 教學觀摩實施檢討與精進
特教知能研習	每學年 1 次	特殊教育專業知能講解與推廣
性平教育研習	每學年 1 次	宣導性平融入教學和相關安全通報議題
環境教育研習	每學年 1 次	推廣宣導環境教育觀點、實施方式、融入教育方法和環境保護議題。
資安研習	每學年 1 次	宣導校園資訊軟硬體與平台使用之資訊安全。
健康促進研習	每學年 1 次	宣導健康促進相關議題，例如健康體位、口腔保健、視力保健、性教育、安全急救教育、全民健保、正確用藥等

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
例：課程設計	課程總體架構	教育效益	全體課發會委員	訪談	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程設計	各課程設計教師或研發社群	1. 課程總體架構 2. 領域科目課程 3. 彈性學習課程	核心小組成員 課發會成員	1. 課程計畫 2. 研發教師報告與諮詢 3. 自編教材	5 月（提交下學年課程計畫前）	提供教師改善教案設計方法和建議
課程實施	課程授課教師	1. 課程實施準備 2. 課程實施情形	課發會成員	1. 教材講義 2. 公開觀課 3. 巡堂紀錄	當年 9 月-翌年 6 月	提供任課教師改善方式與諮詢
課程效果	課程授課教師與設計課程領域教師	1. 領域科目課程目標與素養 2. 彈性課程目標與素養 3. 整體課程目標與素養	成績評輔小組 課發會成員	1. 定期成績 2. 多元評量 3. 師生回饋單	1 月和 7 月進行期末總評鑑	請研發課程之社群或領域針對課程效果進行討論教學內容適切性。

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
16	亞洲文學 電影欣賞	展望未來	數學面面 觀	認識樂 生療養 院	生活科學- 過去	大科學家	大藝術家	生涯發展	快樂運動 少傷害		
17	西洋文學 電影欣賞	感謝與道 別	數學面面 觀	認識樂 生療養 院	生活科學- 現在	大科學家	大藝術家	生涯發展	快樂運動 少傷害		
18	學習回顧	感謝與道 別	數學面面 觀	認識樂 生療養 院	生活科學- 未來	大科學家	大藝術家	生涯發展	快樂運動 少傷害		

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

時 科 目 星 期 間 班 級			一	二	三	四	五	六
上 午	第一節	08:15 ~ 09:00						
	第二節	09:10 ~ 09:55						
	第三節	10:10 ~ 10:55						
	第四節	11:10 ~ 11:55						
下 午	第五節	13:10 ~ 13:55						
	第六節	14:10 ~ 14:55						
	第七節	15:10 ~ 15:55						
	第八節	16:10 ~ 16:55						